

СЦЕНАРИЙ АНТИБУЛЛИНГОВОГО МОДКЛЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МОДУЛЬ 4. ЧТО СМОЖЕТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЬ

Место проведения – корпоративный университет «СИБУРИНТЕХ»

Продолжительность – 15 минут

Задачи модуля

- Включить родителей в конструктивно сотрудничество в области профилактики буллинга
- Познакомить с эффективными моделями поведения в случае, если родителям стало известно о случаях буллинга в классе

ПЛАН МОДУЛЯ

№	Время (мин)	Активность, форма работы	Материалы и оборудование, примечания
1.	7	Наши источники. Как родители могут узнать о том, что в классе буллинг	Презентация
2.	8	Дорожная карта сотрудничества	Презентация

1. НАШИ ИСТОЧНИКИ. КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ УЗНАТЬ О ТОМ, ЧТО В КЛАССЕ БУЛЛИНГ (7 минут)

Педагог предлагает родителям продолжить разговор о школьной травле и на этой встрече сфокусироваться на том, как именно родители могут помочь своим детям справиться с проблемой травли.

Педагог предлагает участникам предположить, как они могут узнать о том, что в классе травля.

Родители высказывают свои предположения, педагог обобщает сказанное, после чего комментирует каждый пункт, пользуясь текстом, приведенным ниже и презентацией.

1.1. От самого ребенка (слайд 2)

Тот факт, что ребенок сам рассказал вам о проблеме, это очень хороший знак, говорящий о том, что между вами сложились действительно доверительные отношения.

К сожалению, в большинстве случаев дети – жертвы травли молчат и остаются в одиночестве перед лицом проблемы потому, что не хотят вас огорчать, стыдятся, что оказались в роли изгоя, не знают, какими словами описать происходящее, не решаются начать этот разговор. А может быть они не верят, что взрослые могут им помочь.

Дети, оказавшиеся в роли буллы могут либо не осознавать ситуацию как проблемную, либо скрывать от нас происходящее, опасаясь осуждения или наказания.

В любом случае, давайте с уважением отнесемся к молчанию детей о травле. Но если они молчат, это не значит, что им не нужна наша помощь.

Дети-свидетели – наиболее вероятные источники из всех детей. Понимая неправильность происходящего и тревогу от того, что они не знают, как поступить, они могут обратиться за советом к нам-родителям.

1.2. От других родителей (слайд 3)

Узнав о проблеме из разных источников, родитель, вероятнее всего, поделится этим с «заинтересованными сторонами» – родителями ребенка жертвы и ребенка-буллы, или с теми родителями, с которыми у них сложились более тесные отношения.

То, кому и как вы передадите эту информацию – это очень ответственное решение, от которого во многом зависит, насколько получится конструктивная консолидация для решения проблемы. Очень важно помнить, что в травле нет одного виноватого. К сожалению, если такое происходит, то «болен» весь класс. Поэтому постарайтесь удержаться от поиска «козла отпущения». Если и в родительском сообществе возникнет конфронтация, то это только добавит насилия в и так сложную систему класса. Станет только хуже. Мы обязательно справимся с проблемой, если сможем наладить конструктивный диалог. Если мы постоянно будем держать в фокусе внимания то, что наша цель – не «убрать симптом», а вылечить болезнь» не наказывать или удалить виновных, а помочь всем детям вынести урок из произошедшего и укрепиться в ценностях уважения, ненасилия и принятия разнообразия. Помочь научиться договариваться для достижения общих целей. Помочь находить способы решения самых сложных проблем. Ваш, родительский уникальный и самый главный способ научить этому – это личный пример.

1.3. От педагога (слайд 4)

Педагог – это человек, который находится с классом в одном пространстве-времени. И очень часто именно он видит первые проявления неблагополучия в классе. Если, к примеру, я увижу тревожные признаки травли, я, разумеется, приму меры, чтобы помочь детям восстановить отношения и сориентироваться в системе координат ценностей и правил, которые определяют нашу школьную жизнь. Но чтобы действовать системно, используя все возможные ресурсы, потребуется сотрудничество с вами. Возможно, я позвоню или напишу вам, чтобы мы могли вместе обсудить, каким образом наилучшим образом мы сможем решить проблему. И в этом разговоре я буду относиться к вам как к партнеру, с которым у нас общая цель. Как к партнеру, с которым мы можем объединиться для ее достижения. И если вы сможете воспринимать меня в этом качестве – я буду очень рад (а). Вместе мы обязательно справимся.

1.4. От самих себя (слайд 5)

Иногда сами родители замечают, что с ребенком что-то не так. Если мы внимательны к ребенку, то можем заметить тревожные изменения в его поведении:

- ребенок приходит домой с синяками, ссадинами, в порванной одежде и не может дать этому внятного объяснения;
- у ребенка регулярно отбирают деньги, книги или личные вещи, портят или прячут их;
- ребенок никогда не принимает участия в совместных играх, или оказывается последним, кого пригласили в игру или команду;
- у ребенка нет постоянных друзей, он рассказывает о том, что чувствует себя одиноко или некомфортно в классе;
- вы наблюдаете сами или вам рассказывают, что ваш ребенок старается держаться поближе к взрослым вместо того, чтобы общаться со сверстниками;
- ребенок боится отвечать у доски перед классом;
- ребенок часто ищет поводы, чтобы не идти школу;
- у ребенка резко снизилась успеваемость;
- у ребенка появились физические признаки стресса: потеря аппетита, сложности засыпания, ночные кошмары, головные боли и пр.

Каждый из этих признаков и даже несколько их в совокупности не обязательно говорят о том, что ребенок стал жертвой травли. Но это явные сигналы психологического дискомфорта, они в любом случае требуют вашего внимания. Старайтесь замечать состояние ребенка, интересоваться причинами его состояния, чтобы поддержать, когда ребенку нужна ваша помощь.

Каким бы образом мы не узнали о проблеме в классе, важно сосредоточиться на том, как помочь в решении проблемы.

Давайте сфокусируемся на этом (слайд 6).

Давайте составим некую дорожную карту о том, как мы организуем наше сотрудничество для решения проблемы, если она возникнет.

Итак, вам стало известно о травле в школе.

Вам предстоит последовательно действовать в трех направлениях.

Как вы думаете, каким должен быть ваш первый шаг и кому он должен быть адресован? (родители высказывают свои предположения).

(Слайд 7) Первое и очень важное – это вы, ваше состояние и ваше понимание ваших последующих действий. Наверняка, узнав о проблеме, вы можете быть расстроены, рассержены, растеряны. Вам не хочется верить в это, либо наоборот, вы готовы броситься «на амбразуру», и первый ваш импульс – немедленно восстановить справедливость и наказать виновных. Или наоборот, вы можете испытывать апатию и бессилие. Сделайте глубокий вдох. Вспомним первое правило безопасности при авиаперевозках: сначала наденьте маску на себя. Вашему ребенку и всему классу сейчас очень нужна ваша взвешенная и конструктивная позиция. Еще раз сфокусируйтесь на том, что важно в этой ситуации: создать безопасную ситуацию в классе для всех детей и научить детей тому, как вести себя в сложных ситуациях, не прибегая к насилию, уважая и сохраняя достоинство – свое и других людей.

(Слайд 8) Когда вы поймете, что ваше состояние спокойно и конструктивно, вы можете сфокусироваться на человеке, которому сейчас очень нужна ваша поддержка. Это ваш ребенок. Поговорите с ним. От того, как пройдет этот разговор, зависит не только эта ситуация с травлей. От этого во многом зависят ваши будущие отношения: будут ли они более доверительными, близкими и поддерживающими.

Этот разговор – очень тонкая вещь. На нашей встрече я не успею рассказать вам о всех нюансах, да и каждый такой разговор – уникален. О принципах его построения в зависимости от того, в какой роли оказался ребенок, рассказано в информационных материалах, которые вы получите после сегодняшней встречи.

Но на одном, самом важном я все же остановлюсь. Всеми силами дайте ребенку понять, что сто бы ни случилось, вы в любом случае на его стороне и готовы всесторонне помочь ему в это ситуации.

(Слайд 9) Тренинг шаг касается нашего с вами взаимодействия. Если вы узнали о случаях травли в нашем классе, пожалуйста, поговорите со мной. Позвоните, напишите и мы договоримся о встрече. На этой встрече должно произойти следующее:

1. Мы должны поделиться друг с другом всем, что нам известно о ситуации. Чем более полные у нас сведения, тем более эффективную модель происходящего нам удастся построить. Нам обоим может быть непросто в этом разговоре. Но важно помнить о том, что у нас с вами общая цель. И вместе нам будет легче ее достигнуть.

2. Нам нужно будет составить план совместных действий: кто и что будет делать для того, чтобы решить проблему. Возможно, для его реализации мы привлечем других сотрудников школы или родителей. Например, психолога или кого-то из администрации. Может быть, их помощь нам потребуется уже на этапе планирования. В этот план нужно будет внести и реперные точки, когда мы будем снова встречаться и обсуждать успешность наших действий и корректировать план.

Далее мы все сосредоточимся на выполнении запланированного. Важно, чтобы в это время мы были в одном информационном пространстве, делились наблюдениями и находками.

Мне бы очень хотелось быть с вами в пространстве сотрудничества не только в решении и проблем травли и ее профилактики, но и во всем, что мы делаем для наших детей. Друг без друга мы нам будет труднее, а вместе мы определенно сможем добиться большего. Спасибо вам за внимание. По итогам нашей сегодняшней встречи я пришлю вам информационные материалы в которых вы найдете полезные советы о том, как поступать родителю, если его ребенок столкнулся с проблемой травли в роли жертвы, агрессора или свидетеля.

Я буду очень рад(а), если у вас возникнут идеи того, что мы можем сделать в классе, для профилактики травли, ведь всем нам хочется, чтобы эта проблема не коснулась нашего класса. Вы можете присылать мне ваши идеи в наш чат, или рассказывать о них при встрече или по телефону.