

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента образования  
Администрации г.Екатеринбурга



Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ лицей № 3



Е.А.Камышанова  
приказ № 251-0 от 08.06.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения лицей № 3**  
**Ленинского района города Екатеринбург**  
**на период 2019 – 2024 г.г.**

ПРИНЯТО

протокол педагогического совета  
МАОУ лицей № 3 № 13 от 13.05.2019г

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2019

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
	Паспорт Программы развития	4
1.	Введение. Актуальность Программы развития и нормативно-правовое обоснование	10
1.1.	Актуальность Программы развития	11
1.2.	Нормативно-правовое обоснование Программы развития	12
2	Анализ потенциала развития Лицея, анализ проблем, на решение которых направлена Программа и способы их решения	14
2.1.	Ресурс и потенциал Лицея	14
2.1.1.	Образовательная программа	14
2.1.2.	Результативность и качество реализации образовательной программы ОУ	15
2.1.3.	Маркетинговый анализ внешней среды и выстраивание образовательной деятельности с социальными партнерами	19
2.1.4.	Качество условий организации образовательной деятельности	21
2.1.5.	Воспитательная работа	26
2.1.6.	Система дополнительного образования	29
2.1.7.	Инновационная деятельность лицея, направление «Одаренные дети»	32
2.1.8.	Управление качеством образовательного процесса	38
2.1.9.	SWOT-анализ	40
2.2.	Основные проблемы и способы их решения	41
3.	Оптимальный сценарий развития Лицея	43
3.1.	Инновационная идея разработки Программы развития	45
3.2.	Образовательная инфраструктура лицея и конфигурация функций	47
3.3.	Организационная культура лицея как развивающейся организации	48
3.4.	Критерии оценки качества образовательной деятельности лицея	50
4.	Инструменты развития лицея	51
4.1.	Цели и задачи развития	51
4.2.	Направления и проекты реализации Программы развития	52
4.2.1.	Направление «Успешный лицеист»: проект «Учусь учиться» проект «Новое качество естественнонаучного образования» проект «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии» проект «Естественнонаучное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»	53
4.2.2.	Направление «Открытое образование»: проект «МАОУ лицей № 3 в программе «Школьная лига РОСНАНО» проект «Город как ресурс развития» проект «Сетевая модель образования и самообразования»	62

4.2.3.	Направление «Образовательная среда лицея»: проект «Воспитание и школьный уклад» проект «Образование и здоровье» проект «Интеграция основного и дополнительного образования» проект «Школьная СТА-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественнонаучного и технологического образования» проект «Комфортный лицей»	69
4.2.4.	Направление «Эффективный лицей» проект «Педагогические кадры и профессиональная культура» проект «Мониторинг качества образования» проект «Новые механизмы управления» проект «Лицей как модель инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля»	80
5.	Система управления развитием лицея и механизм реализации Программы	90
6.	Результаты развития Лицея	91
7.	Финансовый план реализации Программы развития лицея	94
8.	Приложение 1. Диаграмма Ганта	97

**Паспорт Программы развития МАОУ лицей № 3**

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 3 города Екатеринбурга на 2019 – 2024 годы
Правовые акты о разработке и утверждении программы	Приказ о разработке Программы развития № 287-о от 01.09.2018г. Протокол Педагогического совета № 13 от 13.05.2019г. Приказ о введении Программы развития № ____ от ____ 2019г.
Заказчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 3
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» 2019-2024, утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301;</li> <li>– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;</li> <li>– Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>– Федеральные государственные стандарты НОО, ООО, СОО, утверждены приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 N 1643,</li> </ul>

	<p>от 31.12.2015 г. № 1576, от 18.05.2015 № 507), от 19.12.2014 № 1598, от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2016 № 1577), от 06.10.2009 года № 413 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1578);</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;</p> <p>- Комплексная программа Свердловской области "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 года № 453-УГ</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Реализация комплексной модели естественнонаучного и технологического образования, направленной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение, на основе подпроектов по направлениям «Успешный лицеист», «Открытое образование», «Образовательная среда лицей» «Эффективный лицей».</p>
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация обновленной структурно-содержательной модели естественнонаучного лицей на основе реализации системно-деятельностного обучения, использования новых технологий организации профориентационной работы с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование содержания и технологий образовательно-воспитательной деятельности для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в условиях лицей.</li> <li>3. Развитие условий для использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения.</li> <li>5. Развитие условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и возможность обучения детей с ОВЗ.</li> <li>6. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие разработку и внедрение моделей аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, разработку новых способов управленческого и методического сопровождения, обеспечивающих развитие государственно-общественного</li> </ol>

	<p>управления, личностное и профессиональное развитие педагогов.</p> <p>7. Развитие и расширение условий для открытости лицея в информационном пространстве и сетевого взаимодействия с партнерами.</p> <p>8. Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей жителей ленинского района г. Екатеринбурга.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2019 -2024 гг. по следующим этапам:</p> <p><u>Аналитико-диагностический</u> (апрель 2019 - август 2020 г.): анализ исходного состояния и тенденций развития МАОУ лицей № 3 для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, разработка и внедрение структурных изменений в деятельность образовательной организации.</p> <p>Основной этап (сентябрь 2020 – август 2023 гг.): формирование творческой образовательной среды качественной реализации ФГОС нового поколения в условиях естественнонаучного и технологического лицея, предъявление педагогической общественности промежуточных итогов реализации целевых программ и проектов.</p> <p>Результирующий этап (сентябрь 2023 – март 2024гг): анализ, обобщение результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга внутренней системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;</li> <li>- положительная динамика развития современной информационно-насыщенной творческой образовательной среды с широким использованием информационно-коммуникативных технологий для обретения лицеистами субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, в ходе образовательных семинаров, научно-практических конференций обучающихся, стажировок и школьных обменов;</li> <li>- устойчивое развитие системы дополнительного образования как важного условия расширения выбора обучающимися возможностей для личностного развития, развитие практики организации профессиональных проб;</li> <li>- обновление системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;</li> <li>- повышение социальной активности учащихся (участие в</li> </ul>

	<p>социальных проектах внутреннего и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении развитием образовательного комплекса): не менее 95 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях разного уровня;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников;</li> <li>-положительная динамика в получении квалификационных категорий и повышении квалификации педагогическими работниками;</li> <li>- повышение активности участия в профессиональных конкурсах педагогов и образовательной организации в целом;</li> <li>- положительная динамика процессов сохранения и укрепление здоровья учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<p><u>Качество реализации образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня - 100%;</li> <li>- доля учащихся 2-10 классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 100%;</li> <li>- доля учащихся 2-11 классов, охваченных неаудиторной занятостью естественнонаучной, технологической, патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 100 %;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 170 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 50 %;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 75 и более баллов по профильным предметам – не менее 20 %;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, выбравших обучение в вузе в соответствии с профилем обучения – не менее 95%;</li> <li>- доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;</li> <li>- доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 16 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 50 %;</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %;</li> <li>- доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 52 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;</li> <li>- степень удовлетворенности родителей, учащихся и педагогических работников образовательными возможностями образовательной программы - не менее 85%.</li> </ul> <p><u>Развитие кадрового потенциала:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - не менее 90 %;</li> <li>- доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 50 %;</li> <li>- доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 25 %;</li> <li>- доля педагогических работников, проходящих обучение и повышение квалификации не менее одного раза в три года-100%;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – до 70%.</li> </ul> <p><u>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – 100%;</li> <li>- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 90%;</li> <li>- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в лицее – не менее 75 %.</li> </ul> <p><u>Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;</li> <li>- доля учащихся, сдавших нормативы «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;</li> <li>- положительная динамика показателей здоровья учащихся и педагогов.</li> </ul> <p><u>Эффективность разработанной модели управления МАОУ лицей № 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;</li> <li>- соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС – не менее 85 %;</li> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.</li> </ul>
<p><b>Перечень подпроектов, реализуемых в рамках Программы развития</b></p>	<p>Направление «Успешный лицеист»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проект «Учусь учиться»</li> <li>проект «Новое качество естественнонаучного образования»</li> <li>проект «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»</li> <li>проект «Естественнонаучное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»</li> </ul>

	<p>Направление «Открытое образование»:          проект «МАОУ лицей № 3 в программе «Школьная лига РОСНАНО»          проект «Город как ресурс развития»          проект «Сетевая модель образования и самообразования»</p> <p>Направление «Образовательная среда лицей»:          проект «Воспитание и школьный уклад»          проект «Образование и здоровье»          проект «Интеграция основного и дополнительного образования»          проект «Школьная СТА-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественнонаучного и технологического образования»          проект «Комфортный лицей»</p> <p>Направление «Эффективный лицей»          проект «Педагогические кадры и профессиональная культура»          проект «Мониторинг качества образования»          проект «Новые механизмы управления»          проект «Лицей как модель инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля»</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Объем финансирования – 1 660 тыс. руб.          Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты и внебюджетные средства (добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг)</p>
<b>Управление реализацией Программы развития</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляют администрация МАОУ лицей № 3, Педагогический, Научно – методический, Наблюдательный советы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Ленинского района Екатеринбурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте образовательного комплекса. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка программы развития осуществляется Наблюдательным советом совместно с органами ученического самоуправления, Педагогическим и Научно-методическим советами. Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией под непосредственным руководством</p>

	директора.
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	Камышанова Елена Анатольевна, директор МАОУ лицей № 3 (343)257-36-64
<b>Сайт</b>	лицей3.екатеринбург.рф

## **1. Введение. Актуальность Программы развития и нормативно-правовое обоснование**

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 3 г.Екатеринбурга на период с 2019 по 2023 год определяет стратегию развития лицея. Программа отражает основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования города Екатеринбурга. Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива.

Программа подготовлена рабочей группой методического совета лицея.

Ключевой идеей программы является комплексное развитие образовательной среды лицея, обеспечивающей полноценную реализацию модели современного естественнонаучного и технологического образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Екатеринбурга и Свердловской области.

Программа носит инновационный, развивающий характер и при этом направлена на конструктивное сочетание базовых организационных процессов – «развитие» и «функционирование». Это выражается в преемственности сложившихся и становящихся образовательных практик, когда ряд проектов, относящихся к организации образовательной деятельности, являются преемственными с предыдущей программой развития лицея.

### **1.1.АктуальностьПрограммы развития**

Человек, окончивший школу в XXI веке, должен быть готовым к жизни в постоянно изменяющемся мире. Это означает жизнь в логике проблематизаций, в логике умения видеть эти проблемные точки и самостоятельно их разрешать. Самостоятельность, ответственность, принцип самоопределения и самореализации становятся и вызовами, и атрибутами эффективной человеческой жизни.

Изменяющиеся социо-культурные контексты жизни требуют изменения педагогических практик, даже если они были успешными и эффективными на предыдущем этапе.

Сохранение фундаментальности образования требует усиления его практической, жизненной направленности. Принципиально, что знание об объектах не является современным знанием. Такое знание чаще всего предельно специализировано, не содержит в себе способов оперирования с объектом, не удерживает необходимых

контекстов, без которых невозможно интегрирование этого знания с другими знаниями; такое знание не «деятельностно» и не категориально.

Переход к деятельностному знанию на «производственном уровне» означает реальную интеграцию науки, прикладных разработок и процессов проектирования. В рамках общего образования данный принцип должен быть реализован через интеграцию основного и дополнительного образования, оформление и реализацию модели межпредметной и деятельностной образовательной интеграции, внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс, комплексное развитие естественнонаучного и технологического образования.

Новое наполнение должна получить и цель формирования социально активной, творческой личности. В рамках работы в данном направлении необходимо выстраивание новых типов учебных отношений между учащимися, между учащимися и педагогами. Данный момент является принципиальным, потому как именно тот тип отношений, который культивируется между взрослыми и школьниками, между самими школьниками, переносится в жизнь более эффективно, чем любые типы знаний. Педагогически это означает, что требуются технологии, позволяющие строить образовательный процесс в логике таких отношений, в пространстве которых возможно культивирование самостоятельности, инициативности, субъектности.

Базовым условием эффективной деятельности любой организации, в том числе и образовательной, является сформированная организационная культура, позволяющая решать педагогические задачи различной сложности.

Под организационной культурой мы понимаем систему принципов деятельности и совокупность целей. Эти принципы и цели «уменьшают степень коллективной неопределенности (создают общую для всех сотрудников систему интерпретации); создают общественный порядок (вносят ясность в ожидания членов коллектива); обеспечивают целостность (за счет включения ценностей и норм, воспринимаемых всеми как вечные); создают чувство причастности к организации и преданность общему делу путем связывания членов группы в одно целое и освещают видение будущего, давая тем самым заряд энергии для движения вперед».

Организационная культура позволяет поддерживать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, обеспечивает личностный и профессиональный рост и саморазвитие. Чувство причастности к общему успеху, механизм конструктивного решения конфликтов, совершенствование коммуникативных навыков – все это позволяет проводить целенаправленную педагогическую работу, получать высокие результаты и удовлетворение от собственной деятельности.

Программа развития лицея выступает действенным механизмом формирования необходимой организационной культуры, механизмом обновления образовательных и воспитательных технологий, позволяющих решать современные задачи, стоящие перед образованием.

## **1.2. Нормативно-правовое обоснование Программы развития**

Программа развития МАОУ лицей № 3 Ленинского района города Екатеринбурга на 2019-2024 годы (далее – Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в

соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

МАОУ лицей № 3 функционирует в социально-экономической среде Ленинского района города Екатеринбурга, взаимодействует с социальными институтами, что находит отражение в планировании развития образовательной организации.

В настоящее время идеология и стратегия развития МАОУ лицей № 3 на ближайший период определяется следующими документами.

*Нормативные документы:*

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024, утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральные государственные стандарты НОО, ООО, СОО, утверждены приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 31.12.2015 г. № 1576, от 18.05.2015 № 507), от 19.12.2014 № 1598, от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2016 № 1577), от 06.10.2009 года № 413 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1578);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;

- Комплексная программа Свердловской области "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10. 2014 года № 453-УГ

Локальные акты:

- Устав МАОУ лицей № 3. Устав определил следующую специфику образовательных программ образовательной организации:

Основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательные программа начального общего образования (1-4 классы);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного цикла (7-9 классы);

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (10-11 классы); по предметам технологического профиля (10-11 классы).

## **2. Анализ потенциала развития МАОУ лицей № 3, анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития и способы их решения**

### **2.1. Ресурс и потенциал МАОУ лицей № 3**

#### **2.1.1.Образовательная программа**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МАОУ лицей № 3, годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

МАОУ лицей № 3 осуществляет обучение по основным образовательным программам общего образования.

#### **Основные характеристики общеобразовательных программ:**

1. *Основная образовательная программа уровня начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года)*

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицей №3 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 15785 (с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. N1643,

от 31.12.2015 №1576, от 18.05.2015 г. №507), с учетом концептуальных положений УМК «Перспектива» и «Перспективная начальная школа», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального образования.

*2. Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет)*

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 3 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897(ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577), Примерной образовательной программы ООО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля, а также элективные курсы, обеспечивающие условия для углубленного и расширенного изучения предметов.

*3. Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).*

Образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 3 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г. №1578, от 29.12.2014 г. №1645, от 29.07.2017г. №613).

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам естественнонаучного профиля. В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технологического профилей, а также факультативные и элективные курсы, обеспечивающие условия для углубленного и расширенного изучения предметов.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей реализуются по следующим направленностям: *художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; естественнонаучная.*

## **2.1.2.Результативность и качество реализации образовательной программы**

### **Уровень начального общего образования**

В 2018 учебном году в МАОУ лицей № 3 обучалось 890 учеников. Итоги обучения за год представлены в таблице:

Параллель	Всего классов	Всего обучающихся	Кол-во (%) успевающих на	Не успевают	Не аттестованы
-----------	---------------	-------------------	--------------------------	-------------	----------------

			4 и 5		
1 классы	3	87	-	0	0
2 – 4 кл.	9	248	181/72%	0	0
5 – 9 кл.	17	451	234/52%	0	0
10-11 классы	4	102	67/64%	0	0
Итого	33	888	482/60%	0	0

- Качество знаний во 2-4 классах составляет 72% (по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4%), успеваемость -100%.

-Качество знаний в 5-9 классах составляет 52%, произошло повышение по сравнению с предыдущим годом на 3 %. Успеваемость стабильная - 100%.

-в 10-11 классах - 64% (качество понизилось по сравнению с прошлым годом на 14%.)

Результаты обучения в целом:

-качество знаний составляет 60%, что выше, чем в 2017 году на 8%.

В 2017-2018 учебном году в 4-х классах обучалось 80 выпускников. При 100% успеваемости, окончили год на «4 и 5»- 57 учеников. Результаты качества знаний обучающихся 4-х классов представлены на диаграмме:

#### **Уровень основного общего образования**

В 2017-2018 учебном году в 5-9-х классах обучалось 451 обучающийся, из них 79 выпускников 9-ых классов. При 100% успеваемости, окончили год на «4 и 5» - 46%. По итогам государственной итоговой аттестации 5 человек получили аттестаты «с отличием».

#### **Уровень среднего общего образования**

В 2017-2018 учебном году в 10-11-х классах обучалось 102 человека, из них в 11-ых классах 50 выпускника. При 100% успеваемости, окончили год на «4 и 5»- 83%. Из 50 выпускников – 3 человека получили аттестаты «с отличием» и медали «За особые успехи в учении». Результаты качества знаний обучающихся 11-х классов представлены на диаграмме:

#### **Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс**

Государственную итоговую аттестацию проходили 79 выпускников 9-ых классов.

##### *Результаты сдачи обязательных экзаменов*

Учебный предмет	Учащихся выбравших форму ОГЭ	Количество и % «5»	Количество и % «4»	Количество и % «3»	Количество и % «2»
Русский язык	79	18 / 23%	43 / 54%	18 / 23%	0
Математика	79	19 / 24%	42 / 53%	18 / 23%	0

##### *Результаты ОГЭ по русскому языку*

Всего учащихся	Учащихся выбравших	Количество сдававших	Количество и % «5»	Количество и % «4»	Количество и % «3»	Количество и % «2»	% качества

	их форму ОГЭ	х ОГЭ					
79	79	79	18	43	18	0/0%	77,2

**Результаты ОГЭ по математике**

Всего учащихся	Учащихся выбравших форму ОГЭ	Количество сдававших ОГЭ	Количество во и % «5»	Количество во и % «4»	Количество во и % «3»	Количество во и % «2»	% качества
79	79	79	19	42	18	0	77,2%

Все выпускники 9 классов - участники ОГЭ справились с заданиями. Качество по русскому языку составило 77,2 (в 2017 году - 82%) и средний балл 30,0 (в 2017 году - 31,36), по математике 77,2 (в 2017 году - 72%) и средний балл 18,0 (в 2017 году - 17,4).

*Динамика результатов*

	<b>русский</b>	<b>математика</b>
<b>Средний балл</b>	2015г. – 28,9 2016г. – 29,65 2017г. – 31,36 2018г. – 30,0	2015г. – 16,8 2016г. – 18,18 2017г. – 17,4 2018г. – 18,0
<b>Качество</b>	2015г. - 70% 2016г. – 72% 2017г. – 82% 2018г.- 77,2%	2015г. - 66% 2016г. – 78% 2017г. – 72% 2018г.- 77,2%

В этом году, в отличие от предыдущих лет, все обучающиеся 9-ых классов сдавали четыре учебных предмета: обязательные предметы (русский язык и математика) и два учебных предмета по выбору. Большинство выпускников выбрали экзамены по обществознанию, физике, химии и биологии с целью продолжить обучение в 10-м классе лицея и иностранному языку.

*Сведения о средних баллах по учебным предметам (по пятибалльной системе)*

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Доля участников ОГЭ от общего количества	Средний балл
1.	Русский	79	100	4,0
2.	Математика	79	100	4,0
3.	Физика	14	18	3,5
4.	Химия	22	28	4,0
5.	Биология	23	29	4,0
6.	Литература	1	1,3	3
7.	География	8	10	4
8.	История	1	1,3	3
9.	Обществознание	42	53	4,0
10.	Английский	9	11	4,0
11.	Информатика и ИКТ	34	43	4,0

**11 класс**

В 2018 году выпускались 50 обучающихся 11 классов, все были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли. Последние три года

наблюдается уменьшение количества предметов на государственной аттестации. Это связано с более осознанным выбором специальности в ВУЗе самими выпускниками.

*Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике*

Предмет	Количество участников	Средний балл
Русский язык	50/100%	71
Математика (базовый уровень)	50/100%	18 (ср.оценка «5»)
Математика (профильный уровень)	32/64%	54

Соотношение годовых отметок и экзаменационных отметок подтверждает объективность оценивания обучающихся учителями русского языка и математики: подтвердили годовую отметку подавляющее большинство учащихся.

Сохраняется стабильность в выборе предметов на ЕГЭ в отношении химии, биологии. Уменьшается количество выпускников, выбравших физику и обществознание. Увеличивается количество выпускников, выбирающих информатику и ИКТ и историю. За последние 3 года никто из выпускников 11-ых классов не сдавал экзамен по географии.

Наиболее высокий средний балл в 2018 г. по химии (62,5 балл). Снижился показатель среднего балла по физике, химии, литературе, истории. Самые высокие результаты при сравнении результатов за три года по математике (базовый и профильный уровни), биологии, английскому языку, информатике.

В 2018 году закончили обучение с медалью «За особые успехи в учении» три выпускника, они подтвердили свои звания результатами экзаменов.

Анализируя результаты ЕГЭ последних трех лет, необходимо отметить, что наблюдается стабильный характер по следующим позициям:

- объективный выбор экзаменов обучающимися с учетом индивидуальных качеств личности, выбора пути продолжения профессионального образования;
- отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам;
- средний балл по отдельным предметам имеет тенденцию к повышению.

Как отмечают выпускники, большую роль в подготовке к ЕГЭ сыграли:

1. постоянное тестирование по правилам ЕГЭ по предметам в конце каждого полугодия с 5-ого класса;
2. тренировочное заполнение бланков – аналогов бланков ЕГЭ;
3. репетиционные экзамены (в марте), позволившие оценить свои знания по предмету, выявить пробелы в знаниях, потренироваться в распределении времени на выполнение заданий.
4. диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в октябре, декабре;
5. городские контрольные работы по русскому языку и математике;

**Общие выводы:**

- создан и реализован комплекс нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. Имеются в наличии все документы федерального, областного, муниципального, районного и локального уровней;
- создан и реализован комплекс мотивационно - содержательных условий подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме

ОГЭ, ЕГЭ.

- создан и реализован комплекс организационных условий для обеспечения качества процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. В настоящее время в лицее сформирован педагогический состав, обладающий большим стажем работы и высокой квалификацией, которая постоянно повышается при посещении различных курсов. За последние три года все учителя прошли курсовую подготовку, связанную с вопросами организации ЕГЭ и подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Имеется вся необходимая материально – техническая база для выполнения ФГОС по всем предметам базисного учебного плана (10-11 класс), (5-9 класс).
- обеспечены гарантии прав обучающихся на получение качественного образования, объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования:
- выпускники в полной мере реализовали свое право на выбор предметов сдачи государственной итоговой аттестации;
- все выпускники сдали экзамены по обязательным предметам: русский язык и математика;
- большую роль в успешном прохождении итоговой аттестации в форме ЕГЭ сыграли репетиционное тестирование, ГКР, РТ и ДКР; результаты, показанные выпускниками на ГКР, ДКР и репетиционном тестировании, показали, что наибольшее количество баллов и более высокие отметки получили обучающиеся, впоследствии получившие аттестаты с отличием либо постоянно участвующие в интеллектуальных конкурсах по предметам.

### 2.1.3. Маркетинговый анализ внешней среды и выстраивание образовательной деятельности с социальными партнерами

Для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся 1-10 классов качеством образования предложена анкета, помогающая оценить следующие показатели:

1. Организация условий обучения;
2. Организация учебного процесса;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
4. Психологический климат в лицее.

Предлагалось оценить каждый показатель по 4-бальной шкале: 4- да; 3- отчасти; 2- не знаю; 1- нет.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МАОУ лицей № 3 по всем направлениям по результатам анкетирования:

Направления деятельности	да	отчасти	не знаю	нет
1. Организация условий обучения	84%	9%	6%	1%
2. Организация учебного процесса	81%	7%	10%	2%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	78%	10%	9%	3%
4. Психологический климат в лицее	88%	9%	2%	1%
Итого:	83%	8%	7%	2%

83% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой МАОУ лицей № 3; 8% - частично; 7% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности; 2% - не удовлетворены работой МАОУ лицей № 3 по рассматриваемым направлениям и позициям.

Представленные данные позволяют говорить о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей); свидетельствуют о целенаправленной и качественной работе администрации, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Внимание администрации, педагогического коллектива должно быть направлено на развитие дополнительного образования, воспитательной и внеурочной деятельности, на информирование родителей (законных представителей).

### **Образовательные запросы родителей**

Для определения образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 1-10 классов предложена анкета, помогающая оценить следующие показатели:

<b>Критерий выбора ОУ/Место по значимости в %</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>
Профиль ОУ	3	6	10	13	10	13	45
Реализуемые программы	3	10	15	15	18	18	21
Статус ОУ	0	12	0	7	20	17	44
Близость к месту проживания	48	24	7	3	2	2	14
Педагогический коллектив	37	27	9	18	0	9	0
Контингент обучающихся	0	9	25	22	9	12	23
Комфортность помещений	3	9	19	10	28	16	15
Дополнительное образование	3	2	6	6	16	22	34

### **Результаты анкетирования**

Выбирая для обучения МАОУ лицей № 3 на среднюю школу 2018-2019 года, лишь 3% родители ориентируются на естественнонаучный профиль. (58% респондентов поставили этот критерий на последнее место). Для подавляющего большинства родителей не важен лицейский статус ОУ (81% респондентов поставили этот критерий на 6-8 места). Главными критериями выбора ОУ являются: «близость к месту проживания» (72% поставили этот критерий на 1 и 2 место) и «педагогический коллектив» (64%). Наличие и разнообразие кружков не является важным фактором выбора (56% - поставили на последние позиции).

Вследствие таких образовательных запросов родителей уместно прогнозировать возможный отток детей после 8-9 класса.

Кроме того, в лицее оказываются дети, не мотивированные на высокие результаты в естественнонаучном образовании, но заинтересованные в ОУ как ближайшем к их месту жительства.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на изучение предметов естественнонаучного цикла;
- предоставить качественное образование по другим, на текущий момент, более востребованным, предметам;
- отработать механизм привлечения обучающихся из других ОУ, заинтересованных в изучении предметов естественнонаучного цикла, в 7-9 классы;
- особое внимание уделить обеспеченности ОУ высококвалифицированными преподавателями профильных предметов.

Решение данных задач может быть поддержано через образовательное взаимодействие с социальными партнерами, вузами и организациями города Екатеринбурга (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», Института естественных наук и математики УрФУ, ФГБУН Ботанический сад УрО РАН, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», МБУ ДО – Городской детский экологический центр и др.), взаимодействие с которыми будет способствовать решению основных задач Программы развития.

#### **2.1.4. Качество условий организации образовательной деятельности**

МАОУ лицей № 3 располагает учебными кабинетами, оснащенными современными средствами обучения, такими как мультимедийные проекторы, интерактивные доски, современные ПК, позволяющие использовать на уроках и внеклассных мероприятиях инновационные технологии, оборудованным кабинетом информатики с доступом в Интернет, мобильными классами, позволяющими любой кабинет лицея превратить в компьютерный с полноценными рабочими местами, актовым залом для проведения уроков, семинаров и других открытых мероприятий, двумя большими спортивными залами и одним маленьким, стадионом, медицинским кабинетом, библиотекой, столовой.

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер и документ-камера.

Организация учебного процесса осуществляется с применением современных образовательных технологий.

Обучение школьников информатике и ИКТ осуществляется в компьютерном классе, включающем 23 компьютера, мультимедийный проектор, 1 интерактивную доску, локальную сеть, выход в Интернет.

##### ***Библиотека***

Фонд библиотеки – 14959 книг, в том числе школьных учебников – 10580 книг, художественной литературы 4379 книг. В распоряжении библиотеки находится компьютер, принтер и сканер. Оборудована медиатека для учителей и обучающихся (более 300 CD, DVD дисков с обучающим материалом).

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Все педагоги лицея прошли курсовую подготовку по информатизации образования, информационно-коммуникационной и медиа-культуре, работе с интерактивной доской.

#### ***Условия для занятий физкультурой и спортом***

Для занятий физической культурой лицей имеет два больших спортивных зала с раздевалками и туалетами. И один малый спортивный зал. Спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем для обучения. На территории лицея находится спортивная площадка с гимнастическим городком и футбольным полем.

#### ***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования***

Для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся имеются следующие условия: спортивная площадка, 2 спортивных зала, где ведутся занятия спортивных секций «Баскетбол», «Мини-футбол», проводятся спортивные соревнования; мастерская для занятий кружка «Лоскутное шитье». Для учащихся начальной школы и групп ГПД создана игровая комната, а также учебный кабинет для занятий групп «Малышок». Актный зал в лицее совмещен со столовой, здесь проводятся учебно-воспитательные мероприятия во внеурочное время.

#### ***Организация медицинского обслуживания***

В лицее функционирует медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра. В течение учебного года проведен плановый осмотр учащихся педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки ВСГ, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

#### ***Организация питания***

Согласно договору № 2/2019 " На оказание услуг по организации питания детей в МАОУ лицей № 3" от 09.01.2019г (действующего с 09.01.2019 по 31.12.2019г) школьное питание организовывало ШБС № 11. Бесплатное питание получали школьники льготных категорий: малообеспеченные, многодетные, опекаемые, инвалиды, учащиеся 1 - 4 классов ( общее количество -399 чел). В течение всего учебного года база учащихся льготных категорий пополнялась и изменялась.

#### ***Обеспечение безопасности***

В МАОУ лицей № 3 безопасность обеспечивается Обществом с ограниченной ответственностью Частным охранным предприятием «Скат-Е плюс» (ООО ЧОП «Скат-Е+»), пост охраны находится в вестибюле на 1 этаже. При посещении МАОУ лицея № 3 посторонними лицами охранник выясняет причину посещения и регистрирует в журнале учета посетителей. Вход родителей в МАОУ лицей № 3 во время учебного процесса в целях соблюдения безопасности запрещен. Выход учащихся во время учебного процесса осуществляется по пропускам с печатью учебного заведения и подписью классного руководителя, либо по заявлению родителей (законных представителей).

Право проверки несения службы предоставлено сотрудникам милиции и директору МАОУ лицей № 3.

#### **В экстренных случаях можно обратиться к службам:**

МАОУ лицей № 3 (343) 257-36-64-в рабочие дни

Вызов экстренных служб с мобильного телефона: 112 (для всех мобильных операторов)

Главное управление МЧС России по Свердловской области: (343) 346-12-70;

Управление ФСБ России по Свердловской области: (343) 358-82-92;

Главное управление МВД России по Свердловской области (343)358-82-91;  
 дежурная часть УМВД России по г.Екатеринбургу: +7(343) 257-07-56,210-10-49,257-61-48;  
 УМВД России по г. Екатеринбургу ОП № 4 тел/факс 240-28-48;  
 УМВД России по г. Екатеринбургу ОП № 5 тел/факс 358-89-14;  
 вахта Министерства (343)312-00-04 (доб. 911) - в выходные и праздничные дни;  
 отдел охраны прав детей и комплексной безопасности в системе образования:  
 (343)312-00-04 (доб.140,145) – в рабочие дни

В целях предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасности обучающихся и персонала проводятся учебные эвакуации. В здании МАОУ лицей № 3 проведена система противопожарной сигнализации, на этажах размещены схемы эвакуации на случай возникновения пожара.

#### **Кадровый потенциал**

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровая политика МАОУ лицей № 3 основана на стратегии развития ОУ и его традициях.

Коллектив педагогов владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Ведение электронного журнала «Дневник.RU» подтверждает значительное продвижение педагогов в приобретении умений и навыков использования ИКТ. Активность педагогических работников в участии в профессиональных конкурсах низкая, хотя педагогические работники активно участвуют в мероприятиях на уровне района и города, делятся опытом работы на разных уровнях.

#### **Сведения о педагогических работниках**

Всего педагогических работников на 01.01.2019	Образование			Аттестация			Возраст		
	Высшее педагог.	Высшее непедагог.	Среднее профес.	В	1	н/а	до 35	35 55	свыше 55
42 учителя; 2 педагог-психолога; 2 педагога дополнительного образования; 1 библиотекарь	42	0	0	17	23	2	6	21	15

Распределение педагогических работников по МО учителей-предметников

Название МО	Кол-во учителей	Кол-во учителей высшей категории	Кол-во учителей первой категории	Средний возраст Кол-во до 35 Кол-во пенсионеров	Кол-во учителей, прошедших аттестацию в 2018 году
Начальных классов	10	5	5	1/2	4
Гуманитарного цикла	5	2	2	0/1	1
Естественнонаучного цикла	5	1	4	3/0	2
Математики и информатики	6	3	2	0/0	3
Физической культуры	4	2	2	0/1	0
Иностранных языков	7	2	5	2/2	0
Истории и обществознания	2	1	1	1/1	1
Эстетики и технологии	3	1	2	1/0	1
Итого	42	17	23	8/7	12
Администрация	3	1	2	0/1	2

100% педагогических работников, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс имеют высшее педагогическое образование; администрация имеет высшее педагогическое образование и второе образование по специальности «Менеджер в образовании»;

95% педагогических работников, в том числе и администрация прошли своевременную аттестацию.

58% педагогов представляют опыт своей деятельности на различных уровнях, в том числе участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года».

Один педагог лицея являются победителями конкурса «Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z» и Конкурса «Роль адвоката в гражданском обществе»

### **Награды учителей**

Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР» - 1

Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 1 чел.

Почетную грамоту Губернатора Свердловской области – 2 чел.

Почетную грамоту Правительства Свердловской области 1 чел.

Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области – 3чел

Почетная грамота главы Администрации -7 чел.

Грамота Министерства образования Свердловской области – 13 чел.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 чел.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность» в период с 2016-2019 года в лицее процедуру аттестации прошли педагоги.

Квалификация педагогов

Категория	2016	2017	2018
Высшая	1	3	6
Первая	3	8	7
Соответствие занимаемой должности	2	0	0
Всего	6	11	13

В 2004 году Муниципальное общеобразовательное учреждение экологический лицей № 3 получил статус лицея с естественнонаучным профилем. В лицее с 7 класса вводится углубленное изучение предметов: биологии, физики, с 8 класса - химии.

В лицее составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 5 лет. Курсовая подготовка учителей проводится в соответствии с графиком курсовой подготовки. В лицее проводится работа по повышению квалификации педагогов в области развития естественнонаучного направления. Администрация МАОУ лицей № 3 контролирует обучение педагогов и своевременно предоставляет им возможность пройти курсы повышения квалификации.

Учителя лицея (2019 год - 10%) повышают квалификацию по программе «Электронная школа для педагогов» в рамках проекта Школьной лиги РОСНАНО, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС.

**Информатизация образовательного процесса и управления лицеем**

В лицее функционирует компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 22. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров во всех учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивной техникой.

В настоящее время все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

**Электронный дневник**

Лицей принимает участие в работе сервиса "Дневник.RU" Родители постоянно информируются о предоставлении услуги "Дневник.RU" на родительских собраниях, на сайте ОУ. Поданные заявления обрабатываются в ОУ в течение 1-2 рабочих дней. Родителям оказывается помощь в регистрации на портале.

Адрес официального сайта ОУ: [лицей3.екатеринбург.рф](http://лицей3.екатеринбург.рф)

Разделы сайта охватывают все направления деятельности ОУ. Информация регулярно обновляется.

**Выводы:**

1. Условия организации образовательного процесса МАОУ лицей № 3 соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам;

2. Условия организации образовательного процесса позволяют реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
3. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

### 2.1.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ лицей № 3 осуществлялась на основании Программы воспитания и социализации по различным направлениям:

**1. Экологическое направление** детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков по предметам естественнонаучного профиля. Это ведущее направление лицея. В МАОУ лицей №3 на протяжении 26 лет функционирует экологический отряд «Зеленая волна». Участниками отряда являются обучающиеся 5-11 класса. Участие отряда в акциях района, города и области по экологическому направлению - основная его деятельность. Эта деятельность выстроена на социальном партнерстве с городским экологическим центром, отделом экологического образования Дворец Молодежи, тесным сотрудничеством с Горным Университетом, Лесотехническим, Аграрным Университетами, СИНХом. Участники отряда «Зеленая волна» - гордость образовательного учреждения МАОУ лицей №3. Благодаря им лицей знают за пределами города, области, региона. Высокие достижения в экологических акциях, конкурсах - визитная карточка отряда. Это конкурсы: «Юный геолог» (город) 2 место, «Школа юного орнитолога» (город) 3 место, конкурс «Юных краеведов «Мой город Екатеринбург»» 4 место, конкурс «Юные исследователи природы» (область) 3 место, «Весенняя сессия юных экологов», конкурс «Марш парков» (город) 2 место, областная и городская акции «Родники» 1 и 2 место.

Ярким мероприятием лицея в экологическом направлении является День Земли. Проект реализуется уже 21 год. Во всех классных коллективах проходят мероприятия экологической направленности. Общая линейка открывает большой праздник, который длится весь день. Гостями праздника выступают социальные партнеры: Горный Университет, Аграрный Университет. Проводятся мастер-классы для обучающихся по флористике и фитодизайну, по изучению горных пород и минералов, по исследованию качества продукции сельского хозяйства и др. Все обучающиеся ежегодно становятся участниками акций «Спасем дерево» (сбор макулатуры) и «Помоги питомцам» (сбор кормов и лекарств для фонда «Зоозащита»).

Результатом реализации данного проекта является активная жизненная позиция лицеистов в экологическом развитии нашего города. Они ежегодно становятся не только участниками, но и победителями Экологического форума УрФУ «Зеленая планета», пишут статьи, защищают экологические проекты. В этом году в масштабном научно-производственном форуме ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» приняли участие свыше 1000 человек из 18 стран. Учащиеся более чем из 50 школ представили экспертам результаты исследований и презентовали свои проекты на выставке технического творчества. Самое активное участие в горнопромышленной декаде приняли обучающиеся МАОУ лицей № 3. Лицеисты защищали исследовательские проекты в рамках научно-практической конференции школьников общеобразовательных организаций и студентов колледжей «Открываем мир вместе», а также представляли

экспозицию собственноручно собранных роботов в региональном фестивале детского научно-технического творчества и молодежных инициатив «Техноград».

## **2. Спортивно- оздоровительное направление**

Направление необходимо для полноценного развития обучающихся, как в младшем школьном возрасте, так и в среднем и старшем звене. С одной стороны, у младших школьников наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния их здоровья зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте. Важна спортивная деятельность и для старшеклассников, которая помогает им достигать высоких спортивных достижений, поддерживать оптимальную физическую форму, чувствовать себя увереннее среди сверстников. Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется не только на экскурсиях на природу, но и в спортивных, подвижных играх, спартакиадах, походах. Очень много времени уделяется в лицее на развитие таких командных видов спорта как баскетбола, футбола. Сборные лица регулярно участвуют в районных и городских спортивных соревнованиях. В лицее ведется 1 спортивная секция по баскетболу, в которых занимается 60 человек. Созданы все условия для занятий детьми спортом: есть спортивный, тренажерный зал с гимнастическими снарядами. Для учащихся, относящихся к специальной медицинской группе, проводятся занятия по индивидуальной программе.

Основной целью занятий физической культурой в Лицее является сохранение здоровья учащихся и воспитание у них необходимых навыков здорового образа жизни, позволяющие им сохранять и укреплять имеющееся здоровье во взрослой жизни. Необходимыми условиями развития и сохранения здоровья школьников являются не только физические упражнения, но и воспитание ценностного отношения к состоянию собственного здоровья, навыков здорового образа жизни. Для достижения целей оздоровления лицеистов, вовлечения их в активную спортивную деятельность, в лицее реализуются следующие направления условий оздоровления: спортивные мероприятия (веселые старты, подвижные игры, спортивные праздники).

Занятия проходят не только на уроках физкультуры, реализуемых согласно учебному плану лицея, но и в системе дополнительного образования лицея. Так, имеются спортивные секции, ориентированные на командные игры (Секции Баскетбола), которые проводятся на базе МОУ ДОД ДЮСШ № 3, согласно договору о совместном сотрудничестве. С целью повышения двигательной активности, сохранения здоровья учащихся в лицее выстроена система внеклассной спортивно – оздоровительной работы. Ежемесячно проводятся Дни здоровья. Традицией стали такие мероприятия, как осенний кросс Наций, спортивный праздник для учащихся 1 – 4 классов «Мама, папа, я - спортивная семья», районная спартакиада школьников, районная военно-спортивная игра «Добры Молодцы», походы выходного дня совместно с родителями учащихся и др.

**3. Социальное и трудовое направление** во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего. Для педагога представляет определенные трудности организация трудовой деятельности во внеклассной работе, но его усилия стоят того воспитательного результата, который дает разнообразная систематическая трудовая деятельность школьников. Так регулярное проведение Дня чистоты в конце четверти прививает детям навыки аккуратности, трудолюбия. Данный результат проявляется в сформированной потребности к труду, в умении занять себя. Продолжается тесное сотрудничество с НПО «Жасмин», Ботаническим садом УрО РАН, ботаническим садом «Дендропарк-выставка», где дети занимаются прополкой и уходом за растениями. Особое социальное значение имеет

экологическая программа «Родники», участвуя в которой дети ухаживают за различными родниками Свердловской области, помогают общественности, ветеранам в сохранении чистоты окружающей среды. Трудолюбие, трудовые умения и навыки формируются в мастерской Деда Мороза, когда учащиеся готовят к празднику Новый год елочные украшения для районной и городской елки.

**4.Художественно-эстетическое направление** предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Творческая деятельность отражается в таких формах, как лицейские традиционные концерты (День учителя, 8 Марта, День Материи др.), конкурсы песни (Конкурс военно-патриотической песни), чтецов (конкурс Пушкинских чтений, конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника отчества, конкурсы рисунков (районные конкурсы в рамках программы «Открой себя миру»), деятельность театральной студия «Дебют», вокальная студия (хоровые коллективы, ансамбль «Глория»).

#### **5.Работа органов ученического самоуправления**

В течение года главной целью ученического самоуправления являлось: развитие организаторских и коммуникативных навыков и лидерских способностей обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления. В течение года в совете самоуправления проходят практические занятия, рассчитанные на один учебный год по два занятия (4 занятия в месяц по 2 часа каждые две недели). Программа состоит из трех блоков «Привет индивидуальность», «Здравствуйте люди», «Лидер». Любая групповая работа-распределение ролей, кто-то руководит, кто-то генерирует идеи, кто-то исполняет. Каждая роль научает ребенка взаимодействовать по-новому, примерять на себя разные модели поведения. Атмосфера занятия безопасна для всех детей. Это среда, где взаимодействие участников происходит в достаточно комфортной, подконтрольной руководителем среде. Дети могут свободно высказывать свои мысли, делать предложения, пробовать, проверять, экспериментировать без особого риска. У них есть возможность смоделировать ситуацию, прожить её, чтобы получить опыт и применить его в жизни.

Каждый учебный год «Лицейский парламент» начинается с выборов премьер-министра и депутатов из числа детей, входящих в состав самоуправления и готовых занять ответственную должность. Претенденты выбираются по результатам работы предыдущих лет. В начале года проводится входная диагностика самооценки, организаторских и коммуникативных способностей. В конце каждого года они проходят контрольную диагностику для отслеживания количественных изменений данных способностей. Качественные результаты – это опыт, который приобретают учащиеся, отслеживается наблюдением и результатами их деятельности. Кроме того все представители УС ведут свой собственный дневник личных достижений, где они фиксируют чему научились, какой опыт получили, что получилось, а что нет. Кроме практических занятий, организованных в лицее, актив «Лицейского парламента» раз в неделю посещает: «Школу активного гражданина» (ШАГ), при котором занимается организацией и проведением районных культурно-массовых мероприятий, участвует в благотворительных акциях, приобщает молодежь к здоровому образу жизни. «Одаренность и технологии».

Члены «Лицейского парламента» активно участвуют в жизни лицея, организуют различные мероприятия и акции. В течение этого года членами ученического самоуправления были подготовлены и проведены следующие

традиционные праздники и концерты: театрализованная линейка «День знаний», концерт к празднику «День учителя», концерт к празднику «День матери», станционная игра для начальных классов, посвященная празднику «День Победы», концерт дистанционная игра для начальных классов к празднику «День Защитника Отечества». Очень активно Совет самоуправления участвовал в районных агитбригадах по ПДД, по ПБ, по профориентации, по ЗОЖ.

#### **6. Гражданско-патриотическое направление**

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Здесь проводятся выездные музейные уроки в музеях г.Екатеринбурга (Краеведческий музей, музей «Крылатая гвардия», «Шурави»).

#### **Организация патриотического воспитания детей и подростков в МАОУ лицей №3**

В дни военно-патриотического месячника в лицее проводилась активная экскурсионная деятельность. Ученики с 5 по 10 класс выезжали в музеи города Екатеринбург и В.Пышмы. Были организованы встречи с ветеранами, создан видеоролик о встрече, размещен на сайте лицея.

В дни празднования Дня Победы в МАОУ Лицей №3 Ленинского района г. Екатеринбург проходил месячник «Мы в благодарной памяти своей храним дела и судьбы ветеранов!».

В этом году в МАОУ лицей № 3 стало доброй традицией проведение мероприятия «Я - гражданин». Это Торжественное вручение паспортов РФ обучающимся лицея. Все обучающиеся получают пригласительные билеты на мероприятие, которое проходит в актовом зале лицея. Вручение паспорта проходит празднично, с песнями и танцами, а так же с интерактивной игрой «Кто счастливчик?», где обучающиеся считают цифры в номерах своих паспортов и ищут самую большую. Победителя ждет приз - обложка на паспорт! На мероприятии присутствуют заместитель начальника ОВМ Ленинского района, инспектор МЧС России по Ленинскому району, заместитель председателя территориальной избирательной комиссии Ленинского района. Каждый обучающийся, получивший паспорт РФ вместе с родителями может разделить радость становления гражданина. Обязательным ритуалом праздника стало вручение Конституции РФ и памятных блокнотов от наших гостей.

#### **2.1.6. Система дополнительного образования**

В МАОУ лицей № 3 создаются условия, для реализации дополнительной общеразвивающей программы. Участие лицеистов в коллективах по интересам

позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нем и на этой основе повысить самооценку. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к формированию корпоративного духа лицея, способствует объединению учащихся в единое лицейское общество.

В Лицее работают объединения по следующим направлениям:

- спортивное,
- художественно-эстетическое,
- хореографическое,
- туристско-краеведческое,
- естественнонаучное

Кружки, секции, студии и т.п.	Классы (параллели)	ФИО учителя, квалификационная категория	Количество учащихся
<b>Художественно-эстетические</b>			
Вокальная студия	2-6	Бальдинова Е.С., 1КК	30
Театральная студия «Дебют»*	1-9	Кичигина Е.В., ВКК	45
Хореография	1, 5	Карабак С.А.	44
Изостудия	5-7	Кокотова И.А.	15
Лоскутное шитьё	5-7	Меньшикова Е.Л., 1КК	15
<b>Спортивно-оздоровительные</b>			
Баскетбол**	1-4, 5-9	Червинская О.В., 1КК	60
<b>Туристско-краеведческие</b>			
Научно-практическое краеведение	5-9	Сильнягина Л.А., высшая квалификационная категория	45 учащихся
Научно-практическое краеведение*	5-9	Сильнягина Л.А., высшая квалификационная категория	30 учащихся
<b>Естественнонаучное</b>			
Код гениев	1-3	Герасимова И.В.	45 учащихся

\* деятельность осуществляется на основе Договора о сотрудничестве с МОУ ДОД «Дом детского творчества» Ленинского района г. Екатеринбурга от 01.09.2012г.

\*\* деятельность осуществляется на основе Договора о взаимодействии с МОУ ДОД ДЮСШ № 3 от 01.09.2009г.

Количество объединений ДО	Количество воспитанников	Изменения за год
<b>На базе МОУ ДОД «Дом детского творчества» Ленинского района</b>		

Научно-практическое краеведение	30 учащихся	Не было
Театральная студия «Дебют»	45 учащихся	Не было
ИТОГО	75 учащихся	
<b>На базе МАОУ лицей № 3</b>		
Вокальная студия	30 учащихся	Не было
Хореография	44 учащихся	Не было
Лоскутное шитьё	15 учащихся	Не было
Изостудия	15 учащихся	Не было
Научно-практическое краеведение	45 учащихся	Не было
ИТОГО	149 учащихся	
<b>На базе МОУ ДОД ДЮСШ № 3</b>		
Секция баскетбола	60 учащихся	Не было
ИТОГО учащихся, занятых в системе ДО	284 человек	

Увеличилось число учащихся, включенных в систему ДО, однако все больше лицеистов предпочитают узкопрофильное направления, предлагаемые системой дополнительного образования города (музыкальные школы, узкоспециализированные спортивные секции, лингвистические центры и т.д.). Из года в год количество учащихся лицея, занятых в системе дополнительного образования отличается стабильностью.

Обновление содержания дополнительного образования, поиск новых форм работы с детьми приводит к получению определенных знаний, умений и навыков и развитию их интеллектуального и творческого потенциала при сохранении возможности самореализации личности конкретного ребенка.

Итоги участия в конкурсах по направлению воспитательной работы

Название конкурса, выставки, тема	Время\Дата проведения	Уровень	Количество участников	Достижения
<b>Районный фестиваль «Открой себя миру»</b>				
Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	15.02.18	Район	1	Дипломант 2 степени
Смотр строя и песни «Служу Отечеству»	19.02.18	Район	20	2 место
Военно-спортивный праздник «Добры молодцы», «Боевой листок»	22.02.18	Район	2	3 место
Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	14.02.19	Район	6	Дипломант 3 степени
Смотр строя и песни «Служу Отечеству»	19.02.19	Район	21	3 место
Военно-спортивный праздник «Добры молодцы», «Боевой листок»	21.02.19	Район	2	3 место

### 2.1.7. Инновационная деятельность МАОУ лицей № 3

Инновационная деятельность педагогического коллектива МАОУ лицей № 3 направлена на формирование естественнонаучной образовательной среды лицея, соответствующей современному этапу развития общества, включающей новые механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль педагогических работников, создание информационной образовательной среды, выявление и работу с талантливыми и одаренными детьми.

#### *Естественнонаучное направление (экологическое направление) деятельности МАОУ лицей № 3*

Это ведущее направление лицея в воспитательной деятельности. В МАОУ лицей №3 на протяжении 26 лет функционирует экологический отряд «Зеленая волна». Участниками отряда являются обучающиеся 5-11 класса. Участие отряда в акциях «Посади дерево для ветеранов ВОВ», «Чистые берега России», «Снег», «Мониторинг автотранспорта», «Добрые дела людям (чистая вода для ветеранов ВОВ)», района, города и области по экологическому направлению - основная его деятельность. Эта деятельность выстроена на социальном партнерстве с городским экологическим центром, отделом экологического образования Дворец Молодежи, тесным сотрудничеством с Горным Университетом, Лесотехническим, Аграрным Университетами, СИНХом.

Ярким мероприятием лицея в экологическом направлении является День наук о Земле. Проект реализуется уже двадцать один год. Гостями праздника выступают социальные партнеры: Горный Университет, Лесотехнический, Аграрный Университет. Проводятся мастер-классы для обучающихся по флористике и фито-дизайну, по изучению горных пород и минералов, по исследованию качества продукции сельского хозяйства и др. Все обучающиеся ежегодно становятся участниками акции «Спасем дерево» (сбор макулатуры) и «Помоги питомцам» (сбор кормов и лекарств для фонда «Зоо-защита»).

Результатом реализации данного проекта является активная жизненная позиция лицеистов в экологическом развитии нашего города. Они ежегодно становятся не только участниками, но и победителями Экологического форума УрФУ «Зеленая планета», пишут статьи, защищают экологические проекты. Самое активное участие в горнопромышленной декаде УГГУ приняли обучающиеся МАОУ лицей № 3. Лицеисты защищали исследовательские проекты в рамках научно-практической конференции школьников общеобразовательных организаций и студентов колледжей «Открываем мир вместе».

Программа дополнительного образования «Научно-практическое краеведение» направлена на воспитание гражданина России, патриота малой родины. Здесь ребята, изучая экологическую картину области и района, учатся находить решения экологических проблем. Проекты, над которыми дети работают в рамках программ дополнительного образования, социально значимы и востребованы в обществе: проект "Атомная энергетика как дешевый вид энергии" представлен на международном проекте "EnelPlayEnergy"- "Энергосберегающие ресурсы"; проект "Урбанизация и влияние автотранспорта на состояние здоровья населения" представлен на XVI областном Экофоруме; проект "Будут ли землетрясения на Урале?" представлен на всероссийском конкурсе "Эко-сити-2018".

Через эффективную организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся экологической направленности в МАОУ лицей № 3 создаются условия для реализации проекта федерального уровня «Инновационные модели развития образовательных систем

в условиях преемственности непрерывного образования» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования).

За результативную экологическую деятельность МАОУ лицей № 3 в 2017-2018 учебном году был награжден Национальным сертификатом качества Российской академии естествознания как победитель в номинации «Новая технология – 2017», а также получил Благодарственное письмо министра природных ресурсов и экологии Свердловской области А.В.Кузнецова. Многочисленные победы на конкурсах самого высокого уровня: инновационный сетевой проект экологического мониторинга окружающей среды «Эко-паутинка», IX Всероссийский минералогический фестиваль «Каменная палитра», Экологического форума УрФУ «Зеленая планета» XV городские гео-экологические соревнования, эко-конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники 2018», городской дистанционный эко-марафон «Экология – вперед», Сетевой лабораторный почвенный практикум «Экологическое состояние почв в социуме ОУ и изучаемых лесопарках», Областной конкурс «Марш парков – 2018», Всероссийский конкурс «Эко-сити 2018», «Юный геолог» (город), «Школа юного орнитолога» (город), конкурс «Юных краеведов «Мой город Екатеринбург»», конкурс «Юные исследователи природы» (область), «Весенняя сессия юных экологов», конкурс «Марш парков» (город),.

В рамках реализации проекта федерального уровня «Маркетинговая стратегия управления развитием образовательной организацией» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования) в МАОУ лицей № 3 реализуется проект «Формирование маркетинговой модели управления развитием современной школы (на примере МАОУ лицей № 3)».

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся; личности, которая умеет вырабатывать и изменять собственную стратегию поведения в меняющихся обстоятельствах жизни - такова цель и критерии успешности образования, отвечающего современным социальным ориентирам. Данная задача может быть решена, если в процессе управления общеобразовательным учреждением используются технологии, обеспечивающие его новое качество. Это непосредственно связано с маркетинговым подходом к управлению общеобразовательным учреждением. Маркетинг способен связать все траектории человеческой деятельности в единое направление.

Поэтому в текущем году реализуется проект по формированию маркетинговой модели управления развитием МАОУ лицей № 3, включающей формирование оптимальной стратегии и тактики деятельности учреждения с учетом реально сложившихся и вероятностных условий рынка образовательных услуг, с одной стороны, и инновационного потенциала МАОУ лицей № 3 - с другой.

Целевой аудиторией инновационного проекта являются все участники образовательных отношений.

Маркетинговая модель управления развитием МАОУ лицей № 3, представленная в проекте, станет научной платформой административного управления МАОУ лицей № 3, ляжет в основу системы отношений производителей и потребителей образовательных услуг, как технология управленческой деятельности, направленная на изучение спроса и оказание населению качественных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей, как детей и их родителей, так и коллектива образовательного учреждения.

**Реализация Программы «Одаренные дети»**

В МАОУ лицей № 3 большое внимание уделяется выявлению, диагностике, прогнозу, формированию, обучению и развитию одаренных и мотивированных детей.

Работа с одаренными и мотивированными обучающимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива МАОУ лицей № 3.

Данная программа реализуется с целью создания условий для развития обучающихся; повышения качества их образования, расширения возможностей развития индивидуальных способностей, улучшения условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Основные задачи, реализуемые в программе:

- выявление одарённых детей с использованием различных форм диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение роли разнообразной внеурочной деятельности;

С целью реализации данных задач в МАОУ лицей № 3 создана система разнообразных мероприятий: лицейская система конкурсов и олимпиад, тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся, система подготовки к конкурсам и олимпиадам районного муниципального областного и всероссийского уровней, система курсов внеурочной деятельности, реализующая статус естественнонаучной направленности лицея, работа в соответствии с договорами со стратегическими партнерами - вузами г.Екатеринбурга, система мотивационных мероприятий для обучающихся и многое другое.

Обучающиеся лицея задействованы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Одни мероприятия являются традиционными и обязательными (в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Всероссийская олимпиада школьников), участие в других определяется инициативой педагогического коллектива.

Спектр интеллектуально-творческих мероприятий не остается неизменным, что позволяет обучающимся участвовать в соревнованиях когнитивного характера разного содержания и способствует повышению их мотивации.

#### Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, играх в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призов
1	Международный конкурс по английскому языку Британский бульдог	Международный	21		2
2	Международный конкурс эссе на английском языке	Международный	2		1
3	III Международный дистанционный конкурс «Старт»-логика	Международный	7		3
4	Международном конкурс проектов “Энергосберегающие ресурсы”	Международный	1		1
5	Всероссийский фестиваль-	Всероссийский	2		

	конкурс визуальных искусств "Inter-видео"				
6	Олимпиада ЛОНГМАН 5-8 класс	Всероссийский	4		2
7	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	5		1
8	Конкурс Всероссийский Минералогический фестиваль	Всероссийский	3		
9	Весенняя проектно-образовательная сессия в Загородном центре «Таватуй» Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Сириус»	Региональный	3	1	2
10	V региональный Конкурс юных исследователей природы имени академика С.С. Шварца	Региональный	23	9	13
11	Конкурс «Хранители традиций»	Региональный	2		1
12	Тотальный диктант по английскому языку	Региональный	19		
13	Региональная экономическая олимпиада по английскому языку	Региональный	1		1
14	«ЭМУ-Эрудит 2018»	Региональный	12	2	4
15	Конкурс «Роль адвоката в гражданском обществе»	Региональный	1		1
16	Конкурс литературных работ среди учащихся общеобразовательных учреждений «Какими будут выборы через 10 лет?»	Региональный	2		2
17	MediaSkills	Городской	6		1
18	Городской конкурс компьютерной графики СПЕКТР	Городской	2		1
19	Городской конкурс информационных технологий «Альтернатива» проводимый в рамках V регионального фестиваля технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества»	Городской	1	1	
20	Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»	Городской	38	9	24
21	Свердловский химический турнир школьников	Городской	4		1
22	Городская научно-практическая конференция	Городской	9	2	4
23	Городской конкурс «Юный химик»	Городской	6		3
24	Турнир «Юный биолог»	Городской	3		
25	Городской турнир «Эко-слалом» для обучающихся 6-9 классов	Городской	12		6
26	Конкурс экологический квест «Мы - дети Земли»	Городской	1		1
27	Конкурс «Экологических викторин» в рамках проведения Марш парков 2018	Городской	4	1	1
28	Городской конкурс ENGLISH DRAMA	Городской	6		1
29	Городской конкурс «Английский +» Подпроекта «Одаренные дети»	Городской	5		3
30	Taste to reading Подпроект «Одаренные дети»	Городской	7	1	2
31	Лингвистический конкурс ФАНТ Подпроекта «Одаренные дети»	Городской	5	1	1
32	Городской конкурс исследовательских проектов «Малахитовая шкатулка»	Городской	19	5	8

	Подпроекта «Одаренные дети»				
33	Городской конкурс «Дар речи» Подпроекта «Одаренные дети»	Городской	7	2	3
34	Конкурс литературных переводов Подпроекта «Одаренные дети»	Городской	7		3
35	Городской конкурс по английскому языку для обучающихся 4-х классов	Городской	12	1	5
36	Городской конкурс LiveStory для обучающихся 5-8 классов	Городской	3		2
37	Городской конкурс «Лингвистический марафон»	Городской	5	1	1
38	Городская игра «Математическая карусель»	Городской	19	4	7
39	Городской открытый телекоммуникационный проект «Онлайн-квест «Защитим планету сообща»	Городской	8		3
40	Городской турнир «Юный предприниматель»	Городской	6	2	1
41	Городской конкурс виртуальных туристических маршрутов на русском, французском, немецком языках «ЛИТеРА»	Городской	6	1	3
42	Конкурс «Компьютерная графика»	Городской	1	1	
43	Творческие соревнования по образовательной робототехнике «FirstStep 2018»	Городской	3		1
44	Образовательный проект «Медиашкола»	Городской	4		
45	Конкурс квест «Уральский следопыт-2018»	Городской	5		
46	Городской конкурс «МИФ – Математика. Информатика. Физика»	Городской	6	1	2
47	Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика»	Городской	4	1	1
48	Городской Эко-конкурс социально значимых проектов по развитию гражданских инициатив “Мой проект – моему городу”	Городской	3	1	1
	Сетевой лабораторный почвенный практикум “Экологическое состояние почв в социуме ОУ и изучаемых лесопарках”	Городской	2	1	
	Конкурс «Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z»	Городской	1		
	Городской квиз-турнир в Центральной библиотеке на А.Валека	Городской	15		5
	Конкурс квест «Уральский следопыт-2018»	Городской	7		
	Конкурс экологический мониторинг окружающей среды 1 команда	Городской	2	2	
	Городские Гео-экологические соревнования	Городской	2		
	Конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники- 2018»	Городской	5	5	
	Конкурс научно-исследовательских проектов «Уральский экофорум - 2018»	Городской	1		1
	Азы информатики	Районный	2		
	«Живое слово»-конкурс чтецов	Районный	5		5
	Районный конкурс «Я и мир вокруг меня»	Районный	9	2	3
	Математическая игра «Домино»	Районный	7		
	Конкурс «Азы информатики»	Районный	3		

Конкурс литературных инсценировок по творчеству Т.М. Тургенева	Районный	12		6
ИТОГО		408	57	141

В 2018-2019 учебном году лицеисты традиционно приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 18.11.2013г № 1252, от 17.03.2015г. № 249, от 17.12.2015г. № 1488, от 17.11.2016г. № 1435), в соответствии с проектом приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2018/2019 учебном году», в соответствии с распоряжением от 03.08.2018 года № 1810/46/36 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» в 2018/2019 учебном году, планом работы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на 2018/2019 учебный год.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, математика, информатика, химия, биология, география, английский язык, физика, технология, ОБЖ, право. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25.09.2018 по 26.10.2018 года.

Школьный этап ВсОШ проводился по единым олимпиадным заданиям.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие баллы не менее 75% признаны победителями школьного этапа олимпиады, а участники набравшие не менее 50% призерами.

Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали:

Предмет	класс	результат
английский язык	8	4 призера
	10	призер
	11	победитель
ОБЖ	7	призер
история	8	призер
	11	победитель
химия	10	победитель
математика	5	победитель
технология	8	призер
	11	призер
биология	8	3 призера
	9	4 призера
	10	3 призера
	11	2 призера
литература	8	призер
	9	2 призера
	11	призер
физическая культура	8	победитель
	7	2 призера
	9	призер

	10	победитель
обществознание	7	2 призера
	8	2 призера
русский язык	7	призер
	8	призер
	9	призер

### 2.1.8. Управление качеством образовательного процесса

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 3.

Сокращенное наименование ОУ по Уставу: МАОУ лицей № 3.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 8211 от 23 марта 2015 года, срок действия свидетельства до 23 марта 2027 года (серия 66А01 № 0001536)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 16996 от 13 февраля 2013 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66Л01 № 0000445).

Учредитель: Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга.

МАОУ лицей № 3 является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Структура управления:

- Директор
- Общее собрание работников МАОУ лицея № 3
- Педагогический совет МАОУ лицея № 3
- Совет родителей (законных представителей) МАОУ лицея № 3
- Совет обучающихся МАОУ лицея № 3 (Лицейский парламент).

МАОУ лицей № 3 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов, принятие управленческих решений по совершенствованию и развитию системы образования МАОУ лицей № 3.

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МАОУ лицей № 3, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

ВСОКО в МАОУ лицей № 3 представляет собой совокупность измерительных средств и форм представления результатов исследования следующих объектов оценки качества образования:

- выполнение учебного плана МАОУ лицей № 3;
- результаты Государственной итоговой аттестации;
- качество знаний по учебным предметам в 2-11 классах;
- успеваемость обучающихся в 1-11 классах;
- уровень качества знаний (в процентах);
- удовлетворенность родителей образовательным процессом;

- работа с детьми «группы риска».

ВСОКО в МАОУ лицей № 3 осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- качество знаний;
- внешнего мониторинга качества образования;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и коллегиальных органов управления) и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

*ВСОКО включает следующие компоненты:*

- определение номенклатуры взаимосвязанных показателей качества, а также статистических характеристик показателей;
- определение значений показателей качества;
- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

*Показатели ВСОКО* – это система основных характеристик деятельности МАОУ лицей № 3, которая включает в себя:

- количественные и качественные характеристики состояния качества условий образовательного процесса;
- количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- количественные и качественные характеристики деятельности МАОУ лицей № 3.

*Инструментарий ВСОКО* – совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО, который включает в себя:

- срезовые работы;
- контрольные работы,
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
- анкетирование родителей (законных представителей),
- опросы.

Для проведения ВСОКО определяется набор ключевых показателей, обеспечивающий возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в МАОУ лицей № 3.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО МАОУ лицей № 3 на учебный год.

Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через Отчет о самообследовании деятельности МАОУ лицей № 3.

### 2.1.9. SWOT-анализ

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАОУ лицей № 3</b>	
<b>Сильные стороны(S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<p>Созданы условия для реализации ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Достаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.</p> <p>Статус лицея привлекает родителей (законных представителей).</p> <p>Внутренняя система повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Освещенность деятельности лицея через регулярно обновляемый официальный сайт.</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Имеется определенная система воспитательной работы. Существуют внутри лицейские традиции. Позитивное отношение родителей к лицу, учителям.</p> <p>Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА, положительная динамика достижений обучающихся.</p> <p>Наличие возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности лицеистов.</p> <p>Формирование системы ранней профилизации в соответствии со статусом лицея.</p> <p>Сформирована система школьного самоуправления.</p> <p>Организована работа коллегиальных органов управления образовательным учреждением.</p> <p>Созданы условия для сохранения здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>В основном педагоги готовы к проектной исследовательской деятельности с учащимися</p> <p>Наличие функционально-материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям (оснащение практически всех кабинетов</p>	<p>Отсутствие системы работы, направленной на подтверждение статуса лицея.</p> <p>Неопытная административная команда.</p> <p>Повышенная конфликтность среди старого состава педагогических работников.</p> <p>Возрастной состав педагогического коллектива, отсутствие готовности к изменениям в педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень творческой активности у педагогических работников.</p> <p>Недостаточная психологическая, методическая и техническая подготовка части педагогов к работе в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточная активность части педагогов в презентации собственной педагогической деятельности. Недостаточность работы с одаренными и мотивированными детьми, отсутствие системы работы, направленной на формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла.</p> <p>Наличие двусменной работы лицея.</p> <p>Малоактивная позиция части родителей в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Недостаточное использование инновационных технологий педагогическими работниками в своей деятельности.</p> <p>Несформированность читательской компетентности у части учащихся лицея.</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации детей к обучению.</p> <p>Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах Всероссийского уровня. Значительная часть родителей заинтересованы в</p>

мультимедийными установками, оснащение кабинетов физики, химии и биологии всем необходимым оборудованием)	кружках творческой направленности, а не в технической и естественнонаучной. Недостаточное количество привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату труда данных специалистов
<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
Удобное территориальное положение лицея – центр города. Позитивная динамика расширения партнёрских отношений с высшими учебными учреждениями Екатеринбурга в естественнонаучном направлении. Постепенное обновление педагогических кадров, активная деятельность молодых педагогов. Образовательный туризм для обучающихся. Участие в волонтерской деятельности. Системное формирование у учащихся установки к здоровому образу жизни. Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности лицеистов. Разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для учащихся, имеющих разный уровень физического здоровья, интересы и склонности. Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Фиксация перегрузок у части учащихся, отличающихся высокой ответственностью за результаты собственного образования. Продолжающийся рост числа семей с недостатком времени, необходимого для полноценного воспитания детей, вследствие высокой занятости на работе обоих родителей. Неготовность части учителей полноценно организовывать личностно – ориентированный и компетентностно – ориентированный образовательный процесс. Приверженностью части педагогов к репродуктивному характеру обучения, дающему достаточно знаниевые результаты. Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся. Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности.

## 2.2. Основные проблемы и способы их решения

Разработка программы развития обязательным образом включает в себя работу по выделению базовых проблем, на решение которых и направлена Программа развития.

В данном разделе выделены четыре области проблем:

**Первая область проблем** касается вопросов качества образовательных результатов и эффективности образовательных технологий.

Школа на современном этапе развития нашего общества может ставить перед собой задачи на формирование у учеников целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющие современное качество содержания образования.

Однако процесс согласованного формирования универсальных знаний и опыта самостоятельной деятельности является проблемой, так как здесь остро встает вопрос об

образовательных технологиях, позволяющих результативно сочетать эти две разнородные цели – знаниевую и личностно-развивающую сторону педагогической деятельности. Проблем новых технологий, освоение и/или изобретение которых позволит решать современные задачи, стоящие перед образованием, является содержательной рамкой, задающей цели и задачи развития лица в рамках направления «Успешный лицеист».

Организационно-управленческим способом решения данной проблемы является разработка и реализация проектов по всем уровням образовательной организации, содержанием которых и является освоение, апробация и разработка новых способов организации образовательной деятельности в логике деятельностного подхода.

**Вторая область проблем** имеет отношение к вопросам открытого образования.

Все более очевидным становится тот факт, что меняется институциональное ядро современной системы образования. Раньше таким ядром было образовательное учреждение и, приходя в школу, человек получал некий стандартный пакет образовательных услуг сконцентрированных в определенных рамках и стенах. Дети из микрорайона, шли учиться в эту конкретную школу, преподавателей подбирали именно в нее, деньги из бюджета шли именно туда и т.д.

Сегодня же таким образовательным ядром становится профильное обучение, а центром, соответственно индивид, который при таком позиционировании становится заказчиком. Наряду со знаниями по основным наукам дети в процессе обучения должны приобретать информационные, коммуникативные компетентности, реалистическую самооценку, устойчивое представление о самих себе – необходимое условие успешного включения в жизнь в постоянно меняющемся мире.

В организационно-управленческом плане решения данной проблемы является выстраивание связей с внешними партнерами – организациями среднего и высшего профессионального образования, исследовательскими институтами и др.

В целом необходимо отметить, что взаимодействие лица с внешними партнерами – это даже не образовательный проект, это – большая программа построения лица нового поколения с различными профилям обучения, в рамках которой потребуются находить варианты решений по множеству аспектов деятельности, среди которых педагогический аспект, методический, финансово-экономический, нормативно-правовой, инфраструктурный, кадровый, организационно-управленческий.

**Третья область проблем** – образовательная среда.

Л.С. Выготский в работе «—Вопросы детской психологии писал следующее: «Одна из величайших помех для теоретического и практического изучения детского развития – неправильное решение проблемы среды и ее роли в динамике возраста, когда среда рассматривается как нечто внешнее по отношению к ребенку, как обстановка развития, как совокупность объективных, безотносительно существующих и влияющих на него самим фактом своего существования условий...».

В контексте обсуждаемой проблемы уместно вспомнить о работах С. Френе, в которых подробно обсуждается пространственно-временные характеристики школьной среды. Обсуждая особенности архитектуры традиционной школы, С. Френе замечает: «Она (т.е. архитектура класса) не отвечает новым требованиям школы. Она исключает всякую работу, кроме письма и пассивного восприятия слов учителя, всякое сотрудничество между учениками и между классом и учителем...». Одним из центральных тезисов концепции этого автора является утверждение о том, что для

воплощения в жизнь прогрессивной педагогики недостаточно изменения организационных форм учебного процесса и методов учебной работы. Необходимо создать систему особых пространств и широко использовать новые материальные средства обучения и воспитания.

В организационно-управленческом плане решение данной проблемы заключается в создании особых пространств, позволяющих разворачивать новые виды образовательной деятельности, в первую очередь – учебно-исследовательской, проектной и конструкторской, то есть создать образовательную среду, формирующую естественнонаучное, технологическое мышление учащихся.

**Четвертая область проблем** имеет отношение к вопросам эффективного управления. Ключевыми задачами, на решение которых направлена Программа развития, являются:

1. оформление миссии и выстраивание организационной культуры учреждения, обеспечивающей системное решение вопросов, связанных с переходом от предметно-центристского подхода к формированию универсальных компетентностей, обеспечивающих личностное развитие и являющихся основой для эффективного освоения предметных знаний в рамках профильного обучения;
2. организационно-управленческая инициация и поддержка педагогов в реализации проектного способа при разработке ими способов организации образовательной деятельности, ориентированного на возрастные возможности учащихся, образовательные запросы учащихся и запросы родительской общественности и учитывающего принципы открытого образования;
3. организационно-управленческая инициация и поддержка широкого использования педагогами лицея проектной и исследовательской организации образовательной деятельности в урочной, внеурочной деятельности и системе дополнительного образования, как эффективного способа реализации предпрофильной и профильной подготовки, а так же как способа организации временных проектных групп (учащиеся, педагоги, родительская общественность), моделирующих современные производственные отношения;
4. повышение эффективности при использовании системы оценки достигаемых результатов, выстроенных на основе мониторинга организации образовательной деятельности и оценки результатов в соответствии с показателями результативности, выстроенными в логике требований ФГОС.

### **3. Оптимальный сценарий развития МАОУ лицей № 3**

Проектируя оптимальный сценарий развития лицея, необходимо оценить особенности социально-экономического развития города как внешние вызовы и оценить внутренние возможности развития лицея как образовательной организации, ориентированной на предоставление образовательных услуг естественнонаучной и технологической направленности. Только при сочетании внешних вызовов и собственных возможностей, включая учет слабый сторон, может быть выстроен сценарий развития. *Внешние социально-экономические контексты:*

Город Екатеринбург эффективно развивается одновременно в нескольких направлениях – как промышленно-индустриальный город, как город с высокой долей

предпринимательского сектора сервисного характера и как областной центр с развитым сектором инновационной экономики.

В формате промышленно-индустриального развития активно развиваются заводы и фабрики с высоким уровнем роботизации, создаются новые рабочие места и увеличиваются поступления в бюджет города.

В рамках такого подхода образование должно в своей деятельности делать основной акцент на формирование ценностей профессионального мастерства в сферах высокотехнологичного производства и сервиса.

Образовательные задачи в рамках данного направления:

- создание условий для вхождения учащихся в высокотехнологическую сферу производства и сервиса;
- создание условий для поддержки одаренных детей через кооперацию с вузами.

Изменения в экономическом устройстве общества в ближайшие 15-25 лет оцениваются экспертами следующим образом. Большая часть традиционных промышленных процессов будет роботизирована. Численность занятых в них упадет на порядок. К середине века возникнет группа новых материалов с управляемыми свойствами, в том числе биологических. Информационные технологии станут пронизывающей инфраструктурой, породив поколение так называемых умных вещей. Все эти изменения, естественно, приведут к тому, что будут сформированы иные требования к результатам обучения и подготовки на разных уровнях. Уже сегодня требования к выпускнику профессионально-технического училища в странах, где переход к новому технологическому укладу происходит быстрее, по многим параметрам превышают требования к инженерному образованию середины XX века.

Екатеринбург уже сейчас во многих аспектах существует как областной центр с развитым сектором инновационной высокотехнологической экономики.

*Возможности развития лицея как образовательной организации с учетом тенденций социально-экономического развития города.*

Оценивая существующие тенденции социально-экономического развития города, лицей выбирает стратегию развития образовательного учреждения в русле развития инновационной высокотехнологической экономики.

В этом случае сценарий развития лицея выглядит следующим образом:

- реструктуризации деятельности лицея в части организации образовательной и воспитательной деятельности, системы управления в соответствии с формируемым перечнем компетентностей к современной научной деятельности в т.ч. в области междисциплинарных исследований; перечнем компетентностных требований к технологам и инженерам в естественнонаучной сфере;
- предоставление высокотехнологичного образование всем и каждому (ценности – интеллект, творчество, креативность, мышление, инновации).

Образовательные задачи в рамках данного сценария:

- изменение образовательной деятельности, в том числе разработка образовательных программ нового поколения на основе деятельностного подхода с высокой долей возрастнo- и практико-ориентированных видов интеллектуальной деятельности (исследовательской и проектной);
- создание мест (образовательных пространств), моделирующих нормы деятельности высокотехнологического характера (детский технопарк, Fablab и др.);

- организация массовых интеллектуальных конкурсов, дополнительное образование для одаренных и мотивированных учащихся, интенсивные курсы и погружения для большинства учащихся лицея;
- взаимодействие лицея со стратегическими партнерами – вузами, бизнес-структурами, начиная от образовательных экскурсий до совместных образовательных программ естественнонаучной, технологической направленности.

*Возможности:* расширение социальной составляющей повышенного уровня образования лицея через разработку новых образовательных услуг.

*Ограничения:* высокие требования к материально-технической составляющей образовательной деятельности, ориентированной на высокие технологии; дополнительные требования к кадровому составу педагогического коллектива.

*Риски:* определенный спад развития высокотехнологического сектора в период замедления экономического роста, как следствие – локальное снижение кадровых потребностей и востребованности данного типа образования.

*Последствия негативные:* для определенной части родителей трансформация традиционной модели школы – «типовое образование в шаговой доступности» в лицей как «модель инновационной школы естественнонаучной и технологической направленности» может быть оценена как повод поиска другой, более стандартной школы.

*Последствия позитивные:* формирование имиджа лицея, привлечение дополнительных инвестиций для развития качественного уровня образования в лицее в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.

*Действия по реализации:* системная реализация Программы развития до 2024 года в части модернизации образовательного процесса, работы методической службы, кадровой политики, поддержки сферы дополнительного образования; привлечение дополнительных финансовых средств для улучшения материально-технической базы кабинетов естественнонаучного профиля для реализации учебных исследований, учебных проектов, в том числе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

*Общая оценка:* данный сценарий развития лицея может быть успешно реализован лишь при условии профессионального управления процессом реструктуризации со стороны администрации.

### **3.1. Инновационная идея разработки Программы развития**

Разрабатывать и формировать стратегию развития образовательной организации вне социо-культурного и социально-экономического контекста развития современного общества невозможно.

В рамках отраслевого подхода уже невозможно определить перспективные запросы на качество образования, требования к образовательным технологиям, актуализировать и аргументировать собственную профессиональную позицию.

В разрезе социально-экономического развития общества отметим следующее. Важнейшим стратегическим фактором, определяющим экономический успех, являются люди – кадровый потенциал предприятий и организаций. Квалификация, профессионализм, компетенция, замотивированность персонала предприятий определяют возможности внедрения современных технологий производства и

управления, инновационного преобразования рабочих мест с целью обеспечения роста производительности труда и конкурентоспособности.

Эффективное использование «человеческого капитала» стало такой же актуальной задачей, как и использование финансовых, технологических и других ресурсов.

Человеческий капитал, а конкретно – субъектность работников, их креативность, энергия и воображение открывают перед лицом абсолютно новые возможности как в области производства, так и в уровне конкурентоспособности. Обеспечение конкурентных преимуществ образовательной организации происходит за счет поддержки роста профессиональной компетентности работников. Составление программ и планов работы организации основывается на моделях компетентности, разрабатываемых для каждой должностной позиции и с учетом потенциальных возможностей конкретного человека

Таким образом существенные характеристики человеческого капитала – это субъектность, креативность, энергия, воображение.

К этому могут быть добавлены следующие характеристики:

- инновационные компетенции (стратегическое видение, фантазия, видение возможности практического применения, настойчивость);
- творчество, многозадачность, междисциплинарные навыки;
- умение решать проблемы, аналитические навыки, критическое мышление (умение рассуждать);
- умение работать с людьми (создание команды, работа в команде);
- межкультурная толерантность и знание языков;
- управленческие навыки (лидерство, управление проектами, управление изменениями);
- социальные навыки (коммуникабельность, эмпатийность);
- навыки личной эффективности (тайм-менеджмент, гибкость, планирование).

Все перечисленные базовые качества являются и качествами сотрудников и управленцев высокотехнологической сферы.

В преломлении к задачам среднего образования это означает изменения педагогических практик, становление ученической субъектности (учебной инициативы и самостоятельности) с обязательной опорой на деятельностные формы образования (компетентностный подход, профильное образование).

Конкретизация деятельностных форм образования решается:

- через создание сетевых форм взаимодействия Лицея с педагогическими, научными и бизнес-сообществами;
- реализацию направлений «междисциплинарная интеграция», «интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «интеграция основного и дополнительного образования», «ИКТ-технологии в образовательной деятельности»;
- создание в образовательном пространстве лицея образовательной инфраструктуры «Учебный технопарк», как интегративной модели естественнонаучного и технологического образования нового поколения;
- формирование уклада жизнедеятельности лицея через сохранение старых и внедрение новых традиций, норм взаимоотношений, норм самоопределения и целеполагания, через знаково-символическое оформление пространство лицея.

Лицей должен выполнять ряд функций значимых для статусных образовательных учреждений.

Этими функциями должны стать:

- методическая работа в области естественнонаучного образования;
- разработка, организация и реализация проекта «Умные каникулы»;
- методическая работа в области междисциплинарных исследований и проектов, активное использование ИКТ-технологий в образовании;
- на следующем этапе развития лицея – маркетинговые исследования, консультирование по вопросам законодательства, экономические вопросы и т.д.

### **3.2. Образовательная инфраструктура МАОУ лицей № 3 и конфигурация функций**

Лицей – это образовательная организация, основной акцент деятельности которой сфокусирован на естественнонаучном и технологическом образовании. Параллельно с этим необходимо учитывать, что современная наука и высокие технологии – это принципиально междисциплинарные исследования и технологии.

Деятельностный подход, зафиксированный в образовательных стандартах, указывает на принципиальную значимость разворачивания в рамках урочной формы организации образовательной деятельности, в рамках внеурочных форм и дополнительного образования – учебных исследований и проектов, междисциплинарных погружений.

Все это указывает на то, что для подготовки школьников к жизни и работе в высокотехнологичном мире нужна другая модель школы, другая модель дополнительного образования.

В рамках Программы развития мы говорим о новой модели школы в ее процессуальном и инфраструктурном изменении – мы говорим о школе-технопарке.

Основные виды деятельности, которые объединяются в особых пространствах – технопарках – для поддержки инноваций как реализованных идей:

- исследовательская деятельность (в том числе - междисциплинарная);
- экспертиза перспективных разработок,
- изобретательская деятельность и проектирование.

Для школы-технопарка всё вышеперечисленное означает существенную перестройку инфраструктуры, содержания, способов и средств организации и реализации образовательного процесса. В рамках модели школы-технопарка необходимым образом должны присутствовать школьные исследовательские лаборатории, учебные конструкторские бюро и испытательные полигоны.

В лабораториях работа строится вокруг изучения свойств объектов биологии, физики, химии; на испытательных стендах происходит изучение свойств новых материалов. Школьные конструкторские бюро – это место разворачивания и реализации проектных замыслов. Принципиально важно, чтобы между лабораториями и конструкторскими бюро была выстроена содержательная связь.

В школе-технопарке должны быть организованы производственные участки, укомплектованные, в том числе и оборудованием Fablab, на которых в учебном режиме, изготавливаются те или иные модели, которые проходят испытания на полигонах. Среди моделей могут быть модели, созданные, например, по чертежам Леонардо да Винчи; приборы и механизмы для кабинетов физики, биологии, географии.

Креативные студии цифрового кино, театральные студии, художественные мастерские – существенные элементы школы-технопарка.

Опыт работы школьников в исследовательских группах и проектных командах обеспечивает необходимую социализацию, опыт предметного взаимодействия, конструктивного решения содержательных проблем.

Формирование разновозрастных групп в исследовательских лабораториях, конструкторских бюро, студиях и мастерских, появление в них студентов и взрослых, состоявшихся в своих профессиях, существеннейшим образом улучшат качество работы этих структурных подразделений образовательной организации. Разработка программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, их внедрение с начальной школы.

Оценивая масштаб предполагаемых изменений, в рамках настоящей Программы развития речь идет о широком использовании технологий проектной, исследовательской деятельности, использовании междисциплинарных погружений.

В пространстве становящейся инфраструктуры новой модели лицея базовыми функциями школы являются:

1. Организация и обеспечение образовательной деятельности, обладающей следующими характеристиками:

- нелинейность расписания и реализация принципов деятельностного подхода,
- равнозначность учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- сочетание самостоятельной работы и работы под руководством педагога,
- взаимосвязь учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- ранняя профилизация,
- пропедевтические курсы естественнонаучной направленности.

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности педагогов, обеспечивающей инновационный характер развития лицея.

3. Экспертно-аналитическая деятельность как в части реализации учебных проектов и исследования, так и в части реализации образовательных проектов, авторами которых являются педагогические группы.

Вспомогательными функциями являются действия школы, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая как повышение квалификации педагогических работников, так и разработку образовательного контента нового поколения;
- социальная деятельность лицея, поддерживающая формирование уклада лицея, как необходимого условия для проявления инициативы, самостоятельности и ответственности всех участников образовательных отношений;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы отдельных учащихся и решать их в рамках специально организованной работы;
- организационно-управленческая деятельность, нацеленная на руководство в достижении поставленных в образовательном процессе целей.

### **3.3. Организационная культура лицея как развивающейся организации**

В организации образовательного процесса и процесса управления лицеем различаются два вида деятельности, а именно руководство функционированием и управление развитием.

Режим развития и управление развитием имеют разные масштабы и предметы анализа. Под управлением развитием мы понимаем систему управленческих решений, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов по разрешению проблем, позволяющих перевести лицей в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Под организационной культурой в Программе развития понимается система принципов деятельности и совокупность целей и задач. Эти принципы, цели и задачи уменьшают степень коллективной неопределенности; создают общественный порядок (вносят ясность в ожидания членов коллектива); обеспечивают целостность (за счет включения ценностей и норм, воспринимаемых всеми как вечные); создают чувство причастности к организации и преданность общему делу и освещают видение будущего, давая тем самым заряд энергии для движения вперед.

Организационная культура является результатом особого типа управления, предполагающего прозрачность и демократичность принятия решений, коллегиальность при обсуждении стратегии и тактики развития организации, распределенную ответственность, наличие полномочий, гарантий и ресурсов для всех членов коллектива. Вне организационной культуры, без профессионального сообщества сложно рассчитывать на решение таких педагогических задач, как формирование новых типов отношений между детьми и, шире, между всеми участниками образовательного процесса.

Существенным моментом организационной культуры лицея является методология управления качеством.

К наиболее известным моделям управления, пользуясь которыми организации добиваются роста качества, относятся следующие: всеобщий менеджмент качества (Total Quality Management, TQM), всеобщее управление производительностью (Total Performance Management, TPM), шесть сигм, стандарты ISO 9000:2000.

Успешное внедрение каждой из этих моделей в деятельность организации акцентируется на тех или иных особенностях деятельности организации в зависимости от ее места на рынке, общих представлений о целях и задачах организации, уровня развития трудового коллектива, законодательных ограничений и требований и т.д.

Тем не менее, все перечисленные выше модели разработаны в рамках общего подхода, который базируется на следующем наборе принципов управления качеством (взяты из ISO 9000:2000):

- ориентация на потребителя (организации зависят от своих потребителей и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания);
- лидерство руководителя (руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Они создают и поддерживают внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации);
- вовлечение работников (основа деятельности организации – люди, работающие в ней на всех уровнях, и именно их полная вовлеченность приводит к тому, что способности всех работников идут на пользу организации);
- процессное управление (желательные результаты достигаются эффективнее, когда видами деятельности и связанными с ними ресурсами управляют как процессами);

- системный подход к управлению (выявление взаимосвязанных процессов, понимание их сущности и управление ими как системой повышает производительность и эффективность и помогает организации добиваться своих целей);
- постоянное улучшение (непрерывное совершенствование и улучшение общих показателей функционирования организации должно быть ее постоянной целью);
- принятие решений на основе фактов (эффективные решения принимаются на основе анализа данных и информации);
- взаимовыгодные отношения с партнерами (организация и ее партнеры зависят друг от друга, и поэтому взаимовыгодные отношения помогают обеим сторонам достигать своих целей).

Данный перечень указывает, как должны быть увязаны и увязываются в одно целое профессиональные достижения всей школы, выгоды от этих достижений для ее сотрудников и положительный социально-экономический эффект для общества в целом.

### **3.4. Критерии оценки качества образовательной деятельности лицея**

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ лицей № 3 представляет собой совокупность измерительных средств и форм представления результатов исследования следующих объектов оценки качества образования:

- выполнение учебного плана МАОУ лицей № 3;
- результаты Государственной итоговой аттестации;
- качество знаний по учебным предметам в 2-11 классах;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом;
- эмоционально-волевая сфера школьника;
- работа с детьми «группы риска».

Показатели ВСОКО – это система основных характеристик деятельности Лицея, которая включает в себя:

- количественные и качественные характеристики состояния качества условий образовательного процесса;
- количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- количественные и качественные характеристики деятельности МАОУ лицей № 3.

Инструментарий ВСОКО – совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО, который включает в себя:

- срезовые работы;
- контрольные работы,
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
- анкетирование родителей (законных представителей),
- опросы и др.

Для проведения ВСОКО определяется набор ключевых показателей, обеспечивающий возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в МАОУ лицей № 3.

В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» положены процедуры разработанного в рамках Программы «Школьная Лига РОСНАНО» мониторинга качества «Исследовательская и проектная культура – самооценка образовательного опыта» и представления о возрастных

особенностях освоения норм исследовательской и проектной деятельности учащимися подростковой школы.

Предметом оценки являются способности учащихся:

- реконструировать содержание и логику разворачивания исследовательской и проектной деятельности по представленному описанию;
- самостоятельно осуществлять локальные виды исследовательской и проектной деятельности.

Оценка достижений планируемых результатов обучающихся проводится ежегодно в 5-8 классах в течение обучения учащихся на уровне ООО, в 10 классе в течение обучения на уровне СОО. Оценка проводится посредством экспертной оценки работы учащихся в ходе выполненных индивидуальных исследовательских проектов.

#### **4. Инструменты развития МАОУ лицей № 3**

##### **4.1. Цели и задачи развития**

###### **Стратегическая цель**

Комплексное развитие образовательной среды МАОУ лицей № 3, обеспечивающей полноценную реализацию модели современного естественнонаучного и технологического образования в соответствии с социально-экономическими задачами города Екатеринбурга.

###### **Основные задачи программы**

- Создание организационных и управленческих условий для реализации в Лицее принципов проектного подхода при решении образовательных, воспитательных, информационно-методических задач, а также задач, связанных с процессами образования и самообразования педагогических работников;
- формирование организационных, кадровых, финансовых, информационно-методических условий для развития творческого потенциала учащихся в условиях профильного образования и требований ФГОС;
- создание устойчивой модели сетевого взаимодействия МАОУ лицей № 3 с педагогическими, научными и бизнес-сообществами для реализации естественнонаучного и технологического образования через систему ранней профилизации, реализацию направления «Открытое образование», проекты «Лицей в программе «Школьная лига РОСНАНО», «Екатеринбург как ресурс развития», «Сетевая модель образования и самообразования».
- оформление и реализация в лицее модели межпредметной и деятельностной образовательной интеграции через проекты «Междисциплинарная интеграция», «Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Интеграция основного и дополнительного образования», «ИКТ-технологии в образовательном процессе»;
- создание в образовательном пространстве лицея образовательной инфраструктуры «Учебный технопарк», Fablab как интегративной модели естественнонаучного и технологического образования нового поколения;
- разработка и реализация организационных и инфраструктурных решений, обеспечивающих развитие здоровьесберегающих подходов в образовательном и воспитательном процессе через проекты «Образование и здоровье», «Комфортная школа»;

- формирование уклада жизнедеятельности Лицея через сохранение старых и внедрение новых традиций, норм взаимоотношений, норм самоопределения и целеполагания, через знаково-символическое оформление пространства лицея.

#### 4.2. Направления и проекты реализации Программы развития

Основные положения Программы развития МАОУ лицей № 3 создают основу для объединения усилий всех участников образовательных отношений, заинтересованных в устойчивом развитии лицея.

В основе реализации Программы развития – программно-проектный метод. Это предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Содержание Программы развития МАОУ лицей № 3 до 2024 года будет реализовано через четыре направления, каждое из которых реализуется через отдельные проекты.

Направление «Успешный лицеист»:

Проект в рамках начального общего образования «Учусь учиться»

Проект в рамках основного и среднего общего образования «Новое качество естественнонаучного образования».

Проект в рамках среднего общего образования «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»

Проект «Естественнонаучное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»

Направление «Открытое образование»:

Проект «МАОУ лицей № 3 в программе «Школьная лига РОСНАНО»

Проект «Екатеринбург как ресурс развития»

Проект «Сетевая модель образования и самообразования»

Направление «Образовательная среда лицея»:

Проект «Воспитание и школьный уклад»

Проект «Образование и здоровье»

Проект «Интеграция основного и дополнительного образования»

Проект «Школьная СТА-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественнонаучного и технологического образования»

Проект «Комфортный лицей»

Направление «Эффективная школа»:

Проект «Педагогические кадры и профессиональная культура»

Проект «Мониторинг качества образования»

Проект «Новые механизмы управления»

Проект «Лицей как модель инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля»

Направление	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успешный лицеист	Проект в рамках начального общего образования «Учусь учиться»			Проект «Естественнонаучное и	

	Проект в рамках основного и среднего общего образования «Новое качество естественнонаучного образования» Проект в рамках среднего общего образования «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»	технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»
Открытое образование	Проект «МАОУ лицей № 3 в программе «Школьная лига РОСНАНО» Проект «Екатеринбург как ресурс развития»	Проект «Сетевая модель образования и самообразования»
Образовательная среда лицея	Проект «Воспитание и школьный уклад» Проект «Образование и здоровье» Проект «Интеграция основного и дополнительного образования»	Проект «Школьная СТА-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественнонаучного и технологического образования» Проект «Комфортный лицей»
Эффективная школа	Проект «Педагогические кадры и профессиональная культура» Проект «Мониторинг качества образования» Проект «Новые механизмы управления»	Проект «Лицей как модель инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля»

#### 4.2.1. Направление «Успешный лицеист»

##### Проект в рамках начального общего образования «Учусь учиться»

*Срок реализации проекта:* 2019 –2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:* умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

*Цель и задачи проекта:* сформировать умение учиться через универсальные учебные действия как обобщённые действия, которые открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

*Цель:* Обеспечить становление интегральной способности «умение учиться» у большинства выпускников начальной школы лицея.

*Задачи:*

1. Разработать систему учебных ситуаций (1 - 4 класс), позволяющих обеспечивать комплексное развитие УУД на разных учебных предметах.
2. Освоить обучающимися все компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

## Содержание деятельности:

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Реализация проектной деятельности (защита индивидуального проекта): учебные исследования и учебные проекты	В течение всего срока действия Программы	Введение курса «Учусь создавать проект» во всех классах на уровне НОО во время внеурочной деятельности. Увеличение процента качества образования по естественнонаучному циклу. Формирование умения работать в группах. Обобщение опыта работы педагогов и его публичное презентация (публикации, выступление на конференциях и семинарах). Представление обучающимися уровня НОО своих проектов на олимпиадах, конкурсах, конференциях.
2.	Здоровьесберегающие технологии:  Проект «Познай себя»  Проект «Здоровое и правильное питание»  Проект «Я - расту, я – развиваюсь»	2091-2020  2020-2021  2021-2022	Мониторинг групп здоровья обучающихся уровня НОО Формирование мотивации обучающихся в здоровом образе жизни. Формирование у подрастающего поколения отношения к здоровью как ценности. Формировать у младших школьников образ человека (идеал), соответствующий определенной системе этико-философских воззрений на мир в целом и на место (предназначение) человека в этом мире. Разработка рекомендаций для развития гармоничной личности, публикации, участие в конкурсах. Формирование человека, способного не только благополучно существовать в рамках данной культуры, но и поддерживать ее своей непосредственной жизнедеятельностью.
3.	Межпредметная учебная интеграция:  Проект «Природная лаборатория»  Проект «Магия числа»  Проект «Город, который построю я!»	2019-2020  2019-2020  2021-2022	Побуждение к диалогу участников образовательного процесса, стимулирование учеников к творческим действиям по осознанию противоречия и формулированию проблемы, по выдвижению и проверке гипотез. Формирование интереса к природе, умение увидеть красоту, загадочность и таинственность окружающего мира. Формирование исследовательского опыта, поддерживаемого культурой учебного диалога, возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с участниками учебного процесса.
Руководитель проектной группы	Корякина Л.В.,		

	заместитель директора
--	-----------------------

**Проект в рамках основного и среднего общего образования «Новое качество естественнонаучного образования»**

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел.*

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

В современном образовании акцент с «усвоения знаний» переносится на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниевоориентированной, безличностной педагогике.

Наиболее эффективно эти задачи можно решить, используя метод проектов, учебные исследования, интеграцию и индивидуальные маршруты.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися эффективно в том случае, если выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, использует ресурсы как основного, так и дополнительного образования, ресурсы организаций- социальных партнеров.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических, а так же кадрового обеспечения.

*Цель проекта:* повышение эффективности образовательной деятельности

*Задачи проекта:*

1. Повышение мотивации к учебной деятельности
2. Согласование целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Создание условий по освоению норм исследовательской и проектной деятельности обучающимися.
4. Согласование целей и задач основного и дополнительного образования в сфере использования учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Организация методического сопровождения педагогов, использующих в своей работе учебные исследования, учебные проекты, интегративную составляющую.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	---------------------------	------------------	---------------------

1	Оформление требований и рекомендаций к организации и проведению учебных исследований и проектов на уроках и в рамках внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации Программы	Рекомендации для педагогов по всем образовательным областям
2	Создание ученического научно-исследовательского общества Работа ученического научно-исследовательского общества по собственному плану	2019-2020	УНИО функционирует как форма самоуправления обучающихся.
		2020-2021	Исследовательские работы обучающихся лица представлены на олимпиадах и конференциях районного, городского уровней
3	Работа педагогов лица в сетевых лабораториях проекта «Школьная лига РОСНАНО»: работа с теоретическими положениями, методическими разработками возрастнориентированных учебных исследований и проектов. Подготовка экспертных отзывов на представленные материалы; разработка, проведение и описание собственных уроков и занятий в формате возрастнориентированных учебных исследований и проектов.	2019-2020	Подготовка экспертных отзывов на представленные материалы; разработка, проведение и описание собственных уроков и занятий в формате возрастнориентированных учебных исследований и проектов.
		2020-2021	
		2021-2022	
4	Разработка и проведение межпредметных уроков и погружений (гуманитарных и естественнонаучных)	Проводятся 1 -2 раза в год	Корректировка рабочих программ педагогов с учетом межпредметных уроков и погружений
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Заинтересованность обучающихся лица в естественнонаучном образовании Освоение норм исследовательской и проектной деятельности обучающихся Рост качества знаний по предметам естественнонаучного цикла Увеличение количества победителей конкурсов и олимпиад	
Руководитель проектной группы		Чудинова С.С., руководитель направления «Одаренные дети», учитель математики	

**Проект в рамках среднего общего образования  
«Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»**

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Проект предполагает профессиональную ориентацию обучающихся, которая направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации проекта по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

*Цель проекта:* создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

*Задачи проекта:*

1. способствовать всестороннему раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
2. расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
3. сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
4. обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
5. сформировать умение планировать профессиональную карьеру.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	---------------------------	------------------	---------------------

1.	«Фестиваль профессий»: профпросвещение и информирование	2019 - 2020	Расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий
2.	Диагностика и консультирование	2019 -2021	Формирование у подростков осознанного выбора профессии, оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
3.	«Ярмарка профессий (взаимодействие с вузами г.Екатеринбурга)» Взаимодействие с социальными партнерами	2019 - 2020	Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации
4.	Профессиональный отбор и профессиональная адаптация	2019 – 2021	Установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.
5.	Профессиональные пробы Например: музей Робототехники (создание руки-манипулятора)	2020 – 2022	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте
6.	Конкурсы профессионального мастерства	2019-2022	Форма организации профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника
7.	Моделирование условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	2021 – 2022	Деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
8.	Дни открытых дверей	2019 – 2022	Лицей организует посещение обучающимися ОУ Дней открытых дверей в Сузах и вузах города, обеспечивает обучающихся необходимой информацией о данных мероприятиях

9.	Публичная демонстрация самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере	2021 – 2022	Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
10.	«Ярмарка профессий»	2019 – 2022	Форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние
Ожидаемые эффекты реализации проекта		<p>Реализация данной программы позволит: расширить представления обучающихся о мире профессий, повысить мотивацию молодых людей к труду; оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>Выпускник основной школы сможет: работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;</p> <p>совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).</p>	
Руководитель проектной группы		Скокова Ю.Л., заместитель директора Чудинова С.С., учитель математики	

**Проект «Естественнонаучное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»**

*Срок реализации проекта:* 2022 – 2024 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Современное естественнонаучное и технологическое образование невозможно рассматривать изолированно, как разные типы знаний и умений. В основе естественнонаучного образования в логике деятельностного подхода лежит исследовательская деятельность. В основе технологического – проектная деятельность и конструирование.

В культуре исследовательская деятельность и проектная связаны между собой следующим образом. Знания, полученные в ходе исследований, становятся средством решения проектных задач и наоборот, проблемы, возникающие в ходе проектных работ, порождают новые исследования.

Принципиально важно выстроить единое образовательное пространство, в котором осуществляется интеграция исследовательской и проектной деятельности. Образно такая интеграция может быть названа следующим образом «через исследования к технопроектам».

Создавая условия по освоению и интеграции норм исследовательской и проектной деятельности, лицей способствует воспитанию у подростков и старшеклассников самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства лицея:

- основного общего образования;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;
- самообразования.

На первом этапе проекта освоение учащимися норм исследовательской и проектной деятельности и их деятельностной интеграции будет осуществляться через межпредметные интегративные погружения. Эффективность погружения повышается, если деятельность школьников «помещена» в значимые социальные и социо-культурные контексты.

На втором этапе формой организации образовательной деятельности в рамках данного проекта станут так называемые «предметные блоки» модульного и деятельностного характера, сформированные за счет часов компонента образовательного учреждения («Инженерная математика», «Прикладная физика», «Химия – наука и технология», «Биотехнология», «Основы проектной деятельности» и т.д.). Предметные блоки, входящие в учебный план, будут состоять из программ базового, обогащающего и углубленного уровней.

Третий этап предполагает реализацию согласованного на уровне рабочих программ и учебных планов образовательного процесса в рамках основного образовательного процесса, внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования.

Учащиеся уходят с уроков с познавательными задачами и вопросами и идут решать их в пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования. В этих пространствах проводятся исследования (объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности «Практическая биология», «Практическая химия» «Fablab», «Основы биологической трансфигурации»), реализуются проекты (объединения дополнительного образования «Олимпиадная биология» «Олимпиадная химия»), возникают новые вопросы, местом поиска ответа на которые становятся учебные встречи «первой половины дня», где изучается теоретический материал.

Нелинейная и вероятностная организация образовательного процесса, сочетание самостоятельной работы и работы под руководством педагога обеспечивает развитие

универсальных учебных действий учащихся, развитие учебной инициативы, учебной ответственности и главное – осмысленности происходящего.

*Цель проекта:* Выстроить естественнонаучное образовательное пространство лицея на основе деятельностной интеграции исследовательской и проектной деятельности.

*Задачи проекта:*

1. Определить формы и способы осуществления интеграции исследовательской и проектной деятельности.
2. Определить место интегративной деятельности в учебном плане ОУ.
3. Определить способы, формы и место презентации деятельности обучающихся.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Создание Техно-парка, разработка и реализация техно-проектов	2022 – 2024	Проектные работы учащихся лицея представлены на олимпиадах и конференциях районного, городского уровней
2.	Освоение и внедрение в образовательный процесс (в рамках урочной и внеурочной деятельности) учебных разработок, созданных в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО»	2022 – 2023	Перечень разработок для учащихся уровней ООО, СОО
3.	Реализация образовательных программ с социальными партнерами лицея (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», Института естественных наук и математики УрФУ, ФГБУН Ботанический сад УрО РАН, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», МБУ ДО – Городской детский экологический центр и др.)	2022 – 2024	Программы сетевого взаимодействия с вузами и организациями-социальными партнерами
4.	Реализация в учебном плане «предметных блоков» модульного и деятельностного характера	2022 – 2023	Разработка учебного плана с учетом модулей

Ожидаемые эффекты реализации проекта	В лицее сформировано единое образовательное пространство, в котором осуществляется интеграция исследовательской и проектной деятельности, направленная на формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла, что будет способствовать развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности
Руководитель проектной группы	Чехомова Е.Е., заместитель директора Скокова Ю.Л., заместитель директора

#### 4.2.2. Направление «Открытое образование»

##### Проект «МАОУ лицей № 3 в программе «Школьная лига РОСНАНО»

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Ключевой проблемой этапа стало противоречие между декларируемыми ценностями высокотехнологического общества и отсутствием аналогичного образовательного опыта у педагогов, призванных решать задачи обновления школы. Устойчивые форматы предметного преподавания, классно-урочной системы, бюрократическая перегруженность современного учителя вступают в противоречие с задачами перехода на проектные, кейсовые, исследовательские методики, быстрое обновление содержания и методов образования. Российская школа по-прежнему является заложником консервативной системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Традиционная российская система образования долгие годы была ориентирована исключительно на задачу «достижение нормы», порожденную научным знанием столетней давности; ориентация на быстро обновляющееся научное знание и технологичность для школы не является характерной. По данным наших мониторинговых исследований в условиях исключительного доминирования классно-урочной системы надеяться на качественный скачок без существенных изменений не представляется возможным.

*Цель проекта:*

Выявленная система противоречий позволяет сформулировать цель работы МАОУ лицей № 3 в рамках федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО» как развитие высокотехнологичной образовательной среды в образовательном учреждении (реальной и виртуальной) в целях формирования у молодежи опыта технологического мышления и самореализации, популяризации нанотехнологий и формирования карьерных планов.

*Задач проекта:*

1. Разработка и внедрение в практику метапредметных (надпредметных) программ развития учебной, исследовательской, проективной, коммуникативной компетентности;
2. Организация элективных курсов и проектов нанотехнологической направленности для развития естественнонаучного образования (интегративного и профильного плана);

3. Проведение мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного образования;
4. Участие в конкурсных программах, проводимых «Школьная лига РОСНАНО»;
5. Проведение летней каникулярной школы и участие учеников лицея в НАОУграде;
6. Повышение квалификации педагогов лицея в естественнонаучном направлении по программе «Электронная школа для педагогов»;
7. Участие коллектива учителей в проектах «Школьная лига РОСНАНО».
8. Формирование среды дополнительного образования с акцентами на формировании естественнонаучного мышления обучающихся, интеграция основного и дополнительного образования.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Участие в сетевых лабораториях «Школьная лига РОСНАНО»: «Естествознание в начальной школе»; «Межпредметная учебная интеграция»; «Учебные исследования в основной и средней школе»; «Учебные проекты подростков и старшеклассников на материале естественнонаучных дисциплин»; Организация конкурсов и олимпиад в рамках Федеральной инновационной площадки.	2019 – 2022	Учителя записываются в сетевые сообщества лабораторий, изучают материалы, размещают свои разработки; обучение школьников проектной и исследовательской деятельности; проведение недели науки; традиционных мероприятий «День наук о Земле», Регионального конкурса в рамках инновационной площадки «Конкурс юных исследователей природы имени академика С.С.Шварца»
	Участие в сетевых лабораториях «Школьная лига РОСНАНО»: а) «Естествознание в начальной школе»; б) «Межпредметная учебная интеграция»; в) «Учебные исследования в основной и средней школе»; г) «Учебные проекты подростков и старшеклассников на материале естественнонаучных дисциплин» и др.	2020 – 2021	Количество учителей – участников сетевых сообществ увеличивается; подготовка учащихся и проведение Ежегодной общелицейской научно-практической конференции по проектной и исследовательской деятельности; проведение недели науки

2	Активность в сети	2021 – 2022	Размещение материалов на сайте «Школьная лига РОСНАНО» учителями – предметниками своих материалов. Ежегодное увеличение количества участников.
3	Конкурсная программа «Школьная лига РОСНАНО» Осенне-зимняя сессия и зимне-весенняя сессия	2021-2022	Участие школьников 5-11 классов в конкурсах «Школьная лига РОСНАНО»; Ежегодное привлечение новых участников; увеличение количества призеров и победителей.
4	Каникулярная школа; НАНОград	2020-2022	Разработка и проведение программы с естественнонаучной направленностью; туристические походы; участие ребят в Нанограде; (увеличение количества участников)
5	Дистанционное повышение квалификации «Электронная школа для педагогов»	2020-2022	Ежегодное обучение педагогов на курсах в «Школьная лига РОСНАНО»; По 1 представителю МО 1 раз в полугодие; За 3 года пройдут обучение практически все учителя лицея
6	ОРИЕНТИР: Лицей-ВУЗ	2019-2022	Разработка программы по профориентации школьников, организация образовательных экскурсий на предприятия и в ВУЗЫ; посещение дней открытых дверей;
7	Участие педагогов в научно-практических конференциях, проводимых «Школьная лига РОСНАНО»	2021-2022	Увеличение количества участников; использование на практике полученной информации; Представление работ на Ежегодной общелицейской научно-практической конференции
8	Мониторинг	2020-2021	Повышение рейтинга лицея; рост качества реализации программы «Школьная лига РОСНАНО»

Ожидаемые эффекты реализации проекта	Заинтересованность обучающихся лицея в качественном образовании, связанном с естественнонаучным направлением; популяризация естественнонаучного и технологического образования; повышение рейтинга лицея; увеличение количества победителей олимпиад различного уровня и различных конкурсов;
Руководитель проектной группы	Ширванова Ю.Л., заместитель директора

### Проект «Екатеринбург как ресурс развития»

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Образовательные ресурсы, необходимые для подготовки будущих специалистов, не умещаются в кабинетах физики, химии, биологии, литературы, истории и технологии. Эти ресурсы – на высокотехнологичных производствах, исследовательских институтах, музеях.

Причем – не только в виде технологических линий, выставок, экспозиций, но и в виде встреч со специалистами и управленцами этих производств; в виде реальных предпрофессиональных проб, выполняемых самими учащимися.

Взаимодействие лицея с бизнес-структурами, исследовательскими лабораториями и т.д. – это сложный образовательный проект, в рамках которого потребуется находить варианты решений по множеству аспектов деятельности лицея, среди которых педагогический аспект, методический, финансово-экономический, нормативно-правовой, инфраструктурный, кадровый, организационно-управленческий.

*Цель проекта:* Выстроить устойчивую систему взаимодействия с внешними по отношению к лицу структурами научно-исследовательской и производственной направленности, обеспечивающую качественное дополнительное образование лицеистов в естественнонаучном и технологическом профилях.

*Задачи проекта:*

1. Организация работы с «внешними структурами» в логике деятельностной профориентации, направленной на активное знакомство с профессиональной деятельностью.
2. Организация работы с «внешними структурами» в логике предпрофессиональных проб, направленных на знакомство нормами исследовательской, проектной, технологической деятельности (средне-технические и инженерные специальности); знакомство с нормами творческой деятельности (изобретательство и конструирование).

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	---------------------------	------------------	---------------------

1.	Экскурсии и образовательные путешествия в рамках взаимодействия с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», Института естественных наук и математики УрФУ, ФГБУН Ботанический сад УрО РАН, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии», МБУ ДО – Городскойдетский экологический центр и др.),	ежегодно	Экскурсии и образовательные путешествия (количество): 5-6 классы – от 4 до 8; 7-8 классы – от 2 до 4; 9-10 классы – от 3 до 6.
2	Встречи с учеными, конструкторами, инженерами, ориентированными на знакомство с разными видами профессиональной деятельности	ежегодно	Круглые столы в рамках предметных недель, дней науки, Фестиваля профессий
3	Встречи с учеными, конструкторами, инженерами, ориентированными на знакомство с нормами исследовательской, проектной, технологической деятельности (средне-технические и инженерные специальности); знакомство с нормами творческой деятельности (изобретательство и конструирование)	2019 – 2022	Участие лицеистов 7-9 классов в образовательных программах вузов – социальных партнеров (не менее 2 образовательных программ в год).
4	Занятия в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (кафедра естествознания), ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», ФГБУН Ботанический сад УрО РАН, МБУ ДО – Городскойдетский экологический центр и др.	2019 – 2022	Участие лицеистов 7-9 классов в проведении практических занятий естественнонаучного направления (10-15 человек в год )
Ожидаемые эффекты реализации проекта	Заинтересованность обучающихся лицея в качественном образовании, популяризация естественнонаучного и технологического образования; увеличение количества выпускников, поступающих в вузы естественнонаучной и технологической направленности.		
Руководитель проектной группы	Скокова Ю.Л., заместитель директора		

## Проект «Сетевая модель образования и самообразования»

*Срок реализации проекта:* 2022 – 2024 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Проект «Сетевая модель образования и самообразования» представляет собой проект, направленный на дальнейшее развитие результатов, достигнутых в рамках предыдущих проектов по направлению «Открытое образование», но уже на новом уровне обобщений.

В проекте «Сетевая модель образования и самообразования» реализуются два принципа – «принцип открытого обучения» и принцип «самообучающейся организации». Под открытым образованием мы понимаем образование, которое выходит за рамки определенного институционально ограниченного места (лица, времени, взаимодействия учителя и ученика) и которое рассматривается как многофокусная практика, не сводимая к той или иной его частной практике.

Главный принцип открытого обучения – создание для обучаемых многообразия благоприятных условий в осуществлении учебного процесса. Школа открытого образования в своих существенных моментах должна быть представлена участникам образовательных процессов как пробное поле и пробное отношение, позволяющее в итоге формирование норм реализации образовательной деятельности.

Под «самообучающейся организацией» понимается организация, в которой все учатся учиться вместе. В самообучающейся организации сотрудники непрерывно совершенствуются в умении добиваться желаемых результатов, усваивают новые модели мышления. Для образовательной организации это означает, что участниками этих процессов являются и учителя, и администрация, и учащиеся.

Совокупность пяти элементов, а именно: «личное саморазвитие», «интеллектуальные модели», «общее видение», «групповое обучение», «системное мышление», образуют ансамбль, необходимый для возникновения и существования обучающихся организаций.

*Цель проекта:* создать условия, поддерживающие процессы, направленные на самообразование, саморазвитие членов организации и на развитие организации в целом.

*Задачи проекта:*

1. Проанализировать базовые способы организации деятельности в рамках обучения и воспитания; оценить их эффективность.
2. Создать рабочие проектные группы, цель деятельности которых – анализ ситуации, разработка предложений по улучшению работы организации и их реализация.
3. Поддержать развитие ученических объединений, значимых для деятельности и развития лица.
4. Создать группы учителей и учащихся, чьей деятельностью станет обновление естественнонаучного и технологического образования в рамках деятельности СТА-студии.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	---------------------------	------------------	---------------------

1.	Аналитика существующих на текущий момент (как в лицее, так и в других образовательных организациях) практик обучения и воспитания, оценка их эффективности с точки зрения текущих социокультурных и социально-экономических контекстов; освоение эффективных практик через процедуры повышения квалификации	2022-2023	Внедрение в образовательную деятельность эффективных образовательных практик
2	Работа ученических объединений самоуправления, направленных на улучшение жизнедеятельности лицея как образовательной организации	2022-2023	Предложения от ученических объединений, внедрение предложений в практику работы педагогов и администрации лицея
3	Работа команд учителей и учащихся старших классов, направленная на организацию эффективной работы СТА-студии, как инструмента обновления естественнонаучного и технологического образования в лицее.	2022-2024	Новые формы работы; перенос форм и способов работы в образовательную деятельность.
4	Деятельность переговорных площадок о качестве работы лицея, участниками которых являются педагоги, учащиеся и их родители, администрация, социальные партнеры, представители местных сообществ.	2023-2024	Предложения со стороны переговорных площадок, внедрение предложений в практику работы лицея
5	Работа проектных рабочих групп, педагогических мастерских, ученических объединений по направлениям развития лицея для формирования предложений в программу развития лицея 2025-2030.	2024	Перечень предложений в Программу развития лицея 2025-2030
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Участие в проектировании жизнедеятельности лицея разных объединений – педагогов, учащихся и их родителей, администрации, социальных партнеров, представителей местных сообществ; формирование предложений в Программу развития лицея 2025-2030	
Руководитель проектной группы		Чехомова Е.Е., заместитель директора	

#### 4.2.3. Направление «Образовательная среда лицея»

### **Проект «Воспитание и школьный уклад»**

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Важным аспектом содержания воспитания в современном образовании, который затрагивает многие процессы жизнедеятельности лица и играет важнейшую роль в образовательно-воспитательном процессе, является лицейский уклад.

Уклад включает и стиль жизни лица, и правила поведения, и традиции, и виды деятельности, и формы взаимоотношений между учителями и обучающимися, учениками между собой, и многое другое. Лицейский уклад – это та среда, в которой находится ребёнок. А как оценить всё то, что вполне очевидно для участников этой жизни, но чаще всего неуловимо, не формализуемо для внешнего наблюдателя? Как оценить результат влияния лицейского уклада на формирование личности каждого ученика? При этом уклад жизни - очень тонкое, хрупкое дело. Разрушить его иногда ничего не стоит нелепой инструкцией или приказом. Кроме того, черты и принципы лицейского уклада трудно передать вербально. В этой среде нужно проживать, прочувствовать ее «дух», «атмосферу». Создание лицейского уклада процесс длительный и кропотливый. Необходимы усилия всех участников образовательного процесса. Нужно, чтобы родители, ученики и учителя могли вместе обсуждать, какой стиль, образ жизни будет существовать в лицее, в каком направлении его исправлять или совершенствовать в зависимости от многих факторов.

В конечном итоге, обсуждение уклада жизни лица и его фирменного стиля, активное участие всех участников образовательного процесса в общественной жизни лица, сможет стать основой для формирования крепкого лицейского сообщества.

*Цель проекта:* Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

*Задачи проекта:*

1. Развитие условий, позволяющих обучающимся постепенно становиться из объекта педагогических воздействий субъектом своего образования.
2. Создание организационно-педагогических условий для становления партнерских взаимоотношений между участниками образовательной отношений в образовательно-развивающей среде лица.
3. Создание условий для достижения метапредметных, личностных, повышения предметных результатов обучающихся лица.
4. Расширение системы внешних социальных связей лица.

Содержание деятельности:

<b>№</b>	<b>Направления и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
----------	----------------------------------	-------------------------	----------------------------

1	Создание инициативной группы учителей, родителей, обучающихся с целью обсуждения требований и рекомендаций к формированию лицейского уклада, последующее обсуждение выработанных решений на родительских собраниях и собраниях классных коллективов	2020-2021	Формирование уклада жизнедеятельности лицея через становление традиций, норм взаимоотношений, через знаково-символическое оформление пространства лицея
2	Развитие символики лицея: создание талисмана, установление памятника «Гранит науки» у здания лицея, создание традиций, связанных с памятником «Гранит науки»	2021 – 2022	Воспитание корпоративной культуры обучающихся и совершенствование имиджа лицея
3	Развитие органов самоуправления. Разработка традиций выбора Президента Совета обучающихся, проведение конкурса «Класс года», проведение итогового Фестиваля достижений обучающихся	2021-2022	Развитие детских социальных инициатив, создание психологически комфортной среды, развитие кросс-возрастных сообществ, воспитание толерантности, коммуникационной культуры обучающихся
4	Разработка и проведение игр, тематических уроков, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию ЗОЖ обучающимися основной и средней школы для обучающихся начальной школы	В течение действия проекта	Создание условий для достижения метапредметных, личностных, предметных результатов обучающихся лицея, создание условий для формирования здоровьесозидающего и здоровьесберегающего поведения
5	Участие обучающихся и родителей в районных, городских мероприятиях в рамках реализации воспитательных программ лицея, Управления образования, Администрации Ленинского района г.Екатеринбурга	В течение действия проекта	Расширение образования и воспитания посредством пространства города Екатеринбурга, создание условий для развития культурного и духовно-нравственного потенциала ребенка и его эстетического развития
6	Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Ленинского района г.Екатеринбурга. Проведение совместных мероприятий и конкурсов. Организация встреч с интересными людьми и представителями различных социальных сообществ	В течение действия проекта	Освоение окружающей социальной среды, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, развитие детского образовательного и воспитательного сотрудничества

7	Волонтерская деятельность и участие обучающихся и родителей в акциях (ЮИД, экологическая акция «Бумажный бум», акция, ЗОЖ, «Посылка – солдату») и др.	В течение действия проекта	Создание условий для самореализации и возможности выбора жизненной траектории для каждого ребенка, введение социальной практики как самостоятельного образовательного пространства, обеспечивающего не только освоение окружающей социальной среды, но и создающего особый стиль отношений в лицейском коллективе
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Высокие личностные результаты обучающихся лицея. Укрепление имиджа лицея. Повышение конкурентоспособности лицея на образовательном рынке г.Екатеринбурга. Повышение доли обучающихся, задействованных в социально значимой деятельности. Развитие органов самоуправления лицея, повышение доли обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления. Совершенствование уклада жизнедеятельности лицея. Развитие взаимоотношений между участниками образовательного процесса лицея.	
Руководитель проектной группы		Скокова Ю.Л., заместитель директора по ВР	

### Проект «Образование и здоровье»

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:* Проблема здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Таким образом, ведущими задачами школы в настоящее время являются: развитие интеллекта, формирование нравственных чувств, забота о здоровье детей.

*Цель проекта:* воспитание и формирование ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека, общества, государства, основы эффективного получения достойного образования, залога комфортной, духовно наполненной жизни, продуктивной деятельности.

*Задачи проекта:*

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью.
2. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для повышения уровня знаний о здоровье детей и родителей педагогом-психологом совместно с медицинскими работниками и учителями физической культуры будут организованы мероприятия и консультации для детей и родителей «Я и мое Здоровье», включающие два направления: «Основы здоровья» и «Здоровый образ жизни».

## Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Направление «Основы здоровья»	2019-2022	Организация оказания адресной психологической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении
2.	Направление «Здоровый образ жизни»	2019 -2022	Пропаганда ЗОЖ; обеспечение здорового образа жизни обучающихся; профилактика и предупреждение употребления наркотических веществ; проведение мониторинга здоровья обучающихся по группам здоровья, по заболеваниям (в начале каждого года); проведение мониторинга и возможного употребления наркотических веществ несовершеннолетними; обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (конкурсы, спортивные секции); организация отдыха и оздоровления обучающихся в летних оздоровительных лагерях, городском оздоровительном лагере при МАОУ лицей № 3
3	Направление «Двигательная активность и физическое состояние»	2019-2022	Педагогические результаты Учащиеся лица будут знать о значении физических упражнений, физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека; Учащиеся лица будут владеть эффективными средствами профилактики умственного и физического утомления, будут уметь выполнять физические упражнения для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.
4	Направление «Закаливание»	2019-2022	Учащиеся лица будут знать о значении закаливания для здоровья человека; о простейших закаливающих процедурах и правилах их выполнения Воспитанники лица будут уметь выполнять простейшие закаливающие процедуры

5	Направление «Профилактика заболеваний»	2019 - 2022	Учащиеся лица будут знать о причинах возникновения и способах профилактики простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие), о причинах нарушения зрения, о заболевании зубов; о наследственной предрасположенности к заболеваниям Учащиеся лица будут уметь использовать средства профилактики наиболее распространенных заболеваний.
Ожидаемые эффекты реализации проекта		В лицее уменьшится количество обучающихся, часто болеющих простудными заболеваниями. Возрастет активность участия родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых лицеем.	
Руководитель проектной группы		Шалагинова С.А., педагог-психолог; Иванова И.А., руководитель МО учителей физической культуры, медицинский работник	

### **Проект «Интеграция основного и дополнительного образования»**

*Срок реализации проекта:* 2019 –2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

«Интеграция» – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Школьная жизнь – это тоже сложная система, механизм, успех работы которой зависит от многих факторов. Интеграция в образовании – явление не новое, но сегодня актуальное.

Стало очевидным, что именно в системе дополнительного образования деятельность учащихся отличается личностно-деятельностным характером.

В общеобразовательной школе основное и дополнительное образование детей должны стать равноправными взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного развития каждого ребёнка.

В современных условиях возникла необходимость в том, чтобы основное и дополнительное образование стали взаимными дополняющими компонентами. Это означает, что основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, т. к. по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребёнок во всём многообразии его потребностей и способностей, так и образование должно быть комплексным, обеспечивающим развитие ребёнка во всём богатстве его запросов и интересов. Отсюда возникает проблема – как основное и дополнительное образование в нашем лицее сделать взаимодополняющими составляющими?

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательной деятельности, как неотъемлемой части учебного плана. Одним из критериев полной готовности образовательного учреждения к введению

ФГОС является определением оптимальной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности. Несомненно, внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в творческую деятельность различной направленности. В силу своей гибкости оно может решать самые разные образовательные задачи, опираясь на вариативный, неформальный, не стандартизированный характер. Однако следует помнить, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

В современных условиях дополнительное образование детей не нечто вторичное по отношению к школе. Оно по своей сути есть то образование, та ось, на которой строится развивающее вариативное смысловое образование, учебный процесс. Суть образования в создании интегрированного обучения. В данный момент огромное количество вопросов дополнительного образования требуют серьёзной подготовки, качественного изменения. Современные программы должны предусматривать не только и не столько репродуктивную деятельность детей, но и репродуктивно – поисковую, учебно - исследовательскую, творческую, что даст ребёнку попробовать свои силы в разных делах и находить своё по душе, учиться и овладевать конкретными умениями и навыками, мастерски решать творческие задачи. Только обобщённые знания в целом должны быть едиными у всех, но различными в деталях в зависимости от субъективных интересов учащихся.

*Цель проекта:* построение целостного образовательного и развивающего пространства лицея – 1. как условия развития личности ребёнка, ориентированного на гармонизацию личности ребёнка, её культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие;

2. как условия формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла у учащихся на уровне НОО; формирования естественнонаучного мышления учащихся на уровне ООУ; создания условий для профессиональной ориентации учащихся на уровне СОО.

*Задачи проекта:*

1. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

2. Разработка и апробация образовательных программ блока дополнительного и общего образования естественнонаучной направленности.

3. Сохранение накопленного педагогического и методического опыта педагогического коллектива в создании интеграционного образовательного пространства лицея посредством реализации дополнительных образовательных программ по различным образовательным направлениям с приоритетом программ естественнонаучной направленности; обогащение содержания и формы образовательной деятельности; создание благоприятных условий для самореализации и самоадаптации личности обучающихся в лицее.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	---------------------------	------------------	---------------------

1.	Оформление требований и рекомендаций к организации и проведению учебных исследований и проектов в рамках дополнительного образования	2019-2020	Рекомендации для педагогов по всем образовательным областям
2.	Разработка программ дополнительного образования с целью организации объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач	2019-2020	Созданы условия для развития педагогических инноваций в дополнительном образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования
3.	Открытие объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности на всех уровнях обучения Разработка и проведение межпредметных проектов	2019 – 2020	Повышение мотивации учащихся к обучению. Расширение тематики изучаемого материала. Развитие коммуникативных умений и навыков.
4.	Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках объединений дополнительного образования. Реализация учебных проектов, представление продуктов проектов учащимися на конкурсах разных уровней	2021 – 2022	Увеличение пространства развития творческой и познавательной активности. Демонстрация способностей, невостребованных основным образованием.
5.	Участие в проведении предметных недель, игр, квестов учащихся объединений дополнительного образования всех уровней обучения	2019 – 2022	Расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, развития, профориентации, информирования. Повышение мотивации учащихся к учебным предметам естественнонаучного цикла.
6.	Организация и проведение Общелицейского Фестиваля достижений, Ежегодной общелицейской НПК для представления исследовательских, научных, творческих, проектных работ учащихся, участников объединений дополнительного образования	2019-2022	Раскрытие лучших личностных качеств ребенка. Повышение познавательных УУД. Формирование стремления к успеху. Пополнение Портфолио учащихся.

Ожидаемые эффекты реализации проекта	<p>Для ОУ: повышение качества естественнонаучного образования; рост конкурентоспособности ОУ; переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения естественнонаучной направленности; открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов; появление новых перспектив развития.</p> <p>Для учащихся: формирование устойчивого интереса и мотивации детей к учебной деятельности; предметам естественнонаучного цикла; развитие способности ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи; создание ситуации успеха.</p> <p>Для педагогов: рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ, образовательных технологий; освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов; рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>Для родителей: повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг; рост информированности о деятельности ОУ, класса, своего ребенка.</p>
Руководитель проектной группы	Скокова Ю.Л., заместитель директора Прокаева А.Д., заместитель директора

**Проект «Школьная STA-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественнонаучного и технологического образования»**

*Срок реализации проекта:* 2021 – 2023 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

STA-studio (ТИН-студия, наука, технологии, искусство) – виртуальное и реальное специализированное пространство для реализации проектов и исследований естественнонаучной направленности, организации кейсовых практик, проведения edutainment-программ, проведения элективных курсов.

STA-студия оснащена высокотехнологичным оборудованием, программно-методическими материалами, технологическими комплексами. Студия предоставляет возможность учащимся и педагогам в образовательной практике использовать достижения высоких технологий.

Студия построена таким образом, чтобы ежедневно порождать инновационные практики организации естественнонаучного, технологического образования.

STA-студия - пространство консолидации сообщества реализаторов проектов (детей и взрослых) обновления содержания и технологий образования.

*Цель проекта:* создание виртуального и специализированного пространства для реализации проектов и исследований, организации кейсовых практик, проведения edutainment-программ, проведения элективных курсов, организация практики естественнонаучного, технологического образования.

## Задачи проекта:

1. Создание специализированного пространства для реализации проектов и исследований.
2. Организация практики естественнонаучного, технологического образования.
3. Предоставление возможности учащимся и педагогам в образовательной практике использовать достижения высоких технологий.
4. Участие в конкурсах различного уровня.

## Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Создание специального пространства для реализации проектов и исследований учащихся естественнонаучной направленности	2022-2023	Подготовлено пространство студии, приобретено оборудование. Приобретены и разработаны образовательные кейсы. Сформирована проектная команда организаторов образовательного процесса, проведено повышение квалификации педагогов.
2	Организация практики естественнонаучного, технологического образования	2022-2023	Описаны на методическом уровне способы работы в рамках отдельных образовательных кейсов, ориентированные на разные возраста (количество кейсов)
3	Предоставление возможности учащимся и педагогам в образовательной практике использовать достижения высоких технологий.	2022-2024	Организация систематических занятий в пространстве СТА-студии для учащихся всех уровней обучения (не менее 50 занятий в год)
4	Экскурсии в научно-технические лаборатории и проведение практических занятий: технопарк в ФабЛаб–Политех, музей Робототехники и др.	2022-2024	Ежегодные экскурсии и тематические погружения (не менее 7 событий ежегодно)
5	Разработка и реализация проекта «Умные каникулы»	2022-2024	На основе кейсов СТА-студии разработана программа каникулярной интенсивной школы в области естественнонаучного и технологического образования.

6	Проектные работы	2022-2023	На основе кейсов СТА-студии разработаны учебные проекты в привязке к рабочим программам учебных дисциплин базового и профильного уровней (не менее 15 проектов по каждой дисциплине естественнонаучной направленности на момент окончания проекта).
7	Участие в конкурсах различных уровней	2022-2023	На основе материалов СТА-студии организована работа по реализации индивидуальных исследований и проектов учащимися уровней ООО, СОО
8	Участие в конференциях и семинарах для диссеминации опыта реализации проекта, представления достижений учащихся	2022-2024	Организация, проведение общелицейских и участие в районных и городских конференциях, семинарах.
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Создано новое образовательное пространство, организация образовательной деятельности в котором строится на принципах деятельностного подхода. Сформирована проектная лидер-группа (учителя и учащиеся), реализующая в границах лицея проект «Школьная лига РОСНАНО».	
Руководитель проектной группы		Ширванова Ю.А., ответственная за направление «Одаренные дети» Кучер Е.М., учитель информатики Герасимов Е.Ф., учитель физики	

### Проект «Комфортная школа»

*Срок реализации проекта:* 2022 – 2024 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Проект реализуется в рамках общего направления «Образовательная среда лицея», выступает инструментом интеграции проектов: «Воспитание и школьный уклад», «Образование и здоровье», «Интеграция основного и дополнительного образования» «Комфортная школа» - это, одновременно и безопасная школа, и удобная школа, и инновационная школа в части своей инфраструктуры.

В части образовательной инфраструктуры мы исходим из того, что сложноорганизованная образовательная инфраструктура является принципиальным условием реализации образовательных программ предметного, межпредметного и метапредметного характера, а так же реализации образовательных модулей, выстроенных в логике деятельностной интеграции учебных исследований и проектов.

Инновационное образовательное пространство внутри лицея предполагает наличие учебных пространств, в которых могут быть развернуты современные виды деятельности:

–учебные конструкторские бюро для техно-конструирования как продолжения учебных курсов физики, химии, биологии;

–учебные лаборатории со свободным режимом доступа для проведения групповых и индивидуальных исследований как продолжения учебных курсов физики, химии, биологии, географии;

–студии, мастерские для реализации групповых и индивидуальных проектов технической, социальной, творческой направленности как продолжения учебных курсов гуманитарной и естественнонаучной направленности;

–переговорные, театральные, выставочные, спортивные площадки.

Сетевые форматы предполагают задействованность «облачных технологий», использование школьной образовательной инфраструктуры и инфраструктуры социальных партнеров.

*Цель и задачи проекта:*

Создание социально и психологически комфортных условий реализации образовательной и воспитательной деятельности на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательной и воспитательной деятельности	2022-2023	Улучшение социально-психологического климата в лицее
2	Выполнение предписаний Роспотребнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния здания лицея	В течение всего периода	Отсутствие предписаний
3	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о лицее	В течение всего периода	Изменение характера взаимоотношений между родителями и лицеем, усиление ориентации лицея на запросы и оценки родителей и учащихся
4	Внедрение и реализация проекта - ежегодного конкурса «Лучший учебный кабинет»	2022-2023	Улучшение состояния кабинетов
5	Проведение текущего ремонта здания лицея, изменение дизайна рекреаций, создание в лицее «ярких пятен», мест для отдыха.	В течение всего периода	Ремонт кабинетов, 3 этажа, создание мест отдыха.

6	Оптимизация имеющихся и создание в лицее новых образовательных пространств для реализации учебной деятельности обновленных форматов: учебного конструирования, учебных исследований и учебного проектирования	В течение всего периода	Новые образовательные пространства трех типов, массовые виды учебной деятельности (конструирование, проектирование, учебные исследования)
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Улучшение социально-психологического климата в лицее; изменение характера взаимоотношений между родителями и лицеем, усиление ориентации лица на запросы и оценки родителей и учащихся; изменение критериев оценки лица у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы; рост престижа и общественной поддержки лица.	
Руководитель проектной группы		Скокова Ю.Л., заместитель директора Исаева Н.Н., заместитель директора	

#### 4.2.4. Направление «Эффективный лицей»

##### Проект «Педагогические кадры и профессиональная культура»

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Функционирование и развитие любого образовательного учреждения эффективно только при условии деятельности высокопрофессиональных кадров. Кадры являются основой любой школы. В связи с этим на современном этапе развития образования особое внимание необходимо уделить повышению эффективности работы с педагогическими и управленческими кадрами, которые становятся главным ресурсом, условием качественного образования.

В связи с переменами, происходящими в сфере образования, предъявляются новые требования к личности учителя, к повышению его профессиональной компетентности. Современный учитель должен постоянно повышать профессиональную компетентность, активно включаться в методическую, инновационную и экспериментальную работу. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Эффективность непрерывного образования должна обеспечиваться созданием специально развивающей профессиональной среды, которая характеризуется личностно ориентированным подходом, качественным образованием, правом выбора собственной образовательной траектории. Профессиональная среда оказывает не меньшее влияние на развитие педагогических кадров, чем повышение квалификации.

Под профессиональной средой мы понимаем совокупность внешних условий и факторов, непосредственно влияющих на личность. Социальная сторона профессиональной среды – это межчеловеческие отношения, организационный микроклимат, отношение к труду. Предметная составляющая – сам предмет, средства и орудия труда. Мотивационная сторона - цели, условия труда, препятствия, система оценки работы и поощрения.

*Цель проекта:* создание образовательных условий для актуализации имеющегося и приобретение нового профессионального знания и инновационного опыта, обеспечение лица педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития лица, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

*Задачи проекта:*

- 1.Повысить престиж лица через рост научно-методического уровня педагогических работников, установить соответствие высокой методической компетентности учителя лица и качества результатов.
- 2.Создать правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в лицее.
- 3.Совершенствовать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров лица.
- 4.Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.
- 5.Усилить профориентационную работу с выпускниками лица по педагогической направленности.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Реализация в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий	2019-2022	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии и реализующих их на практике.
2.	Реализация проекта «Парад профессионального мастерства»: разработка и представление индивидуальных и совместных творческих проектов учителями МО и их защита. Создание банка лучших уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода.	2019-2020	Повышение творческой активности учителей  Повышение профессиональной компетентности учителей.
3.	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации для родительской	2019 - 2020	Результативность профессионального роста учителя.

	общественности		
4.	Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев	ежегодно	Увеличение количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурные мероприятия
5.	Организация стажировок, курсов повышения квалификации по ФГОС в педагогических и классических университетах по требованию учителя.	ежегодно	Расширение знаний по преподаваемому предмету.
6.	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых «Электронная школа в РОСНАНО». Реализация корпоративной модели повышения профессиональной компетентности педагогов. Доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ	2019 – 2022	Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации. Положительная динамика качества знаний учащихся.
7.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.
8.	Обеспечение прохождения аттестации учителями лицея. Организация семинаров по формированию портфолио учителя.	В соответствии с графиком 2 раза в год	Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности,
9.	Ознакомление с квалификационными требованиями и квалификационными характеристиками учителей в частности с профессиональными педагогическими компетенциями.	Август-сентябрь ежегодно	Увеличение числа учителей высшей квалификационной категории
10.	Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.	По необходимости	Омоложение педагогического коллектива и полное укомплектование кадрами. Полное укомплектование лицея учителями.

11.	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	2019-2021	Выход на новый уровень организационной культуры учреждения. Объединяющие нормы и традиции
12.	Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, сетевого образования. Обеспечение открытости результатов педагогического труда через цифровые ресурсы. Публичная презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки	2019 – 2020	Индивидуальный план профессионального развития педагога лицея Улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса и психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
13.	Повышение престижа профессии Проведение Уроков успеха педагогов для учащихся старших классов; Публикации о лучших учителях в СМИ; Проведение Дней самоуправления в лицее; Дни открытых дверей для родителей и общественности социума лицея; Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ Вручение статуэтки «Лучший учитель года»	2019-2020	Отсутствие вакансий  Наличие возможности выбора педагогов для работы в лицее
		2019-2020	
		2019-2020	
		2020-2021	
		В течение всего проекта	
14.	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	В течение всего проекта	Увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации собственного опыта, опыта творческой команды.
15.	Овладение учителями лицея квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	С 2019-2020	Овладение учителями лицея квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности

Ожидаемые эффекты реализации проекта	Эффективность проекта оценивается по следующим показателям: Процент укомплектованности лицея педагогическими кадрами; Процент текучести кадров; Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в лицее в течение 5 лет; Образовательный уровень педагогических и руководящих работников; Возрастной уровень педагогических и руководящих кадров; Квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров; Процент участия учителей лицея в профессиональных конкурсах. Повышение качества образовательных услуг.
Руководитель проектной группы	Ширванова Ю.А., ответственная за аттестацию педагогических работников Чехомова Е.Е., заместитель директора

Предполагаемые результаты:

Соответствие педагогических работников лицея профессиональному стандарту;

Сформированность критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лицея;

Обеспечение условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса;

Сформированность команды высокопрофессиональных педагогов; Повышение качества образования в лицее.

Финансовое обоснование данного проекта:

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **Проект «Мониторинг качества образования»**

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Текущая оценка состояния дел в части результативности и качества образования указывает на низкие результаты ГИА предметов естественнонаучного цикла и необходимость повышения результатов через выявление предметной обученности и коррекцию текущих результатов. Одним из инструментов решения данного вопроса является мониторинг качества образования.

*Цель проекта:* создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

*Задачи проекта:*

- оценка качества образовательной деятельности;
- квалиметрия и корректировка результатов предметной обученности;

- выявление уровня эмоционально-волевой сферы школьника, ориентация на индивидуальный подход в обучении;
- выявление и организация работы с учащимися «группы риска».

## Содержание деятельности:

№	Направление и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1	Выполнение учебного плана; подсчет проведенных уроков в классном журнале, сравнение результата сравнивается с количеством часов по программе	Каждый учебный период	Справка о прохождении программы.
2	Результаты ГИА и качество знаний по учебным предметам в 2-11 классах: - сравнение результатов ГИА за три года; - отчеты учителей по качеству знаний обучающихся	Ежегодно	Сравнительная таблица, гистограмма результатов ГИА, сравнительная диаграмма
3	Успеваемость обучающихся в 2-11 классах и уровень предметной обученности по предмету: отчеты учителей по качеству знаний; подготовка и проведение срезовых работ	Каждый учебный период	Справка с анализом причин положительной или отрицательной динамики качества знаний. Выявление предметной обученности и коррекция результатов.
4	Разработка рекомендаций по организации учебного процесса, направленного на повышение качества знаний	2019-2020	Методические рекомендации для учителей начальной, основной и средней школы
5	Удовлетворенность родителей образовательным процессом (анкетирование)	Ежегодно	Оценка удовлетворенности родителей образовательным процессом
6	Эмоционально-волевая сфера школьника. - диагностика эмоционально-волевой сферы школьника; - принятие управленческих решений по результатам анкетирования	Ежегодно	Диагностика эмоционально-волевой сферы школьника.
7	Организация работы с детьми «группы риска» (составление социального портрета класса)	Ежегодно	Выявление детей «группы риска»

8	Разработка рекомендаций по организации учебного процесса, направленного на развитие эмоционально-волевой сферы	2021-2022	Методические рекомендации для учителей начальной и основной школы
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Выявление проблемных зон, своевременное принятие управленческих решений; удовлетворенность родителей организацией лицейской жизни их детей.	
Руководитель проектной группы		Чехомова Е.Е., Прокаева А.Д., Корякина Л.В., заместители директора	

### Проект «Новые механизмы управления»

*Срок реализации проекта:* 2019 – 2022 гг.

Администрацию лицея представляет директор и его заместители, ответственные за учебную деятельность и воспитательную деятельность, правовое регулирование, методическую работу.

Управленческая команда – это команда эффективно работающих заместителей. У каждого заместителя обязательно должен быть пусть немногочисленный, но коллектив людей, которым он может и должен управлять.

Директор не только устанавливает правила, но и обеспечивает условия для их выполнения. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через структурные единицы управления.

Заместители директора реализуют оперативное управление процессом образования и осуществляют информационную, аналитическую, регулирующую функцию.

Ключевые проблемы и замысел: обеспечить современное качество образования через создание гибкой системы управления ресурсами путём усиления государственно-общественного управления, осуществить вклад в развитие системы образования на основе открытости и социального партнерства; использовать потенциал общественного управления лицеем для повышения результативности его деятельности, для повышения качества знаний выпускников.

*Цель проекта:* Развитие системы государственно-общественного управления. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

*Задачи проекта:*

-выстроить гибкую систему управления ресурсами на школьном уровне через усиление государственно-общественного управления в лицее с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей;

-внедрить новую модель органов коллегиального управления в лицее.

Стратегия данного проекта состоит в обеспечении современного качества образования и определяет подходы развития и его модернизации.

К их числу относятся:

-развитие взаимодействия с социальными партнёрами на муниципальном уровне;

-установление и использование внешних связей в интересах обеспечения современного качества образования;

-создание гибкой структуры управления учреждением на основе внедрения новых форм работы органов коллегиального управления;

-совершенствование образовательно-воспитательной деятельности лицея, ориентированного на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка структуры органов коллегиального управления с учётом специфики лицея.	2019-2020	Структура управления лицея
2	Разработка и выполнение внутренних лицейских локальных актов, формирование юридической базы системы управления. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов. Ведение лицейского делопроизводства.	В течение всего проекта	Нормативно-правовые, локальные акты, делопроизводство
3	Финансовая деятельность. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.	В течение всего проекта	Самообследование ОУ. Представление Отчета о результатах самообследования на официальном сайте лицея
4	Материально-техническая деятельность. Деятельность по приобретению необходимого оборудования. Деятельность по сохранению имущества и здания.	ежегодно	Развитие материально-технической базы лицея
5	Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в лицее).	В течение реализации проекта	Высокий рейтинг ОУ, повышение квалификации педагогов
6	Деятельность по технике безопасности.	Постоянно	Отсутствие предписаний
7	Совершенствование системы самоуправления в лицее.	2019-2021	Улучшение условий в системе самоуправления
8	Создание инициативной группы учителей, родителей, обучающихся с целью обсуждения требований и рекомендаций к формированию лицейского уклада	2021-2022	Обсуждение выработанных решений на родительских собраниях и собраниях классных коллективов

Ожидаемые эффекты реализации проекта	Переход образования в лицее в новое качество; Личностное развитие обучающихся; Повышение профессиональной компетентности учителя; Транслирование наработанного педагогического и дидактического опыта среди ОУ района, города Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития лицея: общение на сайте лицея; организация телефона доверия; анкетирование; книга отзывов и пожеланий; приглашение на публичный отчет директора лицея представителей каждого классного родительского комитета, представителей общественности; отчет о результатах самообследования лицея на сайте лицея; информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.
Руководитель проектной группы	Корякина Л.В., заместитель директора

### **Проект «Лицей как модель инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля»**

*Срок реализации проекта:* 2022 – 2024 гг.

*Ключевые проблемы и замысел:*

Главной задачей образования является воспроизводство систем мышления и деятельности, социальных отношений и взаимодействий.

На сегодняшний день институт образования является одним из ключевых институтов, призванных решать задачу компетентностного, деятельностного образования. Очевидно, что такая задача не может решаться в рамках традиционного образования, содержанием которого является воспроизведение мышления, деятельности, социальных отношений сложившихся в XIX-XX веках.

Идти «на шаг впереди» могут так называемые инновационные педагогические практики, создаваемые на основе новых философских, организационно-управленческих подходов, и социально-культурных инноваций.

Проекты в рамках направлений Программы развития направлены именно на реализацию деятельностных принципов образования во всех аспектах жизнедеятельности образовательной организации: организационно-управленческом, нормативно-правовом, кадровом, финансово-экономическом, методическом и педагогическом.

Принципиально важно, чтобы достигнутые результаты в ходе реализации проектов были институционализированы, оформлены в виде воспроизводящихся практик и поддержаны финансово-экономически.

*Цель проекта:* Институционализация образовательных, методических, кадровых и иных результатов, реализованных проектов в рамках Программы развития лицея. Оформление модели инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля как организационно-управленческой и педагогической модели жизнедеятельности лицея.

*Задачи проекта:*

1. Разработка и оформление требований к образовательным практикам в соответствии с принципами деятельностного подхода в образовании в рамках урочной, внеурочной деятельности.

2. Разработка и оформление требований к образовательным практикам в соответствии с принципами деятельностного подхода в образовании в рамках школьного дополнительного образования.
3. Разработка и оформление требований к воспитательным практикам в соответствии с принципами деятельностного подхода в образовании.
4. Оформление модели инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля как организационно-управленческой и педагогической модели жизнедеятельности лицея.

## Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Институционализация результатов реализации проектов в рамках направления Программы развития «Успешный лицеист»	2022-2023	Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным образовательным практикам в рамках направления Программы развития «Успешный лицеист»
2	Институционализация результатов реализации проектов в рамках направления Программы развития «Открытое образование»	2023-2024	Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным образовательным практикам в рамках направлений Программы развития «Открытое образование»
3	Институционализация результатов реализации проектов в рамках направления Программы развития «Образовательная среда лицея»	2022-2023	Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным рекомендациям и образовательным практикам в рамках направлений Программы развития «Образовательная среда лицея»
4	Оформление модели инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля как организационно-управленческой и педагогической модели жизнедеятельности лицея.	2023-2024	Модель лицея как инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Оформление и закрепление достигнутых результатов в ходе реализации Программы развития. Созданы условия для воспроизводства достигнутых результатов, обеспечивающих новое качество образования.	
Руководитель проектной группы		Камышанова Е.А, директора	

## 5. Система управления развитием Лицея и механизм реализации Программы

Контроль за исполнением настоящей программы развития образования осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и заказчики Программы развития.

Администрация Лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития лицея.

В организации образовательного процесса и процесса управления МАОУ лицей № 3 необходимо различать два вида деятельности, а именно руководство функционированием и управление развитием.

В первом случае (и в рамках образовательной организации) анализируются и корректируются процессы, оценка которых может идти по следующему ряду показателей, а именно: успеваемость, оценка качества знаний, уровень обученности учащихся, посещаемость уроков, результаты итоговой аттестации выпускников.

При этом необходимо сравнивать цели, которые были поставлены в начале учебного года с результатами, которые получили в конце учебного года.

Режим развития и управление развитием имеет иной масштаб и иной предмет анализа. Под управлением развитием в рамках Программы понимается система управленческих решений, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов по разрешению проблем, позволяющих перевести лицей в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

К показателям, характеризующим работу нашего лицея в режиме развития, относятся:

- понимание администрацией лицея и большей частью педагогического коллектива тех проблем, которые «препятствуют» дальнейшему поступательному развитию организации;
- наличие обоснованной концепции развития лицея, связанной с решением этих проблем;
- целевая направленность всех управленческих функций на разрешение ведущих проблем, от которых зависит дальнейшее развитие лицея;
- демократизация и гуманизация всех сторон школьной жизни и управление ею;
- сфокусированность деятельности педагогического коллектива на качество знаний, умений и навыков учащихся, уровня их развития и воспитанности;
- функционирование в лицее внеурочного воспитательного пространства, связанного едиными целями, тесно «взаимодействующего» с учебно-воспитательным процессом;
- наличие в лицее педагогически целесообразного и демократического ученического самоуправления.

Один из базовых механизмов реализации Программы развития – разработка и реализация педагогических проектов.

Педагогические проекты разрабатываются на основе общих принципов проектной деятельности; их результативность касается создания новых продуктов управленческого, методического и педагогического характера. Эффектами от реализации проектов

являются изменения в деятельности самих педагогов, изменения в деятельности структурных подразделений лицея, изменение социального фона лицея.

Разрабатывая проекты, педагоги – участники проектной деятельности, осуществляют необходимые шаги, содержание которых и результативность может быть оценена экспертно. Перечень проектных шагов, их экспертная оценка являются элементами системы управления Программой развития.

Проектная деятельность начинается с процедуры выбора и самоопределения.

Второй существенной содержательной характеристикой проектной деятельности является ее проблемность. Проблемность является необходимым условием развития проекта, требует интегрированного знания, исследовательского пути деятельности.

Содержательно проектная деятельность начинается с реальных трудностей, возникших в ходе работы. Трудность, при этом, должна приобрести особый «статус». Она должна перестать быть воспринимаемой как сиюминутная. Или как случайная. Затем трудность должна быть переведена в формат проблемы. Сам этот перевод является достаточно сложной деятельностью, требует наличия рефлексии и специально созданных организационных процедур.

Преобразование трудности в проблему означает выход на другой уровень обобщений. Благодаря ему (выходу) обнаруживаются и выделяются противоречия, требующие своего преобразования.

Реконструкция (преобразование) трудности в проблему – это и осознание, и преобразование своих интеллектуальных моделей (схем сознания), которые лежат в основе нашей деятельности и которые существенным образом ее определяют.

Реализация проекта, мониторинг процесса реализации, получение заданных результатов и их экспертиза – завершающие шаги реализации проекта.

## **6. Результаты развития МАОУ лицей № 3**

В ходе реализации Программы развития к 2024 году планируется в классах, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (7 -11 классы) обеспечить достижение следующих результатов:

- доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта для 100% учащихся;
  - реализация задач, сформулированных в рамках работы лицея в статусе «Школа участница ФИП «Школьная лига РОСАНО»;
  - реализация проектов Программы развития в рамках деятельности структур школьного дополнительного образования, системы воспитания и здоровьесбережения;
  - реализация кадровой политики, обеспечивающей выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта;
  - сохранение ситуации уменьшения случаев травматизма, отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения ОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и МЧС.
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива.

## Данные результаты выражаются в следующих индикаторах:

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество учащихся, владеющих основами исследовательской и проектной деятельности на момент завершения общего среднего образования с учетом реализации ФГОС ООО и СОО	%	60	70	80	90	100
2.	Количество выпускников начальной школы, демонстрирующих сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО	%	70	80	85	95	100
3.	Количество выпускников основной школы, демонстрирующих сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО с учетом реализации ФГОС ООО и СОО	%	70	80	85	95	100
4.	Доля учащихся – участников интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций регионального и Всероссийского уровня	%	10	15	20	25	30
5.	Уровень поступления выпускников лицея в вузы на специальности, соответствующие профилю от числа поступающих	%	55	65	70	80	95
6.	Количество учащихся, занимающихся в структурах школьного дополнительного образования	%	50	55	60	65	70
7.	Доля учащихся, включенных в организацию социально-значимой и полезной деятельности	%	80	85	90	95	100
8.	Доля учащихся, имеющих опыт реализации социальных проектов (школьных, муниципальных, региональных)	%	30	35	40	43	45
9.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в лицее	%	19	19	20	20	20
10.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	30	40	50	60	70
11.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи, в том числе участие в сетевых образовательных программах по 5 направлениям ФГОС	направления	2	2	3	4	5

12.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	чел	3	3	3	2	2
13.	Повысить долю учащихся с 1 и 2 группой здоровья на 10% от уровня, зафиксированного при поступлении учащихся в образовательное учреждение	%	7	7	8	9	10
14.	Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании	Ед.	0	0	0	0	0
15.	Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании	Ед.	0	0	0	0	0
16.	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ	%	100	100	100	100	100
17.	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена		1,5	1,5	1,4	1,4	1,4
18.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100	100	100	100	100
19.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду		0	0	0	0	0
20.	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
21.	Удовлетворенность родителей организацией и качеством образовательного процесса на уровне «удовлетворен»	%	75	75	80	83	85
22.	Уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей, до уровня 95 % ответов «полностью информированы» и «достаточно информированы» (80-90%)	%	70	75	80	90	95
23.	Доля пользователей «полностью удовлетворенных» и «в основном удовлетворенных» качеством информационных ресурсов Лицея в Интернете	%	65	70	75	77	80
24.	Доля рабочих мест педагогов, оснащенных мультимедийным оборудованием	%	95	98	100	100	100
25.	Доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям ООП в рамках ФГОС	%	85	87	90	95	100
26.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	14	16	18	20

27.	Доля педагогов, участвующих в методической деятельности	%	95	96	97	98	100
28.	Доля учителей лицея, включенных в процесс реализации технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности ФГОС	%	95	96	97	98	100
29.	Предписания надзорных органов	Ед.	0	0	0	0	0
30.	Подтвердившиеся жалобы граждан	Ед.	0	0	0	0	0
31.	Просроченная кредиторская задолженность	Кол-во нарушений	0	0	0	0	0
32.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	%	100	100	100	100	100
33.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100
34.	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	Ед.	3	3	3	3	3

## 7. Финансовый план реализации Программы развития МАОУ лицей № 3

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование развития предполагается по следующим направлениям.

*Основные направления финансирования:*

1. Совершенствование материальной базы: создание программы поэтапного косметического ремонта помещений лицея и прилегающей территории.

2. *Модернизация оборудования:*

- для эффективного использования современных программных материалов по предметам, повышения качества и результативности исследовательской и творческой деятельности учащихся требуется обновление парка компьютеров;

- для внедрения проектных и научно-исследовательских технологий в учебный процесс - приобретение интерактивных досок, МФУ;

- создание современных классов в соответствии с санитарными требованиями, ФГОС для реализации инновационных образовательных программ по предметам и элективным курсам.

3. *Совершенствование ресурсного обеспечения:*

- для создания медиатеки и современных учебно-методических комплексов по предметам, приобретение мультимедийных проекторов и программного обеспечения; модернизация локальной сети для эффективности управленческой деятельности;

- для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов;
- для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры и интерактивных комплексов.

4. *Повышение квалификации учителей:*

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и др.).

5. *Поддержка инновационных проектов.*

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

### Источники финансирования.

Основными источниками финансирования развития лицея:

1. Рациональное расходование бюджетных средств.
2. Привлечение внебюджетных средств.
3. Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти.
4. Средства от оказания платных образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных платных услуг, с учётом запросов родителей.
5. Грантовая поддержка. Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах)
6. Безвозмездные поступления (пожертвования).

### Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн.руб), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из областного бюджета на выполнение Муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2019			2020			2021			2022			2023		
		МЗ	ДС	Итого												
1.	Реализация Муниципального задания	42554180,00			41843380,00			41714380,00			41714380,00			41714380,00		
2	Поступления, выделяемые органами исполнительной власти		По необходимости													

3	Средства от оказания образовательных платных услуг, с учётом запросов родителей		1500000,00			1800000,00			2000000,00			2200000,00			2500000,00	
	ИТОГО			44054180,00			43643380,00			43714380,00			43914380,00			44214380,00

**Проекты развития МАОУ лицей № 3  
(Диаграмма Ганта)**

Название проекта	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>1.«Успешный лицеист»</b>					
«Учись учиться»					
«Новое качество естественнонаучного образования»					
«Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»					
«Естественнонаучное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»					
<b>2.«Открытое образование»</b>					
«МАОУ лицей № 3 в программе «Школьная лига РОСНАНО»					
«Екатеринбург как ресурс образования»					
«Сетевая модель образования и самообразования»					
<b>3.«Образовательная среда лицея»</b>					
«Воспитание и школьный уклад»					
«Образование и здоровье»					
«Интеграция основного и дополнительного образования»					
«Школьная СТА-студия (наука, технологии искусство) - интегративная модель естественнонаучного и технологического образования»					
«Комфортный лицей»					
<b>4.«Эффективная школа»</b>					
«Педагогические кадры и профессиональная культура»					
«Мониторинг качества образования»					
«Новые механизмы управления»					
«Лицей как модель инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля»					