

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 3

620144, г. Екатеринбург Щорса, 114, fax, тел. (343) 257-36-64, E-mail: kuc-klass@ya.ru
ИНН 6661060056 КПП 667101001 ОКПО 44646424 ОКАТО 65401377000

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ лицей № 3
Протокол № 2
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей № 3
Полтавец И.В. Полтавец И.В.
28 августа 2020 г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ САЙТА»

35 часа (1 час в неделю, на один года обучения)
10 – 11 классы

Педагог дополнительного
образования:
Кучер Екатерина Михайловна
МАОУ лицей 3
высшей категории

Екатеринбург, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Программы учебных курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий. Информационные технологии являются одной из наиболее динамично развивающихся областей знаний. Образование должно строиться таким образом, чтобы избежать механического накопления непрерывного возрастающего объема информации. Следует помочь учащимся получить необходимый предметный базовый уровень, а также инициировать и развить исследовательские навыки.

Создание документов HTML и представление их в Интернете – одно из наиболее перспективных направлений развития творчества учащихся, активного включения их в социум. Однако недостаточное распространения обучения детей в области web – дизайна обуславливает необходимость разработки методических материалов и образовательных программ данной направленности и их активное использование в образовательном процессе.

Рабочая программа факультативного курса «Основы разработки сайтов на HTML» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения курса «Основы разработки сайтов на HTML» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение учащимися предложенного курса позволит им формировать документы для Интернета как по предмету ИКТ, так и по учебным предметам на уровне, достаточном для представления их в Интернете.

Основные задачи курса:

- Компенсация отсутствующих в системе базового образования знаний, умений и навыков в области компьютерного дизайна; развитие у обучающихся интереса к изучению предмета;
- Развитие мотивации обучающихся к познанию метод и средств компьютерного дизайна; развитие творческих способностей обучающихся в данной сфере;
- Предпрофильная подготовка учащихся в выбранной предметной области на уровне, обеспечивающем им возможность начала работы в профессиональных коллективах;
- Воспитание у обучающихся ответственности, трудолюбия, самоорганизованности.

Материалы курса по разработке сайтов «От простого к сложному» можно использовать как дополнительный материал к урокам информатики или как разработку практической части программы внеурочной деятельности в 9 – 11 классах (научно – познавательное направление).

Курс «Основы разработки сайтов на HTML» является базовым и предназначен для обучения основным возможностям HTML. Но, тем не менее, в результате обучения учащиеся смогут создавать интересные сайты для Интернета. Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю). В процессе обучения школьники выполнят практическую часть, которая рассчитана на 24 занятия, и 11 часов – вводной и теоретической части. Кроме этого, разработаны и прилагаются задания для самостоятельной работы, вопросы контрольного тестирования.

Рабочая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение предметной области должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей

коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается

учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Основы разработки сайтов на HTML»
10 класс**

Наименование раздела	Описание тем
Введение.	Службы мировой глобальной компьютерной сети. Всемирная паутина. Язык HTML. Простейшие команды форматирования.
Web – страницы.	Создание web – страниц. Редактирование web – страниц. Изменение цветовой палитры. Добавление графических изображений. Изменение размера изображения. Списки на странице HTML – документа. Размещение списков в HTML – документе. Бегущая строка.
Гиперссылки.	Что такое URL. Гиперссылки на странице HTML – документа. Изображение как гиперссылка. Гиперссылка на фрагменты страницы HTML – документа. Гиперссылки на ресурсы WWW. Гиперссылка на адрес электронной почты. Таблицы в документах HTML. Создание таблицы. Форматирование ячеек таблицы. Форматированию ячеек таблицы.
Стили в документах HTML. Мультимедиа.	Стили в документах HTML. Свойства стиля и атрибут style. Каскадные таблицы стилей. Дополнительные возможности использования мультимедиа в HTML. Загрузка мультимедиа-файлов по гиперссылке. Включение видео в HTML – страницу. Включение фонового звука в документ HTML. Включение мультимедиа в страницу как объект. Включение в HTML – документ анимации Macromedia Flash. Размещение видеофильма в формате avi на странице HTML. Размещение видеофильма QuickTime на странице HTML. Размещение свободно распространяемых программ на Java. Размеченные изображения. Создание рамочной карты и размеченной схемы разбиения компьютера. Создание мультифреймовых страниц HTML. Загрузка содержимого фреймов по гиперсвязи.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	1 неделя 1 четверти	Службы мировой глобальной компьютерной сети.	1	Открытие нового знания
2	2 неделя 1 четверти	Всемирная паутина.	1	Открытие нового знания, рефлексия
3-4	3-4 неделя 1 четверти	Язык HTML.	2	Открытие нового знания, рефлексия
5	5 неделя 1 четверти	Простейшие команды форматирования.	1	Открытие нового знания
6	6 неделя 1 четверти	Создание web – страниц.	1	Открытие нового знания, рефлексия
7	7 неделя 1 четверти	Редактирование web – страниц.	1	Открытие нового знания, рефлексия
8	8 неделя 1 четверти	Изменение цветовой палитры.	1	Открытие нового знания, рефлексия
9	1 неделя 2 четверти	Добавление графических изображений.	1	Открытие нового знания, рефлексия
10	2 неделя 2 четверти	Изменение размера изображения.	1	Открытие нового знания, рефлексия
11	3 неделя 2 четверти	Списки на странице HTML – документа.	1	Открытие нового знания
12-13	4-5 неделя 2 четверти	Размещение списков в HTML – документе. Бегущая строка.	2	Открытие нового знания
14	6 неделя 2 четверти	Что такое URL.	1	Урок общеметодологической направленности
15	7 неделя 2 четверти	Гиперссылки на странице HTML – документа.	1	Открытие нового знания, рефлексия
16	8 неделя 2 четверти	Изображение как гиперссылка.	1	Урок развивающего контроля

17	1 неделя 3 четверти	Гиперссылка на фрагменты страницы HTML – документа.	1	Урок общеметодологической направленности
18	2 неделя 3 четверти	Гиперссылки на ресурсы WWW.	1	Открытие нового знания, рефлексия
19	3 неделя 3 четверти	Гиперссылка на адрес электронной почты.	1	Открытие нового знания
20	4 неделя 3 четверти	Таблицы в документах HTML.	1	Урок общеметодологической направленности
21	5 неделя 3 четверти	Создание таблицы. Форматирование ячеек таблицы.	1	Урок общеметодологической направленности
22	6 неделя 3 четверти	Стили в документах HTML.	1	Урок общеметодологической направленности
23	7 неделя 3 четверти	Свойства стиля и атрибут style. Каскадные таблицы стилей.	1	Урок общеметодологической направленности
24	8 неделя 3 четверти	Дополнительные возможности использования мультимедиа в HTML.	1	Урок общеметодологической направленности
25	9 неделя 3 четверти	Загрузка мультимедиа и файлов по гиперссылке.	1	Урок общеметодологической направленности
26	10 неделя 3 четверти	Включение видео в HTML – страницу.	1	Урок общеметодологической направленности
27	11 неделя 3 четверти	Включение фонового звука в документ HTML.	1	Урок общеметодологической направленности
28	1 неделя 4 четверти	Включение мультимедиа в страницу как объект.	1	Урок общеметодологической направленности
29	2 неделя 4 четверти	Включение в HTML – документ анимации Macromedia Flash.	1	Открытие нового знания
30	3 неделя 4 четверти	Размещение видеофильма в формате avi на странице HTML.	1	Открытие нового знания
31	4 неделя 4 четверти	Размещение видеофильма QuickTime на странице HTML.	1	Открытие нового знания
32	5 неделя 4 четверти	Размещение свободно распространяемых программ на Java. Размеченные изображения.	1	Открытие нового знания

33	6 неделя 4 четверти	Создание рамочной карты и размеченной схемы разбиения компьютера.	1	Открытие нового знания
34	7 неделя 4 четверти	Создание мультiframe-страниц HTML.	1	Урок общеметодологической направленности
ИТОГО за год:			34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 23473419167072458785959853385240726165214123374

Владелец Полтавец Инна Викторовна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024