

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 3

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета

МАОУ лицей № 3

Протокол №1

от “30.08.2023”

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей № 3  
И.В.Полтавец.

---

Приказ №70-о

от “01.09.2023”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Екатеринбург, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Шахматы» является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ лицей № 3.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

**Цель программы** - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и умения организовывать содержательный досуг посредством обучения шахматной игре.

Программа является блочной. Содержание курса обучения основного этапа распределяется по блокам: вводное занятие, шахматная доска, краткая история шахмат, шахматные фигуры, шахматная комбинация, ходы и взятие фигур, цель шахматной партии, итоговый контроль, заключительное занятие.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий, выполнение обучающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Участие в соревнованиях различного уровня является неотъемлемой частью учебного процесса.

Планируемые результаты освоения курса

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

**Виды деятельности** – через игровую деятельность к поисковой деятельности и проблемно-ценностному общению.

**Формы организации внеурочной деятельности** – занятия проводятся в форме занятий-практикумов. В конце освоения программы организуется шахматный турнир «Белая ладья».

**Первый год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю 1 класс)**

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ферзь, конь, пешка, король, ладья.

*Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с заминированными полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### *Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

#### **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю 2-4 классы)**

1. ***Краткая история шахмат.*** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ***Шахматная нотация.*** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### ***Дидактические игры и задания***

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”). “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы обучающихся.

**3. *Ценность шахматных фигур.*** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### ***Дидактические игры и задания***

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.**

### ***Дидактические, игры и задания***

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Дидактические игры и задания**

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. **Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Дидактические игры и задания**

•“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

•“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.  
 “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

**Тематическое планирование 1 год обучения 1 класс**

№ темы	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Шахматная доска	2
2.	Шахматные фигуры	6
3.	Ценность шахматных фигур	3
4.	Ходы и взятие фигур	8
5.	Цель шахматной партии	4
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
-----------	--------------	--------------

<b>Раздел 1. Шахматная доска – 2ч.</b>		
1.	Шахматная доска, белые и черные поля.	1
2.	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры – 6ч.</b>		
3.	Белые, черные.	1
4.	Ладья, слон.	1
5.	Пешка, король.	1
6.	Ладья.	1
7.	Ценность фигур.	1
8.	Сравнительные силы фигур.	1
<b>Раздел 3. Начальная расстановка фигур – 3ч.</b>		
9.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1
10.	Правило "ферзь любит свой цвет";	1
11.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1
<b>Раздел 4. Ходы и взятие фигур – 8ч.</b>		
12.	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1
13.	Игра "на уничтожение".	1
14.	Белопольные и чернопольные слоны.	1
15.	Одноцветные и разноцветные слоны.	1
16.	Качество, легкие и тяжелые фигуры.	1
17.	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.	1
18.	Взятие на проходе.	1
19.	Взятие на проходе.	1
<b>Раздел 5. Цель шахматной партии – 4ч.</b>		
20.	Шах, мат.	1
21.	Пат, ничья.	1
22.	Мат в один ход.	1
23.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1
<b>Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения -10 ч.</b>		
24.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1
25.	Игровая практика.	1
26.	Две ладьи против короля.	1
27.	Игровая практика.	1
28.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Закрепление.	1
29.	Игровая практика.	1
30.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
31.	Игровая практика.	1
32.	Игровая практика	1
33.	Шахматный турнир.	1

## Тематическое планирование 1 год обучения 2-4 классы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Краткая история шахмат	5
2.	Шахматная нотация	10
3.	Начальная расстановка фигур	10
4.	Техника матования одинокого короля	5
5.	Обобщение	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Краткая история шахмат-5ч</b>		
1.	Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.	1
2.	Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика	1
3.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания	1
4.	Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Игровая практика.	1
5.	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и Штрэндж. Шахматы проникают в Европу. Игровая практика.	1
<b>Раздел 2. Шахматная нотация-10 ч.</b>		
6.	Игровая практика.	1
7.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1
8.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1
9.	Игровая практика	1
10.	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Игровая практика.	1
11.	Шахматная нотация. Определение. Игровая практика	1
12.	Шахматная нотация. Запись шахматной партии длинная.	1
13.	Игровая практика	1
14.	Шахматная нотация. Запись шахматной партии краткая.	1
15.	Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Повторение. Игровая практика	1

<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур – 10 ч.</b>		
16.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1
17.	Достижение материального перевеса.	1
18.	Игровая практика	1
19.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Выигрыш коня.	1
20.	Игровая практика	1
21.	Ценность шахматных фигур. Выигрыш пешки. Игровая практика	1
22.	Способы защиты	1
23.	Ценность шахматных фигур.	1
24.	Игровая практика	1
25.	Игровая практика	1
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля – 5 ч.</b>		
26.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Игровая практика	1
27.	Техника матования одинокого короля. Решение этюдов.	1
28.	Игровая практика	1
29.	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Повторение. Игровая практика	1
30.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Игровая практика	1
<b>Раздел 5. Обобщение – 4 ч.</b>		
31.	Повторение по теме «Краткая история шахмат». Игровая практика	1
32.	Повторение по теме «Ценность шахматных фигур.». Игровая практика	1
33.	Игровая практика Повторение по теме «Достижение мата без жертвы материала»	1
34.	Шахматный турнир	1

#### Методические материалы для учителя

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 2 штука;  
шахматные часы – 10 штуки;  
словарь шахматных терминов;  
комплекты шахматных фигур с досками – 30 штук.

*Печатная продукция:*

Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». / М.: ФиС, 1979.

Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
- Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
- Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
- Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
- Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
- Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[chess-board.ru](http://chess-board.ru)

<https://lichess.org/ru>

<https://school.chessplanet.ru/>

<https://chessking.com/>

<https://stepchess.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

[infourok.ru](http://infourok.ru)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ**

# ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	364815856650642284113491708867743929850506510516
Владелец	Роспономарев Николай Сергеевич
Действителен	С 07.08.2023 по 06.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 23473419167072458785959853385240726165214123374

Владелец Полтавец Инна Викторовна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024