

Оглавление

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4](#_TOC_250035)
   1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 4](#_TOC_250034)
      1. [Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования 4](#_TOC_250033)
      2. [Принципыформированияимеханизмыреализацииосновнойобразовательной программыосновного общего образования 5](#_TOC_250032)
      3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образованияМАОУлицей №3 6
   2. [ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПСОО 7](#_TOC_250031)
   3. [СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ 8](#_TOC_250030)
      1. [Особенностиоценкиличностныхрезультатов 10](#_TOC_250029)
      2. [Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов 10](#_TOC_250028)
      3. [Особенностиоценкипредметныхрезультатов 12](#_TOC_250027)
      4. [Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур 12](#_TOC_250026)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ](#_TOC_250025)

. 14

* 1. [РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ 14](#_TOC_250024)
     1. [РУССКИЙЯЗЫК 14](#_TOC_250023)
     2. [ЛИТЕРАТУРА 29](#_TOC_250022)
     3. [ИСТОРИЯ 47](#_TOC_250021)
     4. [ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 85](#_TOC_250020)
     5. [ГЕОГРАФИЯ 104](#_TOC_250019)
     6. [ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 120](#_TOC_250018)
     7. [ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ) 120](#_TOC_250017)
     8. [ВТОРОЙИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(НЕМЕЦКИЙ) 151](#_TOC_250016)
     9. [МАТЕМАТИКА 159](#_TOC_250015)
        1. АЛГЕБРАИНАЧАЛААНАЛИЗА 165
        2. ГЕОМЕТРИЯ 167
        3. ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА 171

[2.1.10БИОЛОГИЯ 173](#_TOC_250014)

* + 1. ФИЗИКА(углубленныйуровень) 184
    2. [ФИЗИКА(базовыйуровень) 201](#_TOC_250013)
    3. ИНФОРМАТИКА(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ) 217

2.11.14.ИНФОРМАТИКА(Углубленныйуровень) 227

* + 1. [ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА 239](#_TOC_250012)
    2. [ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 248](#_TOC_250011)

[2.1.17ХИМИЯ 262](#_TOC_250010)

[ПРОГРАММАРАЗВИТИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ 272](#_TOC_250009)

* 1. [ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ 299](#_TOC_250008)
     1. [Пояснительная записка 299](#_TOC_250007)
     2. [Целевой раздел 301](#_TOC_250006)
     3. [Содержательный раздел 310](#_TOC_250005)
     4. Организационный раздел.................................................................................................340

2.4.2 [Программакоррекционнойработы 340](#_TOC_250014)

2.4.3 [Переченьисодержаниенаправленийработы 341](#_TOC_250013)

2.4.4[Механизмыреализациипрограммы 342](#_TOC_250012)

2.4.5 [Требованиякусловиямреализациипрограммы 343](#_TOC_250011)

2.4.6 [Планируемыерезультатыкоррекционнойработы 343](#_TOC_250010)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 347](#_TOC_250003)
   1. [УЧЕБНЫЙПЛАН 339](#_TOC_250002)
   2. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК 354
   3. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ 355
   4. ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ 362
   5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОС СОО 362
      1. Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования МАОУ лицей № 3 363
      2. Описание психолого-педагогических условийреализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицей № 3 365
      3. [Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммысреднего общего образования 367](#_TOC_250001)
      4. [Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования 369](#_TOC_250000)

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

##### Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося,развитиеинтересакпознаниюитворческихспособностейобучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Целями** реализации основных образовательных программ среднего общего образования является:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основеиндивидуализацииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает **решение** следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальномусамоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися,

в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших

выдающиеся способности, через системуклубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реальногоуправления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

##### Принципыформированияимеханизмыреализацииосновнойобразовательной программыосновного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает следующие принципы:

принципучетаФГОССОО:ООПСООбазируетсянатребованиях,предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ООПСООпредусматриваетвозможностьи механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебных

планов дляобучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных, психологическихи физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики

изучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной ивнеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогическихтехнологий. Объемучебнойнагрузки, организацияучебныхи внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот28января2021г.N2(зарегистрированоМинистерствомюстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации18декабря2020г.,регистрационныйN61573),действующимидо1января2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МАОУ лицей № 3 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за весь срок обучения на уровне среднегообщегообразования неможетсоставлятьменее 2170 часов и более2516часоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

##### Общая характеристика основной образовательной программы среднего общегообразованияМАОУ лицей №3

ОсновнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразованияМАОУлицей№3 разработана в соответствии со ФГОС среднего общего образования и с учетом Федеральной основной образовательной программой (ФОП), включает следующие документы:

* + - * рабочиепрограммы учебныхпредметов, учебныхкурсов (втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей;
      * программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
      * рабочуюпрограммувоспитания;
      * программукоррекционнойработы;
      * учебныйплан;
      * планвнеурочнойдеятельности;
      * календарныйучебныйграфик;
      * календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном годуили периоде обучения);
      * характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПСОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ лицей № 3 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлениюучебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений ипроцессов современной Россиии мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) являетсячастью управления качествомобразованиявобразовательнойорганизации.Она призванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторингаобразовательнойорганизации, мониторинговых исследованиймуниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняяоценкавключает: стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся. Внешняя оценка включает:

независимуюоценкукачестваобразования

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуетсякакпо отношениюксодержаниюоценки,таки к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдруг друга: стандартизированныхустныхи письменныхработ,проектов,практических(втом числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

### Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно- полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории,в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основныеобъектыоценкиметапредметныхрезультатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрацией образовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:

Дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметной

основе;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниис

письменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе-проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилина межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются в соответствии с задачами среднего общего образования и особенностями и условиями МАОУ лицей № 3

Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

Сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта, творческогорешения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знаниеипонимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий"применение"включает:

Использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальной жизни.

##### Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомв ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО в рабочих программах по соответствующему предмету.

Описаниеоценки предметныхрезультатов поотдельномуучебномупредмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (принеобходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводится администрациейобразовательнойорганизации в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартоваядиагностика проводитсяпедагогическими работникамисцельюоценки готовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляются основанием для корректировки учебных программ ииндивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работникоми обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры: стартовая диагностика;

Оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаМАОУлицей№3.Результатывнутреннегомониторинга являютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцесса иегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ(В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### РУССКИЙЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.

№637-р)иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчасти ФОП СОО.

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык являетсяосновой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскомуязыку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебныхпредметов,на процессы формирования универсальныхинтеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиезнанияо языкеиречи,сформированысоответствующиеуменияинавыки,направленвбольшейстепенинасовершенствованиеуменийэффективнопользоватьсяязыкомвразныхусловиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевогообщения,развитиекоммуникативныхуменийвразныхсферахфункционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех еѐ аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально- бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формированиеи развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с цельюизвлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации и языку межнационального общения на основе расширения представленийо функциях русского языка в России и мире; о русском языкекак духовной, нравственной и культурной ценностимногонационального народа России; о взаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности;оботражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языкав развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных уменийвразныхсферахобщения,способностиксамоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном планеотводится136 часов:в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

1. **КЛАСС**

##### Общиесведенияо языке

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка. Лингвистика как наука.

Язык икультура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

##### Язык и речь. Культура речи Системаязыка.Культураречи

Системаязыка,ееустройство,функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,словообразовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

##### Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

##### Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

##### Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

##### Морфология.Морфологическиенормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

##### Орфография.Основныеправилаорфографии

Орфография как раздел лингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделы русскойорфографии. Правописаниеморфем;слитные, дефисные ираздельныенаписания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила. Правописаниегласныхв корне. Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок. Правописание суффиксов.

Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимѐнсуществительных,имѐнприлагательныхиглаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

##### Речь.Речевое общение

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и еѐ компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнѐру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учѐтом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

##### Текст.Информационно – смысловаяпереработкатекста

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографикуи другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

#### КЛАСС

##### Общиесведенияо языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменениявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

##### Язык и речь. Культура речи Синтаксис.Синтаксическиенормы

Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцать лет, пять человек); имеющим в своѐм составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своѐм составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

##### Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включѐнныхвкаждый из них: знаки препинаниявконце предложений;знакипрепинаниявнутри простого предложения;знаки препинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

##### Функциональнаястилистика.Культураречи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы еѐ использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научныйстиль,сферыего использования,назначение.Основныепризнакинаучного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья,реферат, словарь,справочник,учебники учебноепособие,лекция,докладидругие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиофициально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки публицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основные жанрыпублицистического стиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор). Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи: образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковых средствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОРУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### Гражданскоговоспитания:

* + - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
    - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
    - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
    - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
    - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
    - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
    - готовностькгуманитарнойиволонтёрской деятельности.

##### Патриотическоговоспитания:

* + - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
    - ценностноеотношениекгосударственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
    - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

##### духовно-нравственноговоспитания:

* + - осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
    - сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;
    - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
    - осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
    - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
  1. эстетическоговоспитания:
     + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
     + способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
     + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародного,втомчислесловесного, творчества;
     + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскомуязыку.

##### Физическоговоспитания:

* + - сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью;
    - потребность в физическом совершенствовании,занятияхспортивно- оздоровительной деятельностью;
    - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

##### Трудовоговоспитания:

* + - Готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
    - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
    - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельностифилологов,журналистов,писателей; умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
    - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

##### Экологическоговоспитания:

* + - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;
    - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
    - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
    - расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

##### Ценностинаучногопознания:

* + - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
    - совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;
    - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + - самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным в себе;
    - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
    - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
    - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
    - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыелогическиедействия**

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

* + - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
    - устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации иобобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов,текстовразличных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
    - определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
    - выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;
    - разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;
    - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
    - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскомуязыку;
    - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + - владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчисле в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - владетьразнымивидамидеятельностипо получениюновогознания, втомчислепо русскомуязыку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
    - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
    - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
    - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;
    - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
    - даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
    - уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
    - уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
    - выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособы решения проблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияработатьсинформацией**

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

* + - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
    - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
    - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
    - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияобщения**какчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

* + - осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
    - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
    - владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог;
    - развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоемнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
    - самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемы сучѐтом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
    - расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
    - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
    - оцениватьприобретѐнныйопыт;
    - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоконтроля,принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
    - владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
    - уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;
    - приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
    - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
    - признаватьсвоѐправоиправодругихнаошибку;
    - развиватьспособностьвидетьмирспозициидругого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* + - пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
    - выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
    - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
    - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
    - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

##### Общиесведенияо языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка;о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественныхтекстахи публицистике;объяснять значения данныхлексическихединиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии,одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственномязыкеРоссийскойФедерации»»от28.02.2023№52-ФЗ,ЗаконРоссийской Федерации от 25октября1991г.№ 1807-1 «О языкахнародов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

##### Язык и речь. Культура речи Системаязыка.Культура речи

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыиуровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, еѐ видах. Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности. **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь. **Лексикологияифразеология.Лексическиенормы** Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

##### Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращѐнных слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь. **Морфология. Морфологические нормы** Выполнять морфологический анализ слова.

Определятьособенности употреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имѐн существительных, имѐн прилагательных, имѐн числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

##### Орфография.Основныеправилаорфографии

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использоватьорфографическийсловарь. **Речь. Речевое общение**

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтипови жанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией(объѐмустных монологическихвысказываний — неменее100 слов;объѐм диалогического высказывания

—неменее7—8реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического,официально-делового стилей(объѐмсочинения —неменее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приѐмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объѐм текста для чтения – 450–500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет- коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучѐтомречевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

##### Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нѐм информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического,официально-делового стилей(объѐмсочинения —неменее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приѐмы информационно-смысловой переработкипрочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объѐм текста для чтения – 450–500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

#### 11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

##### Общиесведенияо языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычныхзаимствований;нарушения речевого этикета, этическихнорм в речевом общении и другое.

##### Язык и речь. Культура речи Синтаксис.Синтаксическиенормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизренияосновных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно- падежнойформыуправляемогословавсловосочетании,употребленияоднородныхчленов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

##### Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использоватьсправочникипопунктуации.

##### Функциональнаястилистика.Культураречи

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально- деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического,официально-делового стилей(объѐмсочинения —неменее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

#### ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учѐтом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитииобучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтениеи изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и пониманияхудожественного произведения,умения его анализироватьиинтерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения кокружающемумиру.

В рабочей программе учебногопредмета«Литература» учтеныэтапыроссийского историко-литературного процессавторойполовины ХIХ –началаХХIвека, представлены разделы,включающиепроизведениялитератур народовРоссииизарубежнойлитературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых

результатовобучениялитературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублѐнном уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Целиизученияпредмета«Литература»всреднейшколесостоятвсформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, иуважительного отношения к другим культурам;вразвитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной

иписьменнойречиобучающихсянапримерелучшихлитературныхобразцов.Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур, уважительного отношениякним,приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищамотечественнойимировой культуры,ориентированынавоспитаниеиразвитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы,втомчислелитературнародовРоссии,атакже наформированиепотребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные своспитаниемчитательскихкачеств иовладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учѐтом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Наизучениелитературыв10–11классахосновного среднегообразованиянабазовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ЛИТЕРАТУРА»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе**достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражѐнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисясодержаниярабочейпрограммыпо литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, в том числе в части:

1. Гражданскоговоспитания:
   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
   * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображѐнными в литературных произведениях;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
   * готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сих функциями и назначением;
   * готовностькгуманитарнойиволонтѐрской деятельности;
2. патриотическоговоспитания:
   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражѐнным в художественных произведениях;
   * идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
3. духовно-нравственноговоспитания:
   * осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
   * сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
   * способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажей художественной литературы;
   * осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
   * ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
4. эстетическоговоспитания:
   * эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
   * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
   * убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческихработпо литературе;
5. физическоговоспитания:
   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
   * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
   * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
6. трудовоговоспитания:
   * готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие,втомчислепри чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;
   * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
   * интерескразличнымсферампрофессиональной деятельности,умениесовершать осознанныйвыборбудущей профессии иреализовывать собственныежизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
   * готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
7. экологическоговоспитания:
   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
   * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учѐтом осмысления опыта литературных героев;
   * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
   * расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
8. ценностинаучногопознания:
   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе школьного литературного

образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальными**учебнымипознавательнымидействиями**:

1. базовыелогическиедействия:
   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать еѐ всесторонне;
   * устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
   * определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
   * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучении литературныхпроизведений,направлений,фактовисторико- литературного процесса;
   * разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
   * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;
2. базовыеисследовательскиедействия:
   * владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаоснове литературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсопоройна

художественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;

* + овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованиюи применениюв различных учебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учѐтом собственного читательского опыта;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт, в том числе читательский;
  + осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  + уметьпереноситьнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1. работасинформацией:
   * владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
   * создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат,аннотацияидр.)сучѐтомназначенияинформацииицелевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
   * оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;
   * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
   * владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

##### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:
   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
   * владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
   * развѐрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместнаядеятельность:
   * пониматьи использовать преимущества команднойи индивидуальной работына уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
   * выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
   * оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
   * предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

##### Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:
   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
   * самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учѐтомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейи предпочтений;
   * давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной литературе;
   * расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройна читательский опыт;
   * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
   * оцениватьприобретѐнныйопытсучѐтомлитературныхзнаний;
   * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. самоконтроль:
   * давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
   * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
   * уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
3. принятиесебяидругих:
   * приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
   * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;
   * признавать своѐ право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
   * развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

##### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ(10–11классы)

Предметныерезультаты политературевсреднейшколедолжныобеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева«Отцыидети»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,стихотворенияипоэма

«КомунаРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина

«История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказыИ. А. Бунина и А.И.Куприна;стихотворенияипоэма «Двенадцать»А.А. Блока;

стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»(или «Белая гвардия»);одно произведение А. П. Платонова;стихотворенияА. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьѐва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидр.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С.Розоваидр.);неменеедвухпроизведенийзарубежнойлитературы(втомчислероманы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ. Ибсена,Б.Шоуи др.);неменееодногопроизведенияизлитературнародовРоссии(втомчислепроизведения Г.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекнимвразвѐрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
3. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
4. сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличиявнѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции,об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанноговустнойиписьменнойформе, информационнойпереработкитекстовввиде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объѐм сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПОКЛАССАМ:

**10 КЛАСС**

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
2. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(втораяполовина XIX века);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
7. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
8. сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведенийи(или) фрагментов;
9. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличиявнѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияние национальных литератур; художественный перевод;литературнаякритика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественнойлитературыиумениеприменятьихвречевойпрактике;владениеумением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль впроизведении;
3. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввиде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

#### 11 КЛАСС

1. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание историческойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественнуюлитературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
4. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлиянияна формирование национальной и мировой литературы;
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания,с современностью и традицией;выявлять «сквозныетемы»и ключевыепроблемы русской литературы;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекнимвразвѐрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
7. самостоятельноеосмысление художественнойкартины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8. сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведенийи(или) фрагментов;
9. овладениеумениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐм подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
3. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввиде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;
4. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

* 1. **КЛАСС**

**ЛитературавторойполовиныXIXвека А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И.А.Гончаров.**Роман«Обломов».

**И.С.Тургенев.**Роман«Отцыидети».

**Ф.И.Тютчев.**Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Гileлtiит!»,

«Нето, чтомнитевы,природа...», «Умом Россиюнепонять…», «О, как убийственно мы любим...»,«Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Явстретилвас –ивсѐбылое...»)идр. **Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например,«Тройка»,

«Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма«КомунаРусижить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Одним толчком согнатьладьюживую…»,«Ещѐмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта…»,

«Шѐпот,робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идр.

**М.Е.Салтыков-Щедрин.**Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф.М.Достоевский.**Роман «Преступлениеинаказание».

**Л.Н.Толстой.**Роман-эпопея«Войнаи мир».

**Н.С.Лесков.**Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).

Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идр.

**А.П.Чехов.**Рассказы(неменеетрѐхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,

«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»и др.

Пьеса«Вишнѐвыйсад».

##### ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека

Статьи H. А. Добролюбова «Луч света в тѐмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

##### ЛитературанародовРоссии

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваи

др.

##### Зарубежнаялитература

**ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIX века**(неменееодногопроизведенияпо

выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед вос ходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

#### КЛАСС

##### ЛитератураконцаXIX–началаХХвека

**А.И.Куприн.**Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»и др.

**Л.Н.Андреев.**Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«ИудаИскариот»,«Большойшлем»идр.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса«Надне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилѐва и др.

##### ЛитератураХХ века

**И.А.Бунин.**Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,

«Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»идр.

**А.А.Блок.**Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Незнакомка»,

«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течѐт,груститлениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочубезумно жить…» и др.

Поэма«Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «А вы моглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,

«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идр.

Поэма«Облаковштанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения(неменее трѐх по выбору). Например, «Гойты, Русь, мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая…»,

«Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…»,«Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О.Э.Мандельштам.**Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,

«Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,

«Ленинград»,«Мы живѐм,подсобоюнечуястраны…»и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Моим стихам,написанным так рано…»,«Ктосоздан из камня, кто создан из глины…»,

«Идѐшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплѐте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тѐмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,

«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идр.

Поэма«Реквием».

**Н.А.Островский.**Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

**М.А.Шолохов.**Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»(один роман по выбору).

**А.П.Платонов.**Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«Впрекрасномияростноммире»,«Котлован»,«Возвращение»идр.

**А.Т.Твардовский.**Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Всясуть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К. Д. Воробьѐв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопахСталинграда»;Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А.Фадеев.**Роман«Молодаягвардия».

**В.О.Богомолов.**Роман«Вавгустесорокчетвѐртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Февраль. Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсѐммнехочетсядойти…»,

«Снегидѐт»,«Любитьиных–тяжѐлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,

«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В.М.Шукшин.**Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,

«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идр.

**В.Г.Распутин.**Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).

Например, «Живиипомни»,«ПрощаниесМатѐрой»идр.

**Н.М.Рубцов.** Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Звездаполей»,

«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…»,

«Русскийогонѐк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...»и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «На смерть Жукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),

«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входилвместо дикого зверя в клетку…» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одномупроизведениюнеменеечемтрѐхпрозаиковповыбору).Например,Ф.А.Абрамов («Братья и сѐстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести«Пегийпѐс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идр.);В.И.Белов(рассказы

«На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философскаясказка«Кроликииудавы»идр.);Ю.П.Казаков(рассказы

«Северныйдневник»,«Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идр.);В.О.Пелевин(роман

«Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белыйквадрат» и др.); А. Н.иБ. Н.Стругацкие(повесть«Пикникна обочине» идр.);Ю.В.Трифонов(повести

«Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идр.);В.Т.Шаламов(«Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного издраматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»;А. В. Вампилов«Старшийсын»;Е.В.Гришковец«Какясъелсобаку»;К.В.Драгунская

«Рыжая пьеса»идр.

##### ЛитературанародовРоссии

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

##### Зарубежнаялитература

**ЗарубежнаяпрозаXXвека** (неменееодногопроизведенияповыбору).Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен»,«Тритоварища»; Дж.Сэлинджера«Над пропастью воржи»; Г.Уэллса

«Машинавремени»;О.Хаксли «Одивныйновыймир»;Э. Хемингуэя «Старикиморе»и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов повыбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж иеѐ дети»;М. Метерлинка «Синяя птица»; О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион» и др.

#### ИСТОРИЯ

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» (базовый уровень) на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, пониманиеместаироли современнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоеенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи изучения** истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачамиизучения**историиявляются:

* углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственностиисоциальнойкультуры,адекватнойусловиямсовременного мира;
* освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейистории

XX-началаXXIв.;

* воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству

- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

* формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
* работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
* расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
* развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программасоставленасучетомколичествачасов,отводимогонаизучениепредмета

«История»учебнымпланом:набазовомуровнев10–11классахпо2учебныхчасав неделю при 34 учебных неделях.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положенияхФГОС СОО содержатся требования кличностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательнымпредметам.Всоответствиисданнымитребованиямикважнейшим ***личностнымрезультатам***изучения историив старшей общеобразовательной школена базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

всфере*гражданскоговоспитания:*осмыслениесложившихсявроссийскойистории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямии назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

всфере*патриотическоговоспитания:*сформированностьроссийскойгражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувства ответственностиперед Родиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях, труде; идейная убежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу; всфере*духовно-нравственноговоспитания:*личностноеосмыслениеипринятие сущности изначенияисторическисложившихся иразвивавшихся духовно-нравственных ценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этического поведения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям,представителям старшихпоколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностей

семейнойжизнивсоответствиистрадицияминародов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные видыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического идуховного развития человекависторическихобществахив современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека иобщества; уважение к трудуи результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выборбудущей профессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивацияи способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно- исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать

способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметныерезультаты***изученияисториивстаршейобщеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий*:

*владение базовыми логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующийрешения;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты(втомчислевформетаблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечерты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*Всфереуниверсальныхкоммуникативныхдействий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлогоисовременности,выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Всфереуниверсальныхрегулятивныхдействий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьноми внешкольномобщении, сотрудничестве со сверстниками илюдьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметныерезультаты**изученияпредмета«История»встаршейшколеотражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоениеобучающимисязнанийиформирование умений,которыесоставляют структуру предметного результата.Нижепредставленыпредметныерезультаты(базовыйуровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращениекисторииРоссииивсемирнойисторииХХ–началаXXIв.,ноикважнейшимсобытиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохиневозможно глубокоепониманиеисториинашейстраныXX–началаXXIв.,осознаниеистоковнаших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

* + 1. *Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,новойэкономическойполитики(далее–нэп),индустриализациииколлективизации вСоюзеСоветских Социалистических Республик(далее–СССР), решающуюроль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*
    2. *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,внесшихзначительный вклад всоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.*
    3. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменениявНовейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*
    4. *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*
    5. *Умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временны́е связиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги; соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиивХХ–началеXXIв.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав целом в ХХ – начале XXI в.*
    6. *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранХХ –началаXXIв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*
    7. *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*
    8. *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме*

*разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

* + 1. *Приобретение опыта взаимодействияслюдьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*
    2. *Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*
    3. *Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимиравХХ –началеXXIв.;выдающихсядеятелейотечественной и всемирнойистории;важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

*Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:*

*РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции.*

*Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.*

*Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укреплениеобороноспособности.*

*Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверства захватчиков. Освободительная миссияКрасной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

*СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема*

*«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.*

*Поучебному курсу«Всеобщаяистория»:*

*Мир накануне Первой мировойвойны. Перваямировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.*

*Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.*

*«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт. Политика«умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

*Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировую систему.*

#### 10 КЛАСС

1. *Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1914–1945 гг.,знаниедостижений страны иее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новойэкономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
  + используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
  + используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

1. *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,внесшихзначительный вклад всоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
  + характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
  + характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

1. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его измененияв Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, ивсемирнойистории 1914–1945гг.,привлекаяучебныетексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
  + по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно- популярной литературе, визуальных материалах и др.;
  + составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
  + представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
  + представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации изисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг. вформе сложногоплана, конспекта, реферата;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболеезначительнымсобытиям,достижениям иличностямисторииРоссиии зарубежных стран 1914–1945 гг.;
  + понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдля подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
  + формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложеннойточки зрения подискуссионнойпроблеме из истории Россиии

всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

1. *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
  + различать висторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  + группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
  + обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран

1914–1945 гг.;

* + на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
  + сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
  + на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

1. *Умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиив1914–1945гг.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав целом в 1914–1945 гг.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
  + устанавливать причинно -следственные, пространственные, временны́ е связи между историческимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа историческойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг.;
  + делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг.;
  + излагать исторический материал наоснове понимания причинно-следственных, пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;
  + соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран

1914–1945 гг.;

* + определять современников историческихсобытий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

1. *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
  + определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и местоегосоздания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др.,соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
  + определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпо истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
  + анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной информации, достоверности содержания;
  + соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
  + сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945гг., делать выводы;
  + использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
  + проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основуи технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
  + проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);

используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

1. *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешения познавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизрения ее соответствия исторической действительности.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
  + самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
  + на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
  + самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
  + используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1. *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
  + отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
  + узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
  + привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
  + сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
  + наоснованииинформации,представленнойнакарте/схеме по историиРоссиии зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
  + сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
  + определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
  + на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
  + сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
  + представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
  + использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числена региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

1. *Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + понимать особенности политического, социально-экономического и историко- культурного развитияРоссии как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
  + знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родиныот внешнихврагов,достиженияобщихцелей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
  + понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
  + участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

1. *Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.* Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
   * понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
   * используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
   * используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
   * активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
2. *Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Поучебномукурсу«Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировойвойны. Первая мироваявойна: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.

«Новыйкурс»в США. Германскийнацизм. Народныйфронт.Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

* указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
* называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
* выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914– 1945 гг.

#### 11 КЛАСС

1. *Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1945–2022 гг.,знаниедостижений страны иее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
  + используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
  + используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

1. *Знаниеименисторическихличностей, внесшихзначительныйвкладв социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
  + характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
  + характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

1. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его измененияв Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из историиРоссии,ивсемирнойистории1945–2022гг.,привлекая учебныетексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
  + по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно- популярной литературе, визуальных материалах и др.;
  + составлятьразвернутую характеристикуисторическихличностейсописаниеми оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
  + представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры

1945–2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,

называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

* + представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации изисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг. вформе сложногоплана, конспекта, реферата;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям,достижениям иличностямисторииРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
  + понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдля подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
  + формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

1. *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
  + различать висторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  + группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
  + обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран

1945–2022 гг.;

* + на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
  + сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; наоснове сравнениясамостоятельно делать выводы;
  + на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

1. *Умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временны́е связиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги; соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиив1945–2022гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав целом в 1945–2022 гг.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945– 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
  + устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи между историческимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа историческойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран 1945–2022 гг.;
  + делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран 1945–2022 гг.;
  + излагать исторический материал наоснове понимания причинно-следственных, пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;
  + соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран

1945–2022 гг.;

* + определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

1. *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
  + определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и местоегосоздания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др.,соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
  + определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпо истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
  + анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной информации, достоверности содержания;
  + соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
  + сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг., делать выводы;
  + использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
  + проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основуи технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
  + проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

1. *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешения познавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизрения ее соответствия исторической действительности.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
  + самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
  + на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
  + самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
  + используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1. *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
  + отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
  + узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
  + привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
  + сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
  + наосновании информации,представленной накарте/схеме по истории Россиии зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
  + сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
  + определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
  + на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
  + сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
  + представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
  + использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числена региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

1. *Приобретение опыта взаимодействияслюдьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагаетиспользованиеметодов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + понимать особенности политического, социально-экономического и историко- культурного развитияРоссии как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
  + знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родиныот внешнихврагов,достиженияобщихцелей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
  + понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
  + участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

1. *Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* + понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
  + используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
  + используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
  + активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1. *Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема

«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаи

внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Поучебномукурсу«Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

* указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
* называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
* выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945–2022гг.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1. **КЛАСС**

##### ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914–1945гг.

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшейистории.ИзменениемиравХХ–началеXXIв.Ключевыепроцессыисобытия Новейшей истории. Место России вмировой истории ХХ – начала XXI в.

#### МИРНАКАНУНЕИВГОДЫПЕРВОЙМИРОВОЙ ВОЙНЫ

***Мир в начале ХХ в.*** Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в.

***Первая мировая война (1914–1918).*** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление ввойну европейских

держав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна.Боевыеоперации наВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Изменениявсоставевоюющихблоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения втылувоюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

##### МИРВ1918–1939гг.

**От войныкмиру.**

РаспадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропе.Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

##### СтраныЕвропыи СевернойАмерикив1920–1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

##### СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами.

«Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

##### Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана– Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931– 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика«умиротворения»агрессора. Создание оси Берлин –Рим –Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

##### Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

#### ВТОРАЯМИРОВАЯ ВОЙНА

***Начало Второй мировой войны.*** Причины Второй мировой войны. Нападение ГерманиинаПольшуи началомировойвойны.Стратегические планыглавныхвоюющих сторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаиее международныепоследствия.ЗахватГерманиейДаниииНорвегии.РазгромФранциииее союзников. Битваза Британию. Агрессия Германии и ее союзников наБалканах.

***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.*** НападениеГермании наСССР. Планы Германии вотношении СССР;план «Барбаросса», план«Ост».НачалоВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

***Положение в оккупированных странах.*** «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

***Кореннойпереломввойне.***Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСеверной Африке. ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини.Переломв войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

***Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.***Американские атомные бомбардировкиХиросимыиНагасаки.ВступлениеСССРввойнупротивЯпонии,разгром Квантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

***Обобщение***.

**ИСТОРИЯРОССИИ.1914–1945 гг.**

**Введение.Россия вначалеХХв.**

#### РОССИЯВГОДЫПЕРВОЙМИРОВОЙВОЙНЫИВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

##### РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятие войныобществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение

Временногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г. В. И. Ленин как политический деятель.

##### Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьбазаармию. Декрето миреизаключениеБрестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

##### Гражданскаявойнаиее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формированияосновныхочагов сопротивлениябольшевикам.Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Буднисела: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

##### ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Нашкрайв1914–1922гг.

##### СОВЕТСКИЙСОЮЗВ1920–1930-е гг.

**СССРв годы нэпа(1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-хгг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстанияв Сибири,наТамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922–1924гг.Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значениеобразования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросуо национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становлениесистемыздравоохранения. Охранаматеринства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

##### СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности. Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Рольпринудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

##### Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениек семье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию. Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправлениявлитературеиархитектуре.Достижениявобластикиноискусства.Советский авангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.Деятельность

Наркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазмпериода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов 1930-е гг. Жизнь в деревне.

##### ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать системуколлективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угрозамеждународнойизоляцииСССР.ЗаключениедоговораоненападениимеждуСССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

**Нашкрай в1920–1930-е гг.**

#### ВЕЛИКАЯОТЕЧЕСТВЕННАЯВОЙНА(1941–1945)

##### Первый периодвойны(июнь1941–осень1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армиизимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан. Концлагеряи гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграблениеи уничтожениекультурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.

Развертываниепартизанскогодвижения.

##### Коренной переломвходевойны(осень1942–1943 г.)(3ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова. ОкружениенеприятельскойгруппировкиподСталинградом.Разгромокруженныхпод Сталинградомгитлеровцев.ИтогиизначениепобедыКраснойАрмииподСталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. Значение героического сопротивления Ленинграда.Битвана Курскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления. ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление. ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраины ифорсированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКраснойАрмиилетом –осенью1943г.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранская

конференция1943г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы натерритории СССР надвоеннымипреступниками ипособникамиоккупантов в 1943–1946 гг.

##### Человек ивойна:единствофронтаитыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положениев деревне. Стратегиивыживаниявгородеи населе. Государственныемерыи общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлениюврагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгоды войны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеи научные связи с союзниками.

##### Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. БитвазаБерлин. КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихграждан в ходевойныи после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны. Решающийвклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Нашкрайв1941–1945гг. Обобщение**

#### КЛАСС

##### ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945–2022гг.

**Введение.** Мир во второй половине ХХ – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образованиеновыхнезависимыхгосударств во второйполовине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

##### СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеХХ–началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД).

***Соединенные Штаты Америки.*** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба противрасовой сегрегации, загражданскиеправа,выступленияпротиввойны воВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеХХ–началеXXIв.Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

***Страны Западной Европы.*** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». УстановлениеVреспубликивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании. Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые».

«Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

***СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеХХ–началеXXI в.*** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новыхгосударств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

***Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI в.***: проблемы и пути модернизации

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзиииАфрики.

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.***Освободительная борьбаи провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформыконца1970-х–1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

***СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики***.Турция:политическоеразвитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в концеХХ–началеXXIв.«Арабскаявесна»исменаполитическихрежимоввначале2010- х гг. Гражданская война в Сирии.

***Страны Тропической и Южной Африки.*** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

##### СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеХХ–началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах ЛатинскойАмерики.Революцииконца1960-х–1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа).

«Левыйповорот»вконце ХХв.

МеждународныеотношениявовторойполовинеХХ–началеXXIв.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х–2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны (Берлинские кризисы, Корейская война,войныв Индокитае,Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.Войнаво Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

##### Развитиенаукиикультурывовторойполовине ХХ–началеXXIв.

Развитие науки во второй половине ХХ – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина).Научно-техническая революция. Использованиеядерной энергии в

мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стилив художественной культуре второйполовины ХХ – начала XXIв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

##### Современныймир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

**Обобщение**

**ИСТОРИЯРОССИИ.1945–2022 гг.**

**Введение**

**СССРВ1945–1991гг. СССРв1945–1953гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значениедляэкономики.Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

##### СССРвсередине1950-х– первойполовине1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съездпартиииразоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевав

стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчениеполитическойцензуры. Возвращениедепортированныхнародов.Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».

Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

ХХIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание

«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияидефициттоваров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинскийкризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

##### Советскоегосударствоиобщество всередине 1960-х–начале1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентиры аграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция

«развитогосоциализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и

экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международнойнапряженности. Холоднаявойна и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

##### Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствиядлясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высшийоргангосударственнойвласти.IсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбраниеМ. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.

Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращениеэкономического кризиса встраневведущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Нашкрайв1945–1991гг. Обобщение**

**РОССИЙСКАЯФЕДЕРАЦИЯВ 1992–2022гг.**

**СтановлениеновойРоссии(1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроенияфедеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования инауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

##### Россияв ХХIв.:вызовывремениизадачимодернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативныхпоследствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центраи регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.Начало(2005)ипродолжение(2018)реализацииприоритетныхнациональных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрениюрождаемости. Пропаганда спортаи здорового образажизни и ихрезультаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийскиезимниеигрыв Сочи (2014), успехи российских спортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядляроссийскогоспорта.Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянинв глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешнейполитикиРФ(2000)иеереализация.Постепенноевосстановление

лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам иответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье. РоссиявусловияхнападенияГрузиина Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение КрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.Минскиесоглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и ЛуганскойНароднойРеспублики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против Россиии их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализациии массовая культура.

**Нашкрайв1992–2022гг. Итоговое обобщение**

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Обществознание» (базовый уровень) на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования, всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета

«Обществознание»(2018г.),атакжесучетомфедеральнойрабочейпрограммы

воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебныйпредмет«Обществознание»играетведущуюрольввыполнениисистемой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целямиобществоведческогообразованиявсредней школеявляются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной наидеях патриотизма, гордости задостижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно- нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, атакжедля анализа иоценкижизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание»раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности инормы, регулирующиеобщественныеотношения;социальныероличеловека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствиисоследующимиориентирами,отражающимиспецификуучебногопредмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансовогоповедения,перспективипрогнозовобщественногоразвития,путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человекаи гражданина, тенденциях развития России, ее ролив миреи противодействии вызовам глобализации;
* расширениевозможностейсамопрезентациистаршеклассников,мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

* изученииновоготеоретическогосодержания;
* рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
* освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;
* большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
* расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучаетсяв10и11классах. Общееколичествоучебноговременинадвагодаобучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

###### Гражданскоговоспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтерской деятельности.

###### Патриотическоговоспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияк своему народу,чувстваответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

###### Духовно-нравственноговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

###### Эстетическоговоспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;
* стремлениепроявлять качестватворческойличности.

###### Физическоговоспитания:

* сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;
* активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявреда физическому и психическому здоровью.

###### Трудовоговоспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

###### Экологическоговоспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планированиеиосуществлениедействий вокружающей среденаосновезнания целей устойчивого развития человечества;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

###### Ценностинаучногопознания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивациякпознаниюи творчеству, обучениюисамообучениюна протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованияпо предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

##### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия:*

* + - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
    - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
    - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
    - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
    - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
    - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
    - развиватькреативноемышление при решениижизненныхпроблем,втом числе учебно-познавательных.

*Базовыеисследовательскиедействия:*

* + - развиватьнавыки учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыки разрешения проблем;
    - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
    - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри создании учебных и социальных проектов;
    - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
    - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;
    - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;
    - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
    - даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
    - уметьпереносить знания об общественных объектах,явлениях ипроцессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
    - уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
    - выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
    - ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

*Работас информацией:*

* + - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
    - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
    - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
    - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

##### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

*Общение:*

* + - осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
    - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместнаядеятельность:*

* + - пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
    - выбирать тематикуи методы совместныхдействий сучетомобщихинтересов и возможностей каждого члена коллектива;
    - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
    - оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщий результат по разработанным критериям;
    - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оцениватьидеи спозицииновизны,оригинальности, практической значимости;
    - осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

##### Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

* + - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
    - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
    - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
    - расширятьрамкиучебного предметанаосновеличныхпредпочтений;
    - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
    - оцениватьприобретенныйопыт;
    - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* + - даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
    - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
    - уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
    - приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

*Принятиесебяи других:*

* + - приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
    - приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
    - признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;
    - развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**10 КЛАСС**

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизниобщества;глобальныхпроблемахивызовахсовременности;перспективах

развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализацииличностииееэтапахвсовременныхусловиях;деятельностииееструктуре; сознании, самосознании и социальном поведении;познании мира;истине и еекритериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государствана примерахразделов«Человеквобществе», «Духовнаякультура»,

«Экономическаяжизньобщества».

1. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,втом числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:обществоиеготипы,социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценностии идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиеявленияипроцессы социальнойдействительности,втомчисле:видыиформыдеятельности;формыпознания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистемиэлементовобщества;материальнойидуховнойкультуры;уровнейиметодов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания;народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальныхнауках, включая универсальные методынауки, а также специальныеметоды социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделированияисравнительно-исторический метод.
2. Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Человеквобществе»,

«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXIв., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа,включая официальныепубликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведений для восполнения недостающихзвеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

1. Осуществлять учебно-исследовательскуюипроектную деятельностьсопоройна полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
2. Использовать обществоведческие знания длявзаимодействия спредставителями другихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения

личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов«Человеквобществе»,

«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

1. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственныесужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурныхфакторовна формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально- гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категорияхморали; возможностяхсамовоспитания; особенностяхобразования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессиональногомиравРоссийскойФедерации;многообразиифункцийискусства; достижениях современного российского искусства; использовании мергосударственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

1. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
3. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

#### 11 КЛАСС

1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;формахи факторахсоциальной мобильности в современномобществе,о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики вРоссийской Федерации, втом числе вобласти поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера»,

«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

1. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальнаяроль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности,нация,социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативныйправовой акт,закон, подзаконный акт,законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальныеявления ипроцессы,втомчисле:социальныеобщностиигруппы;видысоциальноймобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии;видыполитическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем,политических идеологий; правовые нормы;отрасли и институты права; источники права; нормативные

правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридическихлиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; видынаказаний в уголовном праве.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политическойсферах,вправовомрегулированииобщественныхотношенийвРоссийской Федерации; возрастаниясоциальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
2. Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальнаясфера»,

«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнениянедостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияпри изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

1. Осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьсопоройна полученныезнанияо структуреобщества,социальныхотношениях,политическойсфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
2. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,

«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

1. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политикивполитическомпроцессе;опасностикоррупцииинеобходимостиборьбысней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями иправовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерациина современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в РоссийскойФедерации;государственнойслужбе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников;порядкеиусловияхзаключенияирасторжениябрака;правахиобязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процессафактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерамииз личного социального опыта.

1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственнымиорганами, в том числев цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовыхотношений,содержащиесявисточникахинформации;даватьоценкудействиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, втом числе норм морали и права.
3. Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы моралииправа, ценностей;осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1. **КЛАСС**

##### Человекв обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функциисоциальныхинститутов.Типыобществ.Постиндустриальное(информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальнаяреволюция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и

социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

##### Духовнаякультура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, еѐ роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

##### Экономическаяжизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего

предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

#### КЛАСС

##### Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальноенеравенство. Социальнаяструктурароссийскогообщества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семьяибрак. Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональныеотношения.Этносоциальные конфликты,способыихпредотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

##### Политическаясфера

Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства:формаправления, формагосударст-венного (территориального)устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

##### ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации

Правов системесоциальныхнорм.Источникиправа. Нормативныеправовыеакты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Субъекты уголовногопроцесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

#### ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составленавсоответствиисФедеральнойрабочейпрограммойпопредмету

«География», на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщегообразованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатам освоения образовательных программ и составлена с учѐтом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждѐнной Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусированияна формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии,чтопозволилоболеечѐткопредставитьгеографическиереалиипроисходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучениягеографиинабазовомуровневсредней школенаправленына:

* 1. воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;
  2. воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
  3. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
  4. развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
  5. приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебнымпланомнаизучениегеографиина базовомуровнев10-11классахотводится68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширениежизненного опыта иопыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### Гражданскоговоспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтѐрской деятельности;

##### патриотическоговоспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### духовно-нравственноговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### эстетическоговоспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

##### физическоговоспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

##### трудовоговоспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

##### экологическоговоспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
* планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивого развития человечества;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
* умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

##### ценностинаучногопознания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельностьвгеографическихнаукахиндивидуально ив группе.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

##### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями: а) базовыелогическиедействия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
* разрабатывать план решения географической задачи с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхс учѐтом предложенной географической задачи;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
* координировать и выполнять работупри решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

##### б)базовыеисследовательскиедействия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к

самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихгеографическихзадач, применению различных методов познания природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

* владетьвидамидеятельностипополучениюновогогеографическогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;
* формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

##### в)работасинформацией:

* выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учѐтом еѐ назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
* оцениватьдостоверностьинформации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

##### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями: а) общение:

* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
* аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
* сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

##### б)совместнаядеятельность:

* использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* выбирать тематикуи методы совместныхдействий сучѐтомобщихинтересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;

##### Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями: а) самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* даватьоценкуновымситуациям;
* расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оцениватьприобретѐнныйопыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### б)самоконтроль:

* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
* использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

##### в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;
* эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

##### г)принятиесебяидругих:

* приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;
* признаватьсвоѐправоиправодругихнаошибки;
* развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требованиякпредметнымрезультатамосвоениякурсагеографиинабазовомуровне должны отражать:

#### 10 КЛАСС

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин,еѐучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов итерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользоватьисточники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численностинаселения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений,втомчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямирового хозяйства (объѐмы ВВП, промышленного,сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующихдемографическуюситуацию,урбанизацию,миграцииикачествожизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам

воспроизводстванаселения,занимаемымимипозициямотносительноРоссии,для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять

им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,индексчеловеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения,

«климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК),

«сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелѐная энергетика», органическое сельскоехозяйство,глобализациямировойэкономикиидеглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
2. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:

описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различиявособенностяхпроявленияглобальныхизменений климата, повышенияуровня Мирового океана, в объѐмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

#### 11 КЛАСС

1. понимание роли и места современнойгеографической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов итерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользоватьисточники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально- экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое

разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика,

«зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

1. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
2. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерриториирегионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученныхсоциально-экономическихи геоэкологическихявлений ипроцессовв странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистран ирольгеографическихфактороввеѐформировании;особенностипроявленияглобальных проблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографической информации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявленийи процессов:оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международныхмиграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученныхстранах;рольРоссии как крупнейшего поставщикатопливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимуществаэкономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**10 КЛАСС**

###### Раздел1. Географиякакнаука

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимость для представителей разных профессий.

###### Раздел2.Природопользованиеигеоэкология

**Тема1.Географическаясреда.** Географическаясредакакгеосистема;факторы,еѐ формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, еѐ изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

##### Практическаяработа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

##### Практическаяработа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли,перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

##### Практическиеработы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

###### Раздел3.Современнаяполитическаякарта

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема2.Классификацииитипологиястранмира.**Основныетипыстран:критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

###### Раздел4.Население мира

**Тема1.Численностьивоспроизводствонаселения.**Численностьнаселениямира и динамика еѐизменения.Воспроизводство населения,его типыиособенностив странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и еѐ направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

##### Практическиеработы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи игруппы, особенности ихразмещения. Религиозный состав населения. Мировыеи национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

##### Практическиеработы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населенияифакторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойинизкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселениенаселения: типыиформы.Понятиеобурбанизации, еѐособенностив странах различных социально-экономических типов. Городскиеагломерации и мегалополисы мира.

##### Практическаяработа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

##### Практическаяработа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

###### Раздел5.Мировоехозяйство

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международнойспециализациистранирольгеографическихфактороввеѐформировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

##### Практическаяработа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевыеирегиональныеэкономическиесоюзы.Глобализациямировойэкономикииеѐ влияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

##### Тема3.Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,

«энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны- производители, экспортѐры и импортѐры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортѐров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие еѐ географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелѐная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и еѐ географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чѐрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортѐры стали, меди и алюминия. Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чѐрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортѐры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортѐры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производителиделовой древесины ипродукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

##### Практическаяработа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объѐмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортѐры и импортѐры. Роль России как одного из главных экспортѐров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортѐрыиимпортѐрыпродукцииживотноводства.

Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающую среду.

##### Практическаяработа

1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортѐры и импортѐры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

#### 11 КЛАСС

***Раздел6.Регионыистраны***

##### Тема1. Регионымира.Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения ихозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

##### Практическаяработа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранзарубежнойАзии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

##### Практическаяработа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализацииКитаяиИндиинаоснованиианализаданныхобэкспортеосновныхвидов продукции.

**Тема3.Америка:**состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общая экономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала, населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

##### Практическаяработа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

##### Практическаяработа

1. Сравнениенаоснове анализа статистическихданныхроли сельского хозяйствав экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

##### Практическаяработа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

###### Раздел7.Глобальныепроблемычеловечества

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныроста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина еѐ возникновения.

Геоэкология–фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводныхресурсови ухудшения ихкачества, проблемыопустынивания идеградацииземельи почв,проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

##### Практическаяработа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализаразличныхисточниковгеографическойинформациииучастияРоссиивих решении.

#### ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднего

общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17052012№413сизменениями,внесѐннымиприказамиМинистерстваобразования

инаукиРоссийскойФедерацииот29122014№1645,от31122015№1578,от2906

2017№613,приказамиМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот24092020

№ 519, от 11 12 2020 № 712, от 12.08.2022 г. № 732 далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 06 2016 № 2/16) с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 042021г,Протокол№1/21),атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г).

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Москва, «Просвещение».

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических,естественно-научныхидругихнаукистановитсяважнойсоставляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимостьвладения разнымииностраннымиязыками как вкачестве первого,такивкачествовторого.Расширениеноменклатурыизучаемыхязыков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнѐра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнѐра,чтопозволяетуспешнеерешатьвозникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложнымипо структуре, формулируются на ценностном,когнитивномипрагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развитиянационального самосознания, стремленияквзаимопониманиюмежду людьми разных стран и народов

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких еѐ составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речеваякомпетенция*—развитиекоммуникативныхуменийвчетырѐхосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящихстран в рамкахтемиситуаций общения, отвечающихопыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельностьпо овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно- познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой об-разования основными подходами кобучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Сово- купность перечисленныхподходовпредполагает возможность реализоватьпоставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ВсоответствиисучебнымпланомМАОУ лицей №3 наизучениеиностранного языкав 10-11классахотводится204часаза2годаобучения. Уровень изучения предмета – базовый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количествочасовв  неделю | Количествочасовв  год |
| 10 | 3 | 105 |
| 11 | 3 | 102 |

#### ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 10-11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимии духовно-нравственными ценностями,принятымив обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде впроцессе реализацииосновных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданскоговоспитания*:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческих гуманистическихи демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности *Патриотического воспитания*:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственноговоспитания*:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношениексвоим родителям,созданиюсемьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетическоговоспитания*:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традицииитворчество своегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировой культурычерез источники информации на иностранном (английском) языке,ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействоватьознакомлениюснейпредставителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности.

*Физическоговоспитания*:

сформированность здоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно- оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычек и иныхформ причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудовоговоспитания*:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выборбудущей профессиии реализовывать собственныежизненныепланы, осознание возможностей самореализациисредствами иностранного (ан-глийского) языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни,втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранногоязыка.

*Экологическоговоспитания*:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсредена основезнания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

*Ценностинаучногопознания*:

сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики,основанногонадиалоге культур, способствующего осознанию своегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознаниеценностинаучной деятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлять гибкость,быть открытым новому;

*внутреннеймотивации*,включающейстремление к достижению цели иуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходяизсвоих возможностей;

*эмпатии*,включающейспособность понимать эмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации,способностьк сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:

* 1. базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеѐ всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определятьцели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения; выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного

(английского)языка;

разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькоррективыв деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

* 1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов познания;

владетьвидамидеятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной

деятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

действиявпрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходыирешения; ставитьпроблемыи задачи,допускающиеальтернативных решений;

* 1. работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втом числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформацииразличныхвидови форм пред-ставления; создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличных форматах

с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации (текст,таблица,схема,диаграмма ит.д. );

оцениватьдостоверностьинформации,еѐсоответствиеморально-этическим

нормам;

использовать средстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, пра-вовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыкамираспознавания изащитыинформации, информационной безопасности личности.

*Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:*

1. общение:

осуществлятькоммуникацииво всех сферах жизни; распознаватьневербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчатьконфликтные ситуации;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных языковых средств;

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной

работы;

выбиратьтематикуи методы совместных действийс учѐтомобщих

интересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать икоординировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мненийучастников, обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости.

*Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:*1)

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

1. самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективывсозданныйречевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по ихснижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

1. принятиесебяидругих:

приниматьсебя, понимая свои недостатки и достоинства;принимать мотивыи аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своѐ право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформи- рованность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговомуровнев

совокупности еѐ составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,метапредметной.

##### 10класс

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:**говорение:***вести*разные видыдиалога(диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию,диалог- расспрос,диалог—обменмнениями;комбинированныйдиалог)встандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/илизрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоегомнения и краткой аргументациейс вербальнымии/илизрительнымиопорами или без опор в рамкахотобранноготематическогосодержанияречи; *изла-гать* основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения (объѐм монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объѐм — до14 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичныетексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,с полнымпониманиемпрочитанного(объѐмтекста/текстовдля чтения — 500—700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики итд)и*понимать* представленнуювних информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка; *писать*резюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка(объѐмсообщения—до130слов);*создавать*письменныевысказываниянаоснове плана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец(объѐм высказывания— до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформацию втаблице; *письменнопредставлять*результатывыполненнойпроектнойработы (объѐм— до 150 слов);

1. *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей,в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объѐмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть*орфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова; *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационноправильно*оформлять*прямуюречь;пунктуационноправильно

*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи) и правильно *употреблять* в устной и письменнойречи1300лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации (глаголыприпомощи префиксов diг-, тiг-, re-, over-, илder- и суффиксов -iгe/-ize; имена существительные при помощи префиксовил-,iл-/iт-исуффиксов-aлce/-eлce,-er/-or,-iлg,-iгt,-ity,-тeлt,-лeгг,-гioл/- tioл, -гhip; имена прилагательные при помощи префиксов ил-, iл-/iт-, iлter-, лoл- и суффиксов -able/-ible,-al,-ed,-eгe,-fиl,-iaл/- aл, -iлg, -iгh, -ive, -leгг, -ly, -oиг, -y; наречияприпомощипрефиксовил-,iл-/iт-,исуффикса-ly;числительныеприпомощи суффиксов -teeл, -ty,-th);с использованием словосложения (сложные существительныепутѐмсоединения основ существительных (football); сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (blиebell); сложные существительные путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-iл- law); сложные прилагательные путѐм соедине-ния основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blиe-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);сложныеприлагательные путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (лice-lookiлg); с использованиемконверсии(образованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐнныхформ глаголов(to rил — arил);имѐн существительныхот прилагательных(richpeople—the rich); глаголов отимѐнсуществительных (a haлd — to haлd); глаголов от имѐн прилагательных (cool — to cool);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -iлg (excited — excitiлg);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,интернациональныеслова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* взвучащемиписьменном тексте иупотреблять в устнойи письменной речи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки

tobe,tolook,toгeeт,tofeel;

предложения cо сложным дополнением — Coтplex Object; сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами aлd, bиt, or; сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзнымисловами

becaигe,if,wheл,where,what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинѐнные предложения с союзными словамиwhoever,whatever, however, wheлever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Coлditioлal

0, CoлditioлalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(CoлditioлalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы в Preгeлt/ Paгt/FиtиreГiтpleTeлгe; Preгeлt/Paгt Coлtiлиoиг Teлгe; Preгeлt/Paгt Perfect Teлгe; Preгeлt PerfectCoлtiлиoиг Teлгe);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени;согласованиевремѐнв рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложениясконструкциямиaг…aг,лotгo…aг;both… aлd…,either…

or, лeither… лor;

предложениясIwiгh;

конструкциисглаголамина-iлg:tolove/hatedoiлgгтth;

конструкцииcглаголамиto гtop, toreтeтber, toforget(разницавзначенииto

гtopdoiлgгтthиtoгtoptodoгтth); конструкцияIttakeгтe…todoгтth;

конструкцияигedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getигedtoгтth;be/getигedtodoiлgгтth;6конструкцииIprefer, I’d prefer, I’d ratherprefer,выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, Yoи’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(faтily,police),

иего согласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Preгeлt/Paгt/FиtиreГiтpleTeлгe; Preгeлt/Paгt/FиtиreCoлtiлиoигTeлгe; Preгeлt/Paгt Perfect Teлгe;Preгeлt Perfect Coлtiлиoиг Teлгe; Fиtиre-iл-the-Paгt Teлгe) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Preгeлt/Paгt Гiтple Paггive; Preгeлt PerfectPaггive);

конструкцияtobegoiлg to, формы Fиtиre Гiтple Teлгe и PreгeлtCoлtiлиoиг Teлгeдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(caл/beableto,coиld,тигt/haveto,

тay,тight,гhoиld,гhall,woиld,will,лeed);

неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I —aplayiлgchild, ParticipleII — a writteл text);

определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

именасуществительныево множественном числе, образованных по правилу,и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательныйпадежимѐнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова,выражающиеколичество(тaлy/тиch,little/alittle;few/afew;alot

of);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределѐнные местоимения и их производные; отрицательныеместоимениялoлe,лoипроизводныепоследнего(лobody,лothiлg,etc

);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами в страдательном залоге;

1. владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями: *знать/понимать*речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учѐтом этих различий; *знать/понимать* и *использовать*

вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновую лексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,система образования, страницы истории,основныепраздники,этикетные особенностиобщенияи т д );*иметьбазовыезнания*о социокультурном портретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять*роднуюстрануиеѐ культурунаиностранномязыке;*проявлятьуважение*кинойкультуре;*соблюдатьнормы* вежливости в межкультурном общении;

1. *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакже вусловиях дефицита языковых средств:*использовать*

различныеприѐмыпереработкиинформации:приговорении—переспрос;приговорении иписьме—описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании — языковую и контекстуальную догадку;

1. *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);*использовать*иноязычные словариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системыв электронной форме;*участвовать*вучебно-исследовательской, проектной деятельностипредметногоимежпредметногохарактерас использованием материа- лов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасностивситуацияхповседневнойжизниипри работе всетиИнтернет.

##### 11класс

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:**говорение:***вести*разные видыдиалога(диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию,диалог- расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/илизрительными опорами с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоегомнения и краткой аргументацией;

с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношениябезвербальных опор (объѐм монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объѐм — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичныетексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманиемпрочитанного(объѐм текста/текстов для чтения

— до 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себев соответствииснор- мами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронноесообщение личногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв

стране/странах изучаемого языка (объѐм сообщения — до 140 слов); *создавать* письменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию втаблице;*письменно представлять*результатывыполненнойпроектнойработы (объѐм—до 180слов);

1. *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей,в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух*небольшие тексты объѐмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть*орфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова; *владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно

*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи) и правильно *употреблять* в устной иписьменнойречи1400лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать*и *употреблять* в устной и письменной речи родственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации(глаголыприпомощи префиксов diг-, тiг-, re-,over-, илder- и суффиксов -iгe/-ize, -eл; имена существительныепри помощи префиксовил-,iл-/iт-,il-/ir-исуффиксов-aлce/-eлce,

-er/-or,-iлg,-iгt,-ity,-тeлt,-лeгг,-гioл/-tioл,-гhip;именаприлагательныеприпомощи префиксов ил-,iл-/iт-,il-/ir-,iлter-, лoл-,poгt-, pre- и суффиксов -able/-ible,

-al,-ed,-eгe,-fиl,-iaл/-aл, -ical, -iлg, -iгh, -ive, -leгг, -ly, -oиг, -y; наречия припомощи префиксов ил-, iл-/iт-, il-/ir-исуффикса-ly;числительныепри помощи суффиксов -teeл,- ty, -th); с использованием словосложения (сложныесуществительныепутѐмсоединения основ существительных (football); сложные существительные пу-тѐм соединения основы прилагательного с основой существительного(blиebell); сложные существительные путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-iл-law); сложные прилагательные путѐм соединения основы прилага-тельного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blиe-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастияII(well-behaved); сложные прилагательные путѐм соединения ос-новы прилагательного с основой причастия I (лice-lookiлg); с использованием конверсии (образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (to rил — a rил); имѐн существительныхот

прилагательных(richpeople—therich);глаголовотимѐнсуществительных(ahaлd

* tohaлd);глаголовотимѐнприлагательных(cool—tocool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -iлg (excited — excitiлg);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,интернациональныеслова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознаватьиупотреблять* в устной и письменной речи различныесредства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

*распознавать* взвучащемиписьменном тексте иупотреблять в устнойи письменной речи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки

tobe,tolook,toгeeт,tofeel;

предложения cосложнымподлежащим—CoтplexГиbject;6предложения cосложнымдополнением— CoтplexObject;

сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами aлd,bиt,or;

сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзнымисловами

becaигe,if,wheл,where,what,why,how;

сложноподчинѐнныепредложениясопределительнымипри-даточнымис союзными словами who, which, that;

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловами whoever,whatever, however, wheлever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Coлditioлal

0, CoлditioлalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(CoлditioлalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы в Preгeлt/ Paгt/FиtиreГiтpleTeлгe; Preгeлt/PaгtCoлtiлиoиг Teлгe;Preгeлt/PaгtPerfectTeлгe;PreгeлtPerfect Coлtiлиoиг Teлгe);

повествовательные,вопросительныеи побудительныепредложения вкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времѐн в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложениясконструкциямиaг…aг,лotгo…aг;both… aлd…,either…

or, лeither… лor;

предложениясIwiгh;

конструкциисглаголамина-iлg:tolove/hatedoiлgгтth;

конструкцииcглаголамиto гtop, toreтeтber, toforget(разницавзначенииto

гtop doiлg гтth и to гtop to do гтth); конструкция It takeг тe … to do гтth; конструкцияигedto+ инфинитивглагола;

конструкцииbe/getигedtoгтth;be/getигedtodoiлgгтth;6конструкцииIprefer, I’d prefer, I’d ratherprefer,выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, Yoи’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(faтily,police),

иего согласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Preгeлt/Paгt/FиtиreГiтpleTeлгe; Preгeлt/Paгt/FиtиreCoлtiлиoигTeлгe; Preгeлt/Paгt Perfect Teлгe;Preгeлt Perfect Coлtiлиoиг Teлгe; Fиtиre-iл-the-Paгt Teлгe) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Preгeлt/Paгt Гiтple Paггive; Preгeлt PerfectPaггive);

конструкцияtobegoiлgto,формыFиtиreГiтpleTeлгeиPreгeлtCoлtiлиoиг Teлгeдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(caл/beableto, coиld,тигt/haveto, тay,тight,гhoиld,гhall,woиld,will, лeed);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II); причастия в функции определения (Participle I —aplayiлgchild, ParticipleII — a writteл text);

определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

именасуществительныево множественном числе, образованных по правилу,и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательныйпадежимѐнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова,выражающиеколичество(тaлy/тиch,little/alittle;few/afew;alot

of);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределѐнные местоимения и их производные; отрицательныеместоимениялoлe,лoипроизводныепоследнего(лobody,лothiлg,etc

);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами в страдательном залоге;

1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:*знать/понимать*речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учѐтомэтих различий; *знать/пониматьииспользовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияитд);*иметь базовыезнания*осоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраны истраны/ странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрану и еѐ культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы*вежливости в межкультурном общении;

1. *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:*использовать*различные приѐмыпереработкиинформации:приговорении—переспрос;приговорениииписьме

* описание/перифраз/толкование;причтениии аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

1. *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);*использовать*иноязычные словариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системыв электронной форме;*участвовать*вучебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметногохарактерасиспользованиемматериаловна английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасностивситуацияхповседневнойжизниипри работе всетиИнтернет.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **КЛАССКОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ**

Развитиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные

и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии

знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника.) Роль иностранного языка в планах на будущее.

МолодѐжьвсовременномобществеДосугмолодѐжи:чтение,кино,театр,музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры Любовь и дружба

мода.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.КарманныеденьгиМолодѐжная

Туризм. Видыотдыха. Путешествия по Россиии зарубежным странам. Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.Техническийпрогресс:

перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательныедаты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и т д.

###### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированныхвосновнойшколе,аименноуменийвестиразныевидыдиалога(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать;выражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность;поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу; давать совети принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ; высказыватьсвоѐ согласие/несогласие с точкойзрения собеседника, выражать сомнение; даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость, огорчение и т д )

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Объѐм диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление (презентация) результатоввыполненной проектной

работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического

содержания речи 10 класса сопорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объѐммонологическоговысказывания —до14фраз.

###### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования —до2,5минуты.

###### Смысловоечтение

Развитиесформированныхвосновнойшколеуменийчитатьпросебяипонимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержа-ния текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объѐмтекста/текстовдля чтения —500—700слов.

###### Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированных восновной

школе:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымив

стране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщениемосновных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятымивстране/странах изучаемого языка

Объѐмсообщения—до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т д ) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текстасопоройнаобразецОбъѐмписьменноговысказывания—до150слов;заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации Объѐм — до 150 слов.

#### ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯ ИУМЕНИЯ

###### Фонетическаясторонаречи

Различение на слухи адекватное (без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью Объѐм текста для чтения вслух — до 140 слов.

***Орфографияипунктуация***Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апострофа;точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точкипосле заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

###### Лексическаясторонаречи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживаю-щих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:а)аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов diг-, тiг-, re-, over-, илder- и суффикса -iгe/-ize;

образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрефиксовил-,iл-/iт-и суффиксов -aлce/-eлce, -er/-or, -iлg, -iгt, -ity, -тeлt, -лeгг, -гioл/-tioл, -гhip;

образованиеимѐнприлагательныхпри помощипрефиксов ил-,iл-/iт-, iлter-,лoл- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -eгe, -fиl, -iaл/-aл, -iлg, -iгh, -ive, -leгг, -ly, -oиг, -y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовил-,iл-/iт-исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teeл,-ty,-th;

б)словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (black-board);

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-iл-law);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blиe-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путѐм соединения на-речия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путѐм соединения ос-новы прилагательного с основой причастия I (лice-lookiлg);

в) конверсия:

образование имѐнсуществительныхотнеопределѐннойфор-мыглаголов(torил

— arил);

образованиеимѐнсуществительныхотимѐнприлагательных(richpeople—the

rich);

образованиеглаголовотимѐнсуществительных(ahaлd—tohaлd); образование глаголов от имѐн прилагательных (cool — to cool)

Именаприлагательныена-edи-iлg(excited—excitiлg)Многозначные

лексическиеединицы.

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

###### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространѐнныеираспространѐнныепростыепредложения,втомчисле снесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке(Weтovedtoaлew hoигe laгt year).

ПредложениясначальнымIt.ПредложениясначальнымThere+to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,

tolook,toгeeт,tofeel(Helookг/гeeтг/feelгhappy).

Предложенияcосложнымдополнением —CoтplexObject(IwaлtyoиtohelpтeI

гawhercroгг/croггiлgtheroadIwaлttohaveтyhair cиt).

Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзамиaлd,bиt,or.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами becaигe, if, wheл, where, what, why, how.

Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, wheлever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Coлditioлal0, Coлditioлal I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Coлditioлal II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPreгeлt/Paгt/FиtиreГiтpleTeлгe;Preгeлt/PaгtCoлtiлиoигTeлгe; Preгeлt/Paгt Perfect Teлгe; Preгeлt Perfect Coлtiлиoиг Teлгe).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времѐн в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциямиaг … aг, лot гo …aг; both … aлd…, either … or,

лeither…лor.

ПредложениясIwiгh…

Конструкциисглаголамина-iлg:tolove/hatedoiлgгтthКонструкцииcглаголами to гtop, to reтeтber, to forget (разница в значении to гtop doiлg гтth и to гtop todo гтth). Конструкция It takeг тe … to do гтth.

Конструкцияигedto+инфинитивглагола.Конструкции

be/getигedtoгтth;be/getигedtodoiлgгтth.

КонструкцииIprefer, I’dprefer, I’dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI’drather, Yoи’dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(faтily, police), иего согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Preгeлt/Paгt/Fиtиre Гiтple Teлгe; Preгeлt/Paгt Coлtiлиoиг Teлгe;Preгeлt/Paгt Perfect Teлгe;Preгeлt Perfect Coлtiлиoиг Teлгe; Fиtиre-iл-the-Paгt Teлгe) и наиболее употребительных.

Конструкцияto begoiлgto, формыFиtиreГiтpleTeлгeиPreгeлtCoлtiлиoигTeлгe для выражения будущего действия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(caл/beableto,coиld,тигt/haveto,тay, тight, гhoиld, гhall, woиld, will, лeed).

Неличныеформыглагола—инфинитив,герундий,прича-стие(ParticipleIи

Participle II);причастиявфункцииопределения(ParticipleI—aplayiлgchild,ParticipleII

—awritteлtext).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимѐнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение—размер—возраст

—цвет— происхождение).

Слова,выражающиеколичество(тaлy/тиch,little/alittle;few/afew;alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной фор-ме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределѐнные местоимения и их производные; отрицательные местоимения лoлe, лo и производные последнего (лobody, лothiлg, etc ).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого

языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явленияи события;достопримечательности;выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актѐры и т. д. )

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме

— описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. **класс**

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизнь семьиМежличностныеотношенияв семье, сдрузьями и знакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизньПерепискасзарубежнымисверстниками Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.Подготовка к выпускным экзаменам.Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодѐжь в современномобществе. Ценностные ориентиры. Участие молодѐжи в жизни общества. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды.

Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д. ) Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательныедаты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и т. д.

###### Говорение

Развитиекоммуникативныхумений ***диалогической речи***,аименноуменийвести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать;вежливовыражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагиро-ватьнапоздравление; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу; давать советипринимать/непринимать совет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не

соглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-цию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ, высказывать своѐ согласие/несогласие сточкой зрения собеседника, выражать сомнение, даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость, огорчение и т д )

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объѐм диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета, местности,внешностииодежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной

работы

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического

содержанияречисопоройнаключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объѐммонологическоговысказывания —14—15фраз.

###### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки, сразнойглубинойпроникновения в ихсодержаниев зависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи: спониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования —до2,5минуты.

###### Смысловоечтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,

представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т д ) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объѐмтекста/текстовдлячтения—до600—800слов.

###### Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымив стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициального общения, принятымивстране/странах изучаемогоязыка

Объѐмсообщения—до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т д ) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объѐм — до 180 слов.

#### ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯ ИУМЕНИЯ

###### Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное (безошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объѐм текста для чтения вслух — до 150 слов.

###### Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апострофа;точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точкипосле заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точ-ки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

###### Лексическаясторонаречи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживаю-щих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:а)аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов diг-, тiг-, re-, over-, илder- и суффиксов -iгe/-ize, -eл;

образование имѐн существительных при помощи префиксов ил-, iл-/iт-, il-/ir- и суффиксов -aлce/-eлce, -er/-or, -iлg, -iгt, -ity, -тeлt, -лeгг, -гioл/-tioл, -гhip;

образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрефиксовил-,iл-/iт-,il-/ir-,iлter-

,лoл-,poгt-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-eгe,-fиl,-iaл/-aл,-ical,-iлg,-iгh,-ive,-

leгг, -ly, -oиг,-y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовил-,iл-/iт-,il-/ ir-исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teeл,-ty,-th;

б)словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (blиe-bell);

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-iл-law);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blиe-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путѐм соединения ос-новы прилагательного с основой причастия I (лice-lookiлg);

в)конверсия:образование

образование имѐнсуществительныхотнеопределѐннойфор-мыглаголов(torил

— arил);

образованиеимѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople —therich); образование глаголов от имѐн существительных (a haлd — to haлd); образование глаголов от имѐн прилагательных (cool — to cool)

Имена прилагательные на -ed и -iлg (excited — excitiлg) Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

###### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке(Weтovedtoaлew hoигe laгt year).

ПредложениясначальнымIt.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,

tolook,toгeeт,tofeel(Helookг/гeeтг/feelгhappy).

Предложения cо сложным подлежащим — Coтplex Гиbject Предложения cо сложным дополнением — Coтplex Object.

(IwaлtyoиtohelpтeIгawhercroгг/croггiлgtheroadIwaлttohaveтyhaircиt)

Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюза-миaлd,bиt,or.

Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами becaигe, if, wheл, where, what, why, how.

Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, wheлever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Coлditioлal0, Coлditioлal I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Coлditioлal II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPreгeлt/Paгt/FиtиreГiтpleTeлгe;Preгeлt/PaгtCoлtiлиoигTeлгe; Preгeлt/Paгt Perfect Teлгe; Preгeлt Perfect Coлtiлиoиг Teлгe).

Повествовательные,вопросительныеипобудительные предложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времѐн в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциямиaг … aг, лot гo …aг; both … aлd…, either … or,

лeither…лor.

ПредложениясIwiгh ….

Конструкциисглаголамина-iлg:tolove/hatedoiлgгтthКонструкцииcглаголами to гtop, to reтeтber, to forget (разница в значении to гtop doiлg гтth и to гtop todo гтth). Конструкция It takeг тe … to do гтth.

Конструкцияигedto+инфинитивглагола.Конструкции

be/getигedtoгтth;be/getигedtodoiлgгтth.

КонструкцииIprefer, I’dprefer, I’dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI’drather, Yoи’dbetter.

Подлежащее,выраженное собирательнымсуществительным(faтily, police), иего согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Preгeлt/Paгt/Fиtиre Гiтple Teлгe; Preгeлt/Paгt/Fиtиre Coлtiлиoиг Teлгe;Preгeлt/Paгt Perfect Teлгe;Preгeлt Perfect Coлtiлиoиг Teлгe; Fиtиre-iл-the-Paгt Teлгe) и наиболее употре-бительных формах страдательного залога (Preгeлt/Paгt Гiтple Paггive; Preгeлt Perfect Paггive)

Конструкцияto begoiлgto, формыFиtиreГiтpleTeлгeиPreгeлtCoлtiлиoигTeлгe для выражения будущего действия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(caл/beableto,coиld,тигt/haveto,тay, тight, гhoиld, гhall, woиld, will, лeed).

Неличныеформыглагола—инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи

ParticipleII);причастиявфункцииопределения(ParticipleI— aplayiлgchild,ParticipleII

—awritteлtext).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимѐнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение—размер—возраст

—цвет— происхождение).

Слова,выражающиеколичество(тaлy/тиch,little/alittle;few/afew;alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределѐнные местоимения и их производные; отрицательные местоимения лoлe, лo и производные последнего (лobody, лothiлg, etc)

Количественныеипорядковыечислительные

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикииреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка при изучении тем:государственное устройство, системаобразования,страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явленияи события;достопримечательности;выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актѐры и т. д.)

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме

— описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### ВТОРОЙИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(НЕМЕЦКИЙ)

Рабочаяпрограммасреднегообщего образования по второму иностранномунемецкому) языку(базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральномгосударственномобразовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 № 413с изменениями, внесѐнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613, приказами

МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24092020№519,от11122020

№ 712, от 12.08.2022 г. № 732 далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 06 2016 № 2/16) с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе

по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г).

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствиисПримернойпрограммойсреднегообщегообразованияпонемецкомуязыку (Базовый уровень)под редакцией Аверина М.М., Москва, «Просвещение».

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА

Изучение второго иностранногоязыка имеет рядособенностейформального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшееколичествовыделяемыхнанегоучебныхчасов;
* болеесжатыесрокиего изучения(начинаянесначальной, асосновнойшколы).
* Кособенностямсодержательногопланаотносятся:
* его изучение осуществляется в условиях контактирования трѐх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
* с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определѐнные трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки однойязыковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить восновном тежецеливобучении второмуиностранномуязыку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортѐра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приѐмов работы с языковым материалом, он даѐт учителю возможность планировать учебно- воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программаданногокурсабазируетсянатакихметодологическихпринципах,как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**Местоучебногопредметавучебномплане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всегочасовза учебный год |
| 10 класс | 1 | 35 | 35 |
| 11 класс | 1 | 34 | 34 |
| ИТОГО |  |  | 69  часов |

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Главной целью обучения второму иностранному языку является **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка —это всегдазнакомство скультуройнарода, которыйнаэтомязыке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрени и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

*речеваякомпетенция*—развитиекоммуникативныхуменийвчетырѐхосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями 6 общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных еѐ этапах; формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В процессе изучения иностранного языка также происходит **развитиеличности учащихся**: формирование у учащихся потребности изучения иовладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

* + формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
  + развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  + развитие стремления ковладениюосновамимировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию.

Болеетого,сравнениекультурныхреалий,разрешениестереотипов,формирование терпимости – всѐ это может быть достигнутосредствами предмета

«иностранный язык». В УМК присутствует множество страноведческой информации, заданий, направленных на представление своей Родины, в том числе и малой в процессе иноязычного общения.

1. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Саморазвитиеисамовоспитаниеформируются,главнымобразом,черезпостановку проблемных задач, которые могут содержать определѐнный нравственный выбор.

1. Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
2. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
3. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотиков.Бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическому и психологическомуздоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
4. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
5. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
6. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение**метапредметныхрезультатов**всоответствиистребованиямиФГОС обеспечивает:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельноосуществлять,контролироватьи корректировать

деятельность;использоватьвсевозможные ресурсы для достиженияпоставленныхцелей иреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешныестратегиивразличныхситуациях. Характернойчертойкурсаявляетсяегомодульное,многоуровневоепостроение.Приэтом вводная, или модульная, страница играет важную роль каквработе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которымпризвана заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учѐбе. Большое количество дополнительных упражнений разного уровня даѐт возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения. Учителю предоставляется возможность организации прогнозирования и планирования, активного поиска знаний самими учащимися.

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчѐт о еѐ выполнении в виде презентации иливвидедругогопродукта.Впроцессеработынадматериаломучебникаучащиесячасто имеют возможность взаимодействовать в парах при чтении текстов, составлении диалогов, подготовке к дискуссии или дебатам.
2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания. Вся методическая концепция учебника построена на принципе, что каждое упражнение – есть задача (коммуникативная или когнитивная), при решении которойформируетсяпознавательноеиликоммуникативноедействие,чтовсовокупности даѐт формирование и развитие видов речевой деятельности как компонентов процесса общения. Задания каждой главы представляют собой блоки проблем, подлежащих решению. Задания на практическое применение присвоенных коммуникативных и когнитивных действий обеспечивают окончательное формирование соответствующих компетенций.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.Иностранныйязык–этототпредмет,которыйучитработатьсинформацией, поэтомумноговниманияуделяетсячтениютекстовивосприятиюихна слух,извлечению информации из разных источников, еѐ переработке(заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д.
4. Владениеязыковымисредствами –умениеясно,логичноиточноизлагатьсвою точкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства.Данноеумениеполностью

коррелирует с основной целью предмета и на достижение данной цели направлен весь материал учебника.

1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметныерезультаты**освоениявыпускникамиосновнойшколыпрограммы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А.Вкоммуникативнойсфере**(тоестьвладениивторыминостраннымязыком как средством общения):

##### Языковаякомпетенция(владениеязыковымисредствамиидействиямис ними):

Несколько расширить,закрепитьи систематизировать языковыезнанияинавыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новомуязыковому материалу;
* слухопроизносительныенавыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи. Работанадлексическойсторонойречипредусматривает:
* систематизациюлексическихединиц,изученныхв5–9классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы,проблемы,ситуацииобщения,атакжеивключающиеоценочнуюлексику,реплики- клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счѐт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работанадграмматическойсторонойречипредполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Paггiv (Präгeлг, Präteritит, Perfekt, Plигqиaтperfekt, FиtиrитPaггiv), Paггiv с модальными глаголами;
* активизациюисистематизациювсехформпридаточныхпредложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочинѐнном предложении; — усвоение Partizip I, II в роли определения, распространѐнного определения;
* распознаваниевтекстеформKoлjилktivиихпереводнарусскийязык.

##### Речеваякомпетенция

Развитиеречевойкомпетенцииврамкахбазовогокурсапредусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитиевсехвидовиноязычнойречевойдеятельности(говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обученияпороговогоуровнякоммуникативнойкомпетенции(В1длябазовогокурсаиВ1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

##### Говорение Диалогическаяречь

Десятиклассникампредоставляетсявозможностьразвиватьвладениевсемивидами диалога(диалогом-расспросом,диалогом—обменомсообщениями,мнениями,диалогом- побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

##### Монологическаяречь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Дляэтоговажноразвитиеследующихумений:

* рассказыватьосебе,своѐмокружении,своихпланахнабудущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждатьофактах/событиях(характеризоватьих),приводяаргументы;
* делатьмини-доклад,используяинформациюизразличныхисточников;
* описыватьстатистическиеданныеикомментироватьих;
* делатьпрезентацию;
* составлятьрефераттекста.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Этопредусматриваетразвитиеумений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочнопониматьнужнуюинформациювпрагматическихтекстах(рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространѐнных стандартных ситуациях повседневного общения;
* делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

##### Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в видуследующие виды чтения:

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; — изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Дляэтогонеобходиморазвитиеследующихумений:

* читать объѐмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

##### Письменнаяречь

Учащимсясоздаютсяусловиядляразвитияумений:

* писатьличныеписьма;
* заполнятьформуляры,анкеты,излагаясведенияосебевформе,принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* писатьписьмо-отзывнастатьюилителепередачу;
* писатьаналитическое,аргументативноеэссе;
* описывать график. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:
* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучшеосознатьявлениядействительностисвоейстраны,своейкультурыпутѐм сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

##### Компенсаторнаякомпетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкойпричтениииаудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приѐмов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
* умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать еѐ;
* умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умениепользоватьсядвуязычнымсловарѐм;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ

* 1. Межличностныевзаимоотношениявсемье,сосверстниками.Внешностьи

чертыхарактерачеловека.

* 1. Досугиувлечения(чтение,кино,театридр.).Видыотдыха,путешествия. Транспорт. Покупки.
  2. Здоровыйобразжизни:режимтрудаи отдыха,спорт, питание.
  3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  5. Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.
  6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
  7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### МАТЕМАТИКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базового уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учѐтом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена рабочая программа базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки.Ужевшколематематикаслужитопорнымпредметомдляизучениясмежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, чтотребуетполно-ценнойбазовойобщеобразовательнойподготовки,втом числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растѐт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что еѐ предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без

конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информа ции, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчѐты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приѐмами геометрических измеренийи по- строений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределѐнности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всѐ более важным становится математический стиль мышления, проявляющийсяв определѐнных умственныхнавыках. В процессе изучения математики в арсенал приѐмов и методов мышления человека естественным об- разом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучениематематикедаѐтвозможностьразвивать уучащихся

точную, рациональную и информативную речь, умение от бирать наиболее подходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийи наглядного ихпредставления .

Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолкованииявляется общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладныхзадач. Таким образом,математическоеобразованиевноситсвойвкладвформированиеобщейкультуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвое нию идеи симметрии

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Приоритетнымицелямиобученияматематикев10—11классахнабазовомуровне являются:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пони- мание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении другихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах: «Числа и вычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),

«Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконе неза- висимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образованиятребование«владениеметодамидоказательств, алгоритмамирешениязадач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, про- водить доказательные рассуждения в ходе решения задач»от- носится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего об-щего образования.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образова ния. Настоящейрабочейпрограммой предусматриваетсяизучение учебного предмета «Математика» в рамках трѐх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа»,

«Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В учебном планена изучение математики в 10—11 классахотводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 350 учебных часов.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать какпримерныеориентирыв помощьсоставителюавторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное пере- распределение и перестановка элементов содержания курса внутри данного класса.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведѐнных в рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениеучебногопредмета«Математика»должнообеспечиватьдостижениена уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

#### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются

##### Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

##### Патриотическоевоспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

##### Духовно-нравственноговоспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменением достижений науки и деятельностью учѐного; осознанием личного вклада в по- строение устойчивого будущего.

##### Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

##### Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

##### Трудовоевоспитание:

готовностью ктруду, осознанием ценности трудолюбия;интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и еѐ приложениями, умениемсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

##### Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружаю-щейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

##### Ценностинаучногопознания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета

«Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

##### Базовыелогическиедействия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
  + формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
  + условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
  + предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных -умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр -примеры;
  + обосновыватьсобственныерассуждения;выбиратьспособрешенияучебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовыеисследовательскиедействия:

* + использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
  + аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов,выводовиобобщений;прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакже выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

##### Работасинформацией:

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

##### Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
  + ясно, точно,грамотно выражатьсвою точкузрения вустныхи письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
  + самостоятельно выбирать форматвыступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории.

##### Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  + принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
  + обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
  + выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

##### Самоорганизация:

* + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

##### Самоконтроль:

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
  + оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

#### АЛГЕБРАИНАЧАЛААНАЛИЗА ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представленыпогодамобученияврамкахотдельныхкурсоввсоответствующихразделах настоящей Программы.

##### класс.

**Числаи вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.Арифметические операции с действительными числами. Приближѐнные вычисления, правилаокругления,прикидка и оценка результата вычислений .

Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла.

Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдля решенияпрактическихзадач и представления данных .

Арифметический корень натуральной степени. Действияс арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

##### Уравненияи неравенства

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения*.* Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

##### Функциии графики

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции.

Промежуткизнакопостоянства.Чѐтныеинечѐтныефункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еѐсвойстваиграфик.

Свойстваиграфиккорня*л*-ойстепени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

##### Началаматематическогоанализа

Последовательности,способызаданияпоследовательностей. Монотонныепоследовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

##### Множестваи логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении за- дач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

##### класс

**Числаи вычисления**

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел.

Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени.Логарифмчисла.

Десятичныеинатуральныелогарифмы.

##### Уравненияи неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональнымпоказателем.

Примеры тригонометрических неравенств. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачи задач из различных областей науки и реальной жизни.

##### Функциии графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

систем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравненийи линейных

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,

которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни.

##### Началаматематическогоанализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулы нахожденияпроизводной суммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамоно-тонностьи экстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применение производнойдлянахождениянаилучшегорешения вприкладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формуле Ньютона—Лейбница.

#### ГЕОМЕТРИЯ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возмож ность изучения как дисциплин естественно- научной направленности, так и гуманитарной

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических за- дач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и

трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения — общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизнивсовременномобществе.Кромеэтого,ониимеютвозможностьизучитьгеометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрическихзнанияхв профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

* формирование представления о геометрии как части миро- вой культуры и осознание еѐ взаимосвязи с окружающим миром;
* формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейшихматематическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявления окружающего мира;
* формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
* овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
* формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
* овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рас- суждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
* формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявления зависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкегеометрииисоздавать геометрическиемодели,применятьосвоенныйгеометрическийаппаратдлярешения практико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты. Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определѐнным образом организованная работа над ними, что способствуют развитию

логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаѐтся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счѐт решения задач на создание пространственныхобразови задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опоройнанаглядность,аоперированиеобразом—вусловияхотвлеченияотнаглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основныесодержательныелиниикурса«Геометрии»в10-11классах:

«Многогранники», «Прямыеи плоскостивпространстве», «Тела вращения», «Векторы и координатывпространстве».Формированиелогическихуменийраспределяетсянетолько по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределѐнным по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новыезнаниявключалисьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся, расширяя и углубляя еѐ, образуя прочные множественные связи.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В учебном плане на изучение геометрии отводится не менее 2 учебных часов в неделюв10классеи1учебногочасавне-делюв11классе,всегозадвагодаобученияне менее 105 учебных часов.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты изучения геометрии на базовом уровне ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизнии создание условий для их общекультурного развития .

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

##### класс

**Прямыеиплоскостивпространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трѐх прямых; параллельность прямой и плоскости.

Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпенди- куляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.Теорема о трѐх перпендикулярах.

##### Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклыемногогранники;развѐрткамногогранника.Призма:*л-*угольнаяпризма;грани и основанияпризмы;прямаяи наклоннаяпризмы;боковаяиполнаяповерхность призмы Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *л*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечѐнная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирами- да; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости.

Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильныхмногогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рѐбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности пря- мой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхно сти прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощади усечѐннойпирамиды.Понятиеоб объѐме. Объѐм пирамиды, призмы

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объѐмами подобных тел.

##### класс.

**Телавращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующаяи ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечѐнный конус: образующие, высота, основания и боковая поверхность .

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развѐрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объѐме. Основные свойства объѐмов тел. Теорема об объѐме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неѐ. Объѐм цилиндра, конуса. Объѐм шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объѐмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара

##### Векторыикоординатывпространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычита ние векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трѐм некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

#### ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимѐнного учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов . При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается пониманиезначимости иобщности математическихметодов познаниякак неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Содержаниекурсанаправлено назакреплениезнаний, полученныхприизучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающегомира.Врезультате уобучающихсядолжносформироватьсяпредставление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин,погрешностей различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса«Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии:

«Случайныесобытияивероятности»,«Случайныевеличиныизаконбольших

чисел» .

Важнуючастькурсазанимаетизучениегеометрическогоибиномиального

распределенийизнакомствосихнепрерывнымианалогамипоказательныминормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин,атакжеэта линия необходимакак базадля изучения закона

больших чисел — фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределением, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

#### МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 учебных часов.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 10—11 классах ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на ба- зовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

##### класс

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия (исходы). Вероятность случайного со- бытия. Близость частоты и вероятности событий. Случайныеопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятностисобытий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал Число сочетаний. Треугольник Паскаля.Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.

Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

##### класс.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайнойвеличины. Математическое ожидание суммыслучайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе. Выборочный метод исследований.

Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

#### 2.1.10БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии для уровня среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлѐнного Федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования(ФГОССОО) исучѐтомФедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(ФОП СОО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС СОО к планируемым,личностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжереализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне среднего общего образования.

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Онобеспечиваетформированиеуобучающихсяпредставлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, еѐ отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаѐт условия для: познания законов живой природы,формированияфункциональнойграмотности,навыковздоровогоибезопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлѐн с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде,востребованныевповседневнойжизниипрактическойдеятельности.Особоеместо в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программеосуществлено с учѐтомприоритетногозначениязнанийоботличительныхособенностяхживой природы,

о еѐ уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета«Биология»выделеныследующиесодержательныелинии:«Биологиякакнаука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

#### ЦЕЛИИЗАДАЧИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действийв отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностейв процессе анализа данныхо путяхразвитияв биологиинаучныхвзглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование уобучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждѐнности в возможности познания человеком живой природы, необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнормприпроведении биологических исследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на еѐ изучение отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«БИОЛОГИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамо-определению;

наличиемотивациикобучениюбиологии;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубежденийличностинаосновеключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно- смысловыми установками, присущими системе биологического образования;

наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### Гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять еѐ;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрской деятельности.

##### Патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учѐных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

##### Духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

##### Эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и еѐ ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качестватворческойличности.

##### Физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

##### Трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей

жизни.

##### Экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнина

Земле,основееѐ существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и

умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

##### Ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание еѐ роли в формировании рациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждѐнность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспеченияновогоуровняразвитиямедицины;созданияперспективныхбиотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общейкультуры,естественно-научнойграмотностикаксоставнойчастифункциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нѐм изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научнойкартины мираиспецифику методовпознания,используемыхвестественных

науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидр.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐ всесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприѐмылогическогомышления(анализа, синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических понятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругимипонятиями); определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритерииихдостижения,

соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

1. базовые исследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодов решения практическихзадач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1. действияпоработесинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебногопособия, научно-популярной литературе, биологических словаряхи справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информациюразличных видов и форм представления, критически оценивать еѐ достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково- символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;пониматьнамерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых

средств;

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы

при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новыепроекты,оценивать идеи спозицииновизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи вобразовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебного предметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. самоконтроль:

давать оценкуновым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

1. принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанныхсбиологией.Впрограмме предметные результаты представлены по годам обучения.

##### 10 класс

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»:

1. сформированностьзнанийоместеиролибиологиив системенаучного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения;овкладероссийскихизарубежныхучѐных-биологоввразвитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
2. умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
3. умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
4. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описаниеживыхсистем,процессовиявлений;организацияипроведениебиологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
5. умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов;особенностипроцессов:обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
6. умение применять полученные знания для объяснения биологических процессовиявлений,для принятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнисцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
7. умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание,сцепленноенаследование;составлятьсхемымоногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
8. умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
9. умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
10. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

##### 11 класс

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»: 1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения;овкладероссийскихизарубежныхучѐных-биологоввразвитие

биологии;функциональнойграмотности человекадлярешенияжизненныхзадач;

1. умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
2. умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевогосходстваК.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости кживым системам;
3. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описаниеживыхсистем,процессовиявлений;организацияипроведениебиологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
4. умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенныхизменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
5. умение применять полученные знания для объяснения биологических процессовиявлений,для принятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнисцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
6. умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
7. умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
8. умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологическиепроблемысовременности,формироватьпоотношениюкнимсобственную позицию;
9. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

##### Биологиякаккомплекснаукоживойприроде

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологическиесистемыкакпредметизучения биологии.

##### Структурныеифункциональныеосновыжизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы–неклеточнаяформажизни,мерыпрофилактикивирусныхзаболеваний. Жизнедеятельность клетки.Пластическийобмен.Фотосинтез,хемосинтез.Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственнойинформациивклетке.Генетическийкод.Ген,геном.Геномика.Влияние

наркогенныхвеществнапроцессывклетке.

Клеточныйцикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.

Соматическиеиполовыеклетки.

##### Организм

Организм—единоецелое.

Жизнедеятельностьорганизма.Регуляцияфункцийорганизма,гомеостаз.

Размножениеорганизмов(бесполоеиполовое).Способыразмноженияурастений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя,никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственностиГ.Менделя.Хромосомнаятеориянаследственности.Определениепола. Сцепленное с полом наследование.

Генетикачеловека.Наследственныезаболеваниячеловекаиихпредупреждение.

Этическиеаспектывобластимедицинскойгенетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

##### Теорияэволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние нагенофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

##### РазвитиежизнинаЗемле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез).

Движущиесилыантропогенеза.Расычеловека,ихпроисхождениеиединство.

##### Организмыиокружающаясреда

Приспособленияорганизмовкдействиюэкологическихфакторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяцийразныхвидоввэкосистеме.Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме. Устойчивостьидинамикаэкосистем.Последствиявлияниядеятельности

человекана экосистемы.Сохранениебиоразнообразиякак основаустойчивости экосистемы.

Структурабиосферы.Закономерностисуществованиябиосферы.Круговороты веществ в биосфере.

Глобальныеантропогенныеизменениявбиосфере.Проблемыустойчивого развития.

Перспективыразвитиябиологическихнаук.

##### ФИЗИКА(углубленныйуровень) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (углублѐнныйуровеньизученияпредмета)составленанаосновеположенийитребований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральномгосударственномобразовательном стандарте среднего общего образования (ФГОССОО),атакжесучѐтомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиКонцепции преподаванияучебного предмета «Физика»вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, устанавливает примерноераспределение учебныхчасовпо тематическим разделамкурса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся Программа даѐт представление о целях, содержании,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебного предмета «Физика» на углублѐнном уровне

Изучение курса физики углублѐнного уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым учащимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико- техническим и инженерным специальностям.

Впрограмме определяютсяпланируемыерезультаты освоениякурсафизикина уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублѐнном уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования на углублѐнном уровне, является системно- деятельностный подход

Программавключает:

* планируемые результаты освоения курса физики на углублѐнном уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
* содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;
* примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающем мире.Школьныйкурсфизики—системообразующийдляестественно-научныхучебных предметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод по- знания при выполнении ими учебных исследований.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Освоение содержания программы должно быть построено на принципах системно-деятельностногоподходаДляфизикиреализацияэтихпринциповбазируетсяна использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фак-тора учебного процесса. Для углублѐнного уровня — это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов Второй способ — это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы) При этом подработамипрактикумапонимаетсясамостоятельноеисследование,котороепроводится по руководству свѐрнутого, обобщѐнноговида без пошаговой инструкции

В программе система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез

БольшоевниманиеуделяетсярешениюрасчѐтныхикачественныхзадачПриэтом для расчѐтных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов Для качественныхзадачприоритетомявляютсязаданиянаобъяснениепротеканияфизических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально- техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублѐнного уровня в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе ученическихопытов,лабораторныхработиработпрактикума,атакжедемонстрационное оборудование Демонстрационное оборудование формируется в

соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений

Лабораторноеоборудованиедля ученическихпрактическихработформируетсяв виде тематических комплектов и обеспечивается в расчѐте одного комплекта на двух обучающихся Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены накомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакже компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

* формированиеинтересаистремленияобучающихся кнаучномуизучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрениякак результата изучения основстроения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование умений объяснять явления сиспользованием физических знанийи научных доказательств;
* формирование представлений оролифизики дляразвития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

* приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и эле- менты астрофизики;
* формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
* понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
* овладение методами самостоятельного планирования и про- ведения физических экспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверности полученного результата;
* создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствии сФГОССООуглублѐнныйуровеньизученияучебногопредмета

«Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующимипродолжениеобразованияпоспециальностямфизико-технического

профиля. Учебным планом предусмотрено изучение физики в объѐме 280 ч за два года обучения: 4 ч в неделю в 10 и 11 классах

В программе каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### Гражданскоевоспитание:

* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества;
* принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества, участвоватьвсамоуправлении вшколеи детско-юношескихорганизациях;
* умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиис их функциями и назначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтѐрской деятельности.

##### Патриотическоевоспитание:

* сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;
* ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учѐных в области физики и технике. Духовно-нравственное воспитание:
* сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учѐного;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего.

##### Эстетическоевоспитание:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

##### Трудовоевоспитание:

* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельно-сти,втомчисле связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализо- вывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

##### Экологическоевоспитание:

* сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

##### Ценностинаучногопознания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### Универсальныепознавательныедействия Базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
* разрабатыватьплан решения проблемыс учѐтоманализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работув условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

##### Базовыеисследовательскиедействия:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в раз- личных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;
* уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

##### Работасинформацией:

* владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* оцениватьдостоверностьинформации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;
* создавать тексты физического содержания в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

##### Универсальныекоммуникативныедействия Общение:

* осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовнеурочнойдеятельности;
* распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
* развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зрениясиспользованием языковых средств.

##### Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной

работы;

* выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщих

интересовивозможностейкаждого членаколлектива;

* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

##### Универсальныерегулятивныедействия Самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физикииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;
* самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задач, план выполнения практической работы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* даватьоценкуновымситуациям;
* расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
* оцениватьприобретѐнныйопыт;
* способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### Самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### В процессе изучения курса физики углубленного уровня в 10 классе ученик научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчѐта, абсолютно твѐрдое тело, идеальный газ;модели строениягазов,жидкостей и твѐрдыхтел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
* распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики:равно-мерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твѐрдых тел, изменение объѐмател при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагреваниивзакрытомсосуде,связьмеждупараметрамисо-стояниягазавизопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока;
* описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
* описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины:
* электрический заряд, электрическое поле, напряжѐнность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,ЭДС,работатока;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчѐта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движениямолекул с абсолютнойтемпературой,первыйзаконтермодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательногоипараллельногосоединенияпроводников,законДжоуля—Ленца;при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
* объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать

проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

* осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способизмеренияи использовать известныеметодыоценки погрешностей измерений;
* исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
* решать расчѐтные задачи с явно заданной физической моделью, используя физическиезаконыи принципы;наосновеанализаусловиязадачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводитьрасчѐтыиоцениватьреальностьпо-лученногозначенияфизическойвеличины;
* решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
* использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;
* приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
* использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* работатьв группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланировать деятельностьвнестандартныхситуациях,адекватнооцениватьвкладкаждогоиз участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

##### В процессе изучения курса физики углубленного уровня в 11 классе ученик научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
* учитывать границыпримененияизученныхфизическихмоделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
* распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики:
* взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитногополянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебания и волны, прямо- линейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводо- рода, естественная и искусственная радиоактивность;
* описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический за- ряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,разностьпотенциалов,ЭДС,работатока,индукциямагнитногополя,сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном кон- туре, заряд и сила тока в процессе гармонических электро- магнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
* определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
* строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкой

линзой;

* выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и

процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

* осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбиратьоптимальный способизмеренияи использовать известныеметодыоценки погрешностей измерений;
* исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
* решатьрасчѐтныезадачисявнозаданнойфизическоймоде-лью,используя физическиезаконыипринципы;наосновеанализаусловиязадачивыбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводитьрасчѐтыиоцениватьреальностьпо-лученногозначенияфизическойвеличины;
* решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
* использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;
* объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
* использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**10класс**

#### НАУЧНЫЙМЕТОДПОЗНАНИЯПРИРОДЫ

Физика—фундаментальная наука о природе Научный методпознанияиметоды исследования физических явлений.

Эксперимент итеориявпроцессе познания природыНаблюдение и эксперимент в физике

Способы измерения физических величин. Погрешности измерений физических величин(абсолютная и относительная)

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твѐрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд) Гипотеза Физический закон, границы его применимости Физическая теория

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей

#### МЕХАНИКА

отсчѐта

Механическоедвижение.ОтносительностьмеханическогодвиженияСистема

Прямаяиобратнаязадачи механики

Радиус-векторматериальнойточки,егопроекциинаосисистемыкоординат

Траектория

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат Сложение перемещений и сложение скоростей Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение Зависимость координат, скорости,ускорения ипути материальнойточкиотвременииих графики

СвободноепадениеУскорениесвободногопаденияДвижениетела,брошенного подугломкгоризонту.Зависимостькоординат,скоростииускоренияматериальнойточки от времени и их графики

Криволинейноедвижение.ДвижениематериальнойточкипоокружностиУгловая и линейная скорость Период и частота обращения Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки

Динамика. Первый закон Ньютона Инерциальные системы отсчѐта Принцип относительности Галилея Неинерциальные системы отсчѐта (определение, примеры)

Масса тела Сила Принцип суперпозиции сил Второй закон Ньютона для материальной точки Третий закон Ньютона для материальных точек

ЗаконвсемирноготяготенияЭквивалентностьгравитационнойиинертной

массы

СилатяжестиЗависимостьускорениясвободногопаденияотвысотынад

поверхностью планеты и от географической широты Движение небесных тел и их спутников Законы Кеплера Первая космическая скорость

СилаупругостиЗаконГукаВестелаВестела,движущегосясускорениемСила тренияСухоетрениеСилатренияскольженияисилатренияпокоя

Коэффициент трения Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, еѐ зависимость от скорости относительного движения

ДавлениеГидростатическоедавлениеСилаАрхимеда

Статикатвѐрдоготела.АбсолютнотвѐрдоетелоПоступательноеивращательное движениетвѐрдоготелаМоментсилыотносительноосивращенияПлечосилыСложение сил, приложенных к твѐрдому телу Центр тяжести тела

Условияравновесиятвѐрдого тела

Устойчивое,неустойчивое,безразличноеравновесие

Импульс материальнойточки,системыматериальныхточекЦентрмасссистемы материальных точек Теорема о движении центра масс

ИмпульссилыиизменениеимпульсателаЗаконсохраненияимпульса Реактивное движение

МоментимпульсаматериальнойточкиПредставлениеосохранениимомента импульса в центральных полях

Работа силы на малом и на конечном перемещении Графическое представление работы силы

Мощностьсилы

Кинетическая энергия материальной точки Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки

Потенциальныеинепотенциальныесилы.ПотенциальнаяэнергияПотенциальная энергия упруго деформированной пружины Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара) Вторая космическаяскоростьТретья космическая скорость

Связьработынепотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергиисистемы тел Закон сохранения механической энергии

Упругиеинеупругиестолкновения

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии

#### МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА

Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно- кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование Диффузия Броуновское движение ХарактердвиженияивзаимодействиячастицвеществаМоделистроениягазов,жидкостей и твѐрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей Массаи размеры молекул (атомов) Количество вещества Постоянная Авогадро

ТепловоеравновесиеТемператураиспособыеѐизмеренияШкалатемператур

Цельсия

МодельидеальногогазавМКТ:частицыгазадвижутсяхаотическиине

взаимодействуютдругсдругом

Газовые законы Уравнение Менделеева—Клапейрона Абсолютная температура (шкала температур Кельвина) Закон Дальтона Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара

Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательноготепловогодвижениямолекулидеальногогаза(основноеуравнениеМКТидеальногогаза)

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения еѐ частиц

Термодинамическая (ТД) система Задание внешних условий для ТД системы ВнешниеивнутренниепараметрыПараметрыТДсистемыкаксредниезначениявеличин, описывающих еѐ состояние на микроскопическом уровне

Нулевое начало термодинамики Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловомуравновесию

Модель идеального газа в термодинамике — система уравнений: уравнение Менделеева—Клапейрона и выражение для внутренней энергии Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа

Квазистатическиеинестатическиепроцессы

ЭлементарнаяработавтермодинамикеВычислениеработыпографикупроцесса на pV-диаграмме

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы Конвекция, теплопроводность, излучение

Количество теплоты Теплоѐмкость тела Удельная и молярная теплоѐмкости вещества Уравнение Майера Удельная те- плота сгорания топлива Расчѐт количества теплоты при тепло- передаче Понятие об адиабатном процессе

Первыйзаконтермодинамики Внутренняя энергия Количество теплотыи работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние ТД системы проходит единственная адиабата Абсолютная температура

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передатьтеплотуотболеехолодноготелакболеенагретомубезкомпенсации(Клаузиус) Необратимость природных процессов

ПринципыдействиятепловыхмашинКПДМаксимальноезначениеКПДЦикл

Карно

Экологические аспекты использования тепловых двигателейТепловое

загрязнениеокружающейсреды

Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы

Парообразование и конденсация Испарение и кипение Удельная теплота парообразования

Насыщенные и ненасыщенные пары Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объѐма насыщенного параЗависимость температуры кипения от давления в жидкости

Влажность воздуха Абсолютная и относительная влажность Твѐрдое тело Кристаллические и аморфные тела Анизотропия свойств кристаллов Плавление и кристаллизация Удельная теплота плавления Сублимация

Деформации твѐрдого тела Растяжение и сжатие Сдвиг Модуль Юнга Предел упругих деформаций

Тепловоерасширениежидкостей и твѐрдых тел,объѐмное и линейное расширениеПреобразованиеэнергиив фазовыхпереходахУравнениетепловогобаланса Поверхностное натяжение Коэффициент поверхностного натяжения КапиллярныеявленияДавлениеподискривлѐннойповерхностьюжидкостиФормула

Лапласа

#### ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

ЭлектризациятелиеѐпроявленияЭлектрическийзарядДвавидаэлектрических зарядовПроводники,диэлектрикииполупроводникиЭлементарныйэлектрическийзаряд Закон сохранения электрического заряда

Взаимодействие зарядов Точечные заряды Закон Кулона Электрическое полеЕго действие на электрические заряды Напряжѐнность электрического поля Пробный заряд Линии напряжѐнности электрического поля Однородное электрическое поле

Потенциальность электростатическогополя Разность потенциалови напряжение Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле Потенциал электростатического поля Связь напряжѐнности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного)

Принципсуперпозицииэлектрическихполей

Поле точечного заряда Поле равномерно заряженной сферы Поле равномерно заряженного по объѐму шара Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости Картины линий напряжѐнности этих полей и эквипотенциальных поверхностей

Проводники в электростатическом поле Условие равновесия зарядов Диэлектрики в электростатическом поле Диэлектрическая проницаемость

вещества

Конденсатор Электроѐмкость конденсатора Электроѐмкость плоского конденсатора

Параллельное соединение конденсаторов Последовательное соединение конденсаторов

Энергиязаряженногоконденсатора

Движениезаряженнойчастицыводнородномэлектрическомполе

Сила тока Постоянный токУсловия существования постоянного электрического тока Источники тока Напряжение и ЭДС.

ЗаконОмадляучасткацепи

Электрическое сопротивление Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения Удельное сопротивление вещества

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников Расчѐт разветвлѐнных электрических цепей Правила Кирхгофа

Работаэлектрическоготока Закон Джоуля—Ленца Мощность электрического тока Тепловая мощность, выделяемая на резисторе

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи Мощность источника тока Короткое замыкание

Конденсаторвцепипостоянноготока Токи в различных средах

Электрическая проводимость различных веществ Электронная проводимость твѐрдых металлов Зависимость сопротивления металлов от температуры Сверхпроводимость

Электрический ток в вакууме Свойства электронных пучковПолупроводники Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников

Свойстваp—л-переходаПолупроводниковыеприборы

Электрический ток в электролитах Электролитическая диссоциация Электролиз Законы Фарадея для электролиза

Электрический ток в газах Самостоятельный и несамостоятельный разряд Различные типы самостоятельного разряда Молния Плазма

#### МАГНИТНОЕ ПОЛЕ

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с то- ком Магнитное поле Вектор магнитной индукции Принципсуперпозициимагнитных полей Линиимагнитной индукции Магнитное поле проводника с током (прямого проводника,

катушкиикруговоговитка)ОпытЭрстедаСилаАмпера,еѐнаправлениеи

модуль

СилаЛоренца,еѐнаправлениеимодуль Движениезаряжен-нойчастицыв

однородноммагнитномполеРаботасилыЛоренца

МагнитноеполеввеществеФерромагнетики,пара-идиамагнетики

Явление электромагнитной индукции Поток вектора магнитной индукции ЭДС индукцииЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадеяВихревоеэлектрическоеполеТоки Фуко

ЭДСиндукциивпроводнике,движущемсяводнородноммагнитномполе Правило Ленца

ИндуктивностьКатушкаиндуктивностивцепипостоянноготокаЯвление самоиндукции ЭДС самоиндукции

ЭнергиямагнитногополякатушкистокомЭлектромагнитноеполе

#### КОЛЕБАНИЯИ ВОЛНЫ

Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание Энергетическое описание (закон сохранения механическойэнергии)Выводдинамическогоописаниягармоническихколебанийизих энергетического и кинематического описания

Амплитуда и фаза колебаний Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудамиколебаний еѐ скорости и ускорения

Период и частота колебаний Период малых свободных колебаний математического маятника Период свободных колебаний пружинного маятника

Понятие о затухающих колебаниях Вынужденные колебания Резонанс Резонансная кривая Влияние затухания на вид резонансной кривой Автоколебания

Колебательный контур Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре Формула Томсона Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре

Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре

Затухающие электромагнитные колебания Вынужденные электромагнитные колебания

Переменный ток Мощность переменного тока Амплитудное и действующее значениесилытокаинапряженияприразличнойформезависимостипеременноготокаот времени

Синусоидальный переменный ток Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока Резонанс токов Резонанс напряжений

Идеальный трансформатор Производство, передача и потреблениеэлектрической энергии

ЭкологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергииКультураиспользования электроэнергии в повседневной жизни

Механические волны, условия их распространения Поперечные и продольные волны Период, скорость распространения и длина волны Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция

ЗвукСкоростьзвукаГромкостьзвукаВысотатонаТембрзвука

Шумовоезагрязнениеокружающейсреды.Электромагнитные волны.

Условияизлученияэлектромагнитныхволн

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция

Шкалаэлектромагнитных волн Применениеэлектромагнитныхволнв техникеи

быту

Принципы радиосвязи и телевидения Радиолокация Электромагнитное

загрязнениеокружающейсреды

#### ОПТИКА

Прямолинейноераспространениесветаводнородной средеЛучсветаТочечный источник света

Отражение света Законы отражения света Построение изображенийвплоском зеркале Сферические зеркала

Преломление света Законы преломления света Абсолютный показатель преломления Относительный показатель преломления Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред

ХодлучейвпризмеДисперсиясветаСложныйсоставбелогосвета Цвет

ПолноевнутреннееотражениеПредельныйуголполноговнутреннегоотражения СобирающиеирассеивающиелинзыТонкаялинзаФокусноерасстояниеи оптическаясилатонкойлинзыЗависимостьфокусногорасстояниятонкойсферической

линзыотеѐгеометриииотносительногопоказателяпреломления Формула тонкой линзыУвеличение, даваемое линзой

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к еѐ главной оптической оси Построение изображений точки и отрез- ка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах

ОптическиеприборыРазрешающаяспособностьГлазкакоптическаясистема Пределыприменимостигеометрическойоптики

Волновая оптика Интерференция света Когерентные источники Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников Примеры классических интерференционных схем

Дифракция света Дифракционная решѐтка Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решѐтку

Поляризациясвета

#### ОСНОВЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Границы применимости классической механики Постулаты специальной теории относительности

Пространственно-временной интервал Преобразования Лоренца Условие причинности Относительность одновременности Замедление времени и сокращение длины

Энергияиимпульсрелятивистской частицы

СвязьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицыЭнергияпокоя

#### КВАНТОВАЯФИЗИКА

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чѐрного тела) Закон смещения Вина Гипотеза Планка о квантах

ФотоныЭнергияиимпульсфотона

Фотоэффект Опыты А Г Столетова Законы фотоэффекта Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта «Красная граница» фотоэффекта

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютноотражающуюповерхность)Опыты П Н Лебедева

Волновые свойства частиц Волны де Бройля Длина волны де Бройля и размеры областилокализациидвижущейсячастицыКорпускулярно-волновойдуализмДифракция электронов на кристаллах

Специфика измерений в микромире Соотношения неопределѐнностей Гейзенберга

Физика атома. Опыты по исследованию строения атома Планетарная модель атома Резерфорда

Постулаты Бора Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой

Виды спектров Спектр уровней энергии атома водорода Спонтанное и вынужденное излучение света Лазер

Физикаатомногоядраиэлементарныхчастиц

НуклоннаямодельядраГейзенберга—ИваненкоЗарядядраМассовоечислоядра Изотопы

РадиоактивностьАльфа-распадЭлектронныйипозитронныйбета-распадГамма- излучение

Закон радиоактивного распада Радиоактивные изотопы в природе Свойства ионизирующего излучения Влияние радио- активности на живые организмы Естественныйфон излучения Дозиметрия

ЭнергиясвязинуклоноввядреЯдерныесилыДефект массыядра

Ядерные реакции Деление и синтез ядер Ядерные реакторы Проблемы управляемого термоядерного синтеза Экологические аспекты развития ядерной энергетики

Методы регистрации и исследования элементарных частиц Фундаментальные взаимодействия Барионы, мезоны и лептоны. Физика за пределами Стандартной модели Тѐмная материя и тѐмная энергия. Единство физической картины мира

#### ЭЛЕМЕНТЫАСТРОНОМИИИАСТРОФИЗИКИ

Этапы развития астрономии Прикладное и мировоззренческое значение астрономии Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов

Методы астрономических исследований Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия

ВидзвѐздногонебаСозвездия,яркиезвѐзды,планеты,ихвидимоедвижение Солнечная система

СолнцеСолнечнаяактивностьИсточникэнергииСолнцаизвѐзд

Звѐзды, их основные характеристики Диаграмма «спек- тральный класс — светимость»ЗвѐздыглавнойпоследовательностиЗависимость«масса—светимость»для звѐзд главной последовательности Внутреннее строение звѐзд Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звѐзд Этапы жизни звѐзд

Млечный Путь — наша Галактика Положение и движение Солнца в Галактике Типы галактик Радиогалактики и квазары Чѐрные дыры в ядрах галактик

Вселенная Расширение Вселенной Закон Хаббла Разбегание галактик Теория Большого взрыва Реликтовое излучение

Масштабная структура Вселенной Метагалактика Нерешѐнные проблемы астрономии

#### ОБОБЩАЮЩЕЕПОВТОРЕНИЕ

Обобщениеисистематизациясодержанияразделовкурса

«Механика»,«Молекулярнаяфизикаитермодинамика»,«Электродинамика»,

«Колебанияиволны»,«Основыспециальнойтеорииотносительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики»

##### ФИЗИКА(базовый уровень)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (базовый уровеньизученияпредмета)составленанаосновеположенийитребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте среднего общего образования(ФГОС СОО), атакжесучѐтомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиКонцепциипреподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 10—11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основесистемно-деятельностногоподхода.ПрограммасоответствуеттребованиямФГОС СООкпланируемымличностным,предметнымиметапредметнымрезультатамобучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программавключает:

* планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
* содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;
* примерное тематическоепланирование с указанием количества часовна изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем.

#### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающем мире.Школьныйкурсфизики—системообразующийдляестественно-научныхучебных предметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод по- знания при выполнении ими учебных исследований.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счѐт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики — это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которыев программеобъединены в общий список

ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей тематического планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчѐтных и качественных задач. При этом для расчѐтных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально- техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторноеоборудованиедля ученическихпрактическихработформируетсяв виде тематических комплектов и обеспечивается в расчѐте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

* формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование умений объяснять явления сиспользованием физических знаний и научных доказательств;
* формирование представлений оролифизики дляразвития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

* приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и эле- менты астрофизики;
* формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
* понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
* овладение методами самостоятельного планирования и про- ведения физических экспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверности полученного результата;
* создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

#### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОССООфизикаявляетсяобязательнымпредметомнауровне среднего общего образования. Данная про- грамма предусматривает изучение физики на базовом уровне в объѐме 140 ч за двагода обучения по 2 чв неделю в 10 и 11 классах. В тематическомпланированиидля10и11классовпредполагаютсярезерввремени,который учитель может использовать по своему усмотрению, и повторительно-обобщающие уроки.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### Гражданскоевоспитание:

* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества;
* принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества, участвоватьвсамоуправлении вшколеи детско-юношескихорганизациях;
* умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиис их функциями и назначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтѐрской деятельности.

##### Патриотическоевоспитание:

* сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;
* ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учѐных в области физики и технике. Духовно-нравственное воспитание:
* сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учѐного;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего.

##### Эстетическоевоспитание:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

##### Трудовоевоспитание:

* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельно-сти,втомчисле связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализо- вывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

##### Экологическоевоспитание:

* сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществлениедействийв окружающейсреденаоснове знания целей устойчивого развития человечества;
* расширениеопытадеятельности экологическойнаправленностинаоснове имеющихся знаний по физике.

##### Ценностинаучногопознания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### Универсальныепознавательныедействия

**Базовыелогическиедействия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
* разрабатыватьплан решения проблемыс учѐтоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работув условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

##### Базовыеисследовательскиедействия:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в раз- личных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;
* уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

##### Работасинформацией:

* владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* оцениватьдостоверностьинформации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;

* создавать тексты физического содержания в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

##### Универсальныекоммуникативныедействия Общение:

* осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовнеурочнойдеятельности;
* распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
* развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зрениясиспользованием языковых средств.

##### Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной

работы;

* выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщих

интересовивозможностейкаждого членаколлектива;

* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

##### Универсальныерегулятивныедействия Самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физикииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;
* самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задач, план выполнения практической работы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* даватьоценкуновымситуациям;
* расширятьрамки учебного предметанаосновеличныхпредпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
* оцениватьприобретѐнныйопыт;
* способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### Самоконтроль:

* даватьоценку новымситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе ученик научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчѐта, абсолютно твѐрдое тело, идеальный газ;модели строениягазов,жидкостейи твѐрдыхтел, точечный электрический зарядпри решении физических задач;
* распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики:равно-мерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твѐрдых тел, изменение объѐмател при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагреваниивзакрытомсосуде,связьмеждупараметрамисо-стояниягазавизопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока;
* описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
* описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины:
* электрический заряд, электрическое поле, напряжѐнность поля, потенциал, разностьпотенциалов,силатока,электрическоенапряжение,электрическое

сопротивление,ЭДС,работатока;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

* анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчѐта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движениямолекул с абсолютнойтемпературой,первыйзакон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательногоипараллельногосоединенияпроводников,законДжоуля—Ленца;при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
* объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
* осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этомвыбиратьоптимальный способизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценки погрешностей измерений;
* исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
* решать расчѐтные задачи с явно заданной физической моделью, используя физическиезаконыи принципы;наосновеанализаусловиязадачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводитьрасчѐтыиоцениватьреальностьпо-лученногозначенияфизическойвеличины;
* решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
* использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;
* приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
* использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

##### В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе ученик научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
* учитывать границыпримененияизученныхфизическихмоделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
* распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики:
* взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитногополянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебания и волны, прямо- линейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводо- рода, естественная и искусственная радиоактивность;
* описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,разностьпотенциалов,ЭДС,работатока,индукциямагнитногополя,сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном кон- туре, заряд и сила тока в процессе гармонических электро- магнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты

Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона,егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области)применимости;

* определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
* строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкой

линзой;

* выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и

процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

* осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этомвыбиратьоптимальный способизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценки погрешностей измерений;
* исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
* решатьрасчѐтныезадачисявнозаданнойфизическоймоде-лью,используя физическиезаконыипринципы;наосновеанализаусловиязадачивыбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводитьрасчѐтыиоцениватьреальностьпо-лученногозначенияфизическойвеличины;
* решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
* использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;
* объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
* использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,для сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде;
* работатьв группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланировать деятельностьвнестандартныхситуациях,адекватнооцениватьвкладкаждогоиз участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **класс**

#### ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ

Физика —наукао природе. Научныеметодыпознанияокружающегомира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### МЕХАНИКА

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчѐта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.

Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона. Инерциальные системы отсчѐта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Силатренияскольженияисилатренияпокоя.Коэффициенттрения.Силасопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвѐрдоготела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твѐрдого тела.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальнойточки.Теоремаобизменении кинетической энергии.

Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругоде-формированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

#### МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частицвещества.Моде-листроениягазов,жидкостейитвѐрдыхтелиобъяснениесвойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеѐизмерение.Шкалатемператур Цельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии тепловогодвижениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы.Уравнение Менделеева—Клапейрона.Закон Дальтона.Изопроцессы видеальномгазе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системыиспособыеѐизменения.Количествотеплотыиработа.Внутренняяэнергияодноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоѐмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первогозаконатермодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твѐрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетепловогобаланса.

#### ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Электростатика

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.

Проводники,диэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжѐнности электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроѐмкость. Конденсатор. Электроѐмкость плоскогоконденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрического тока.Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля—Ленца.Мощностьэлектрического

тока.

ЭДСивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной

(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимость твѐрдых металлов. Зависимостьсопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников.

Свойстваp—л-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.

Молния.Плазма.

##### класс ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектормагнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картиналиний индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еѐмодуль инаправление.

Сила Лоренца, еѐ модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции. Поток векторамагнитнойиндукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.ЭДСиндукциивпроводнике,движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

#### КОЛЕБАНИЯИ ВОЛНЫ

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитных волн.

Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехнике

и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное

загрязнениеокружающейсреды.

#### ОПТИКА

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Пре- дельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.Построениеизображенийвсобирающихирассеивающихлинзах.Формулатонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решѐтка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решѐтку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, теле- скоп, волоконная оптика, дифракционная решѐтка, поляроид.

#### ОСНОВЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулаты специальнойтеории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

#### КВАНТОВАЯФИЗИКА

Элементыквантовойоптики

Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочасто-той.Энергияи импульс фотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законы фотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик,

солнечнаябатарея,светодиод.

Строениеатома

МодельатомаТомсона. Опыты Резерфорда по рассеянию частиц.Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Атомное ядро. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.Свойстваальфа-,бета-,гамма-излучения.Влияниерадиоактивностинаживые организмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга—Иваненко.

Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира. **ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звѐздного неба. Созвездия, яркие звѐзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звѐзд. Звѐзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звѐзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звѐзд главной последовательности. Внутреннее строение звѐзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звѐзд. Этапы жизни звѐзд.

МлечныйПуть—нашаГалактика.Положение идвижениеСолнцавГалактике.

Типыгалактик.Радиогалактикииквазары.Чѐрныедырывядрахгалактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешѐнные проблемы астрономии.

#### ИНФОРМАТИКА(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммадаѐтпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,

воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам(годамизучения);даѐтпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность ихизучения с учѐтом межпредметных и внутри- предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации)

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационногообществаивозрастающейконкуренции нарынкетрудаВсвязисэтим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли информатики, информационныхи коммуникационных технологий в современном обществе;
* сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;
* сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определѐннойсистемойценностей,проверятьнадостоверностьиобобщатьинформацию;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечѐнных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
* создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно- исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНФОРМАТИКА».**

##### Учебныйпредмет«Информатика»всреднемобщемобразованииотражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучаю- щей закономерности протекания и возможности автоматизации информационныхпроцессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даѐт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для по- вседневной жизни и общего развития Они включают в себя:

* пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющих элементов изучаемой предметной области;
* умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» —** сформировать у обучающихся:

* пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырѐх тематических разделов:

* цифроваяграмотность;
* теоретическиеосновыинформатики;
* алгоритмыипрограммирование;
* информационныетехнологии.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системеобщегообразования«Информатика»признанаобязательным учебным предметом,входящимвсоставпредметнойобласти«Математикаиинформатика».ФГОС СООпредусмотренытребованиякосвоениюпредметныхрезультатовпоинформатике на базовом и углублѐнном уровнях, имеющих общее содержательное ядрои согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублѐнное изучение информатики как в рамкахотдельныхклассов, таки в рамкахиндивидуальныхобразовательныхтраекторий, втомчислеиспользуясетевоевзаимодействиеорганизацийидистанционныетехнологии. По завершении реализации про- грамм углублѐнного уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня,овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачиболеевысокого уровня сложности.

Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы Согласно основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики набазовом уровне в 10–11 классахот- водится70 часов учебного времени (1 час в неделю)

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает под- готовку учащихся, ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационныетехнологииявляются необходимыми инструментами профессиональной деятельности; участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой; возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике

#### ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализацииобучающихся средствами предмета.

##### Патриотическоевоспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научномунаследию;понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достиженияхвобластиинформатикииинформационныхтехнологий;заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

##### Духовно-нравственноевоспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

##### Гражданскоевоспитание:

* представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернетсреде;готовностькразнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебнойдеятельности;готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступкисвоихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков.

##### Ценностинаучногопознания:

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющихбазовую основу для понимания сущности научной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному вы- бору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразными средствами ин- формационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбеи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

##### Формированиекультурыздоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

##### Трудовоевоспитание:

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияи жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

##### Экологическоевоспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,втомчисле с учѐтомвозможностей ИКТ.

##### Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,втомчислесуществующих в виртуальном пространстве.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

##### Универсальныепознавательныедействия Базовыелогические действия:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовыеисследовательскиедействия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхили сходных ситуациях,а также выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работасинформацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрироватьрешаемыезадачине-сложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой и их комбинациями;
* оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

##### Универсальныекоммуникативныедействия Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

##### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению икоординируя своидействия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

##### Универсальныерегулятивныедействия Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучѐтомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм сучѐтом получения новыхзнаний об изучаемом объекте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланеѐизменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые мо- гут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **класс**

#### ЦИФРОВАЯГРАМОТНОСТЬ

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения

Принципы работы компьютера Персональный компьютер Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач

Основные тенденции развития компьютерных технологий Параллельные вычисленияМногопроцессорныесистемыСуперкомпьютеры. Распределѐнные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры Роботизированные производства

Программное обеспечение компьютеров Виды программного обеспечения и их назначениеОсобенностипрограммногообеспечениямобильныхустройствОперационная система Понятие о системном администрировании Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения

ФайловаясистемаПоисквфайловойсистемеОрганизацияхраненияиобработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации Системы автоматизированного проектирования

Законодательство Российской Федерации вобласти про- граммного обеспечения Лицензирование программного обе- спечения и цифровых ресурсов Проприетарное и свободное программное обеспечение Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресур- сов Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕОСНОВЫИНФОРМАТИКИ

Информация, данные и знания Универсальность дискретного представления информацииДвоичноекодированиеРавно-мерныеинеравномерныекодыУсловиеФано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением иисправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации Сущность объѐмного (алфавитного) подхода к измерению ин- формации; определение бита с точки зрения алфавитного под- хода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равно вероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения

Информационные процессы Передача информации Источник, приѐмник, канал связи, сигнал, кодирование Искажение информации при передаче Скорость передачи данных по каналу связи Хранение информации, объѐм памяти Обработка ин- формации Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации Поиск информации Роль информации и информационных процессов в окружающем мире

Системы Компоненты системы и их взаимодействие Системы управления Управление как информационный процесс Обратная связь

Системы счисления Развѐрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления Алгоритм перевода целого числаизP-ичнойсистемысчислениявдесятичнуюАлгоритмпереводаконечнойP-ичной дробивдесятичнуюАлгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемысчисленияв P-ичную Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами Арифметические операции в позиционных системах счисления

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамяти компьютера

Кодирование текстов Кодировка AГCII Однобайтные кодировки Стандарт ИЛICODE Кодировка ИTF-8 Определение ин- формационного объѐма текстовых сообщений

Кодирование изображений Оценка информационного объѐма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета

Кодирование звука Оценка информационного объѐма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования

Алгебра логики Высказывания Логические операции Таблицы истинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация»,

«эквиваленция» Логические выражения Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний Таблицы истинности логических выражений Логические операции и операции над множествами

Примеры законов алгебры логики Эквивалентные преобразования логических выражений Решение простейших логических уравнений. Логические функции Построение логического выражения с данной таблицей истинности Нормальные формы: дизъюнктивнаяиконъюнктивнаянормальныеформы.

Логические элементы компьютера Триггер Сумматор Построение схемы на логических элементах по логическому выражению Запись логического выражения по логической схеме

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ

Текстовый процессор Редактирование и форматирование Проверка орфографии и грамматики Средства поиска и авто- замены в текстовом процессоре Использование стилейСтруктурированныетекстовыедокументыСноски,оглавлениеОблачныесервисы Коллективная работа с документом Инструменты рецензирования в текстовых процессорахДеловаяперепискаРефератПравилацитированияисточниковиоформления библиографическихссылокОформлениеспискалитературыЗнакомство с компьютерной вѐрсткойтекста.Специализированныесредстваредактированияматематическихтекстов.

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т д ) Графический редактор Обработка графических объектов Растровая и векторная графика Форматы графических файлов

Создание ипреобразование аудиовизуальных объектов Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений

Мультимедиа Компьютерные презентации Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ

Принципы построения и редактирования трѐхмерных моде- лей Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принте- ры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

1. **класс**

#### ЦИФРОВАЯГРАМОТНОСТЬ

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей Сетевые протоколыСетьИнтернетАдресация в сети Интернет Система доменных имѐн

Веб-сайт Веб-страница Взаимодействие браузера с веб-сервером Динамические страницы Разработка интернет-приложений (сайтов) Сетевое хранение данных

Виды деятельности в сети Интернет Сервисы Интернета Геоинформационные системы Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т п ); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т п

ГосударственныеэлектронныесервисыиуслугиСоциальныесети—организация коллективного взаимодействияиоб-менаданнымиСетевойэтикет:правилаповеденияв киберпространстве Проблема подлинности полученной информации Открытые образовательные ресурсы

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах Правовое обеспечение информационной безопасности Электроннаяподпись,сертифицированныесайты и документы.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах Вредоносное программ- ное обеспечение и способы борьбы с ним Антивирусные про- граммы Организация личного архива информации Резервное копирование Парольная защита архива Шифрование данных Информационные технологии и профессиональная деятельностьИнформационныересурсыЦифроваяэкономикаИнформационнаякультура

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕОСНОВЫИНФОРМАТИКИ

Модели и моделирование Цели моделирования Адекватность модели моделируемому объекту или процессу Формализация прикладных задач

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)

ГрафыОсновныепонятияВидыграфовРешениеалгоритмическихзадач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа;

определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)

ДеревьяБинарноедеревоДискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме Выигрышные стратегии

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира

#### АЛГОРИТМЫИПРОГРАММИРОВАНИЕ

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителями и вычислительных алгоритмов Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат

Этапы решения задач на компьютере Язык программирования (Паскаль, Pythoл, Java, C++, C#) Основные конструкции языка программирования Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические Ветвления Составные условия Циклы с условием Циклы по переменной Использование таблиц трассировки

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементовсзаданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общегоделителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)

Обработка символьных данных Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента,удалениеи вставка символа/фрагмента, поиск вхождениязаданного образца).

Табличные величины (массивы) Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчѐт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обрат- ном порядке

СортировкаодномерногомассиваПростыеметодысортировки(например,метод пузырька,методвыбора,сортировкавставками)ПодпрограммыРекурсивныеалгоритмы Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер

используемойпамяти;зависимостьколичестваоперацийотразмераисходныхданных.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ

Анализ данных Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений Последовательность решения задач анализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Компьютерно-математические модели Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем;математические модели в экономике и др.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра Оптимизация как поискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограниченияРешение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

Табличные (реляционные) базы данных Таблица — представление сведений об однотипных объектах Поле, запись Ключ таблицы Работа с готовой базой данных Заполнение базы данных Поиск, сортировка и фильтрация записей Запросы на выборку данных Запросы с параметрами Вычисляемые поля в запросах

МноготабличныебазыданныхТипысвязеймеждутаблица-миВнешнийключ.

ЦелостностьЗапросыкмноготабличнымбазамданных

Средства искусственного интеллекта Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи Идентификация и по- иск изображений, распознавание лиц Самообучающиеся системы Искусственный интеллект в компьютерных играх Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике Интернет вещей Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем

##### 2.11.14.ИНФОРМАТИКА(Углубленныйуровень) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммадаѐтпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,

воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублѐн- ном уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даѐт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательностьихизучениясучѐтоммежпредметныхи внутрипредметныхсвязей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации) Программа являетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочного планирования курса учителем

#### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублѐнном уровне среднего общего образования — обеспе-чение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

* сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
* сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;
* сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определѐнной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечѐнных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
* создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно- исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНФОРМАТИКА».**

##### Учебныйпредмет«Информатика»всреднемобщемобразованииотражает:

* + сущность информатики как научной дисциплины, изучаю- щей закономерности протекания и возможности автоматизации информационныхпроцессов в различных системах;
  + основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
  + междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даѐт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщениеэтогоопытаРезультатыуглублѐнногоуровняизученияучебногопредмета

«Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях Они включают в себя:

* + овладениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
  + умениерешатьтиповыепрактическиеитеоретическиезадачи,характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
  + наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний

В рамках углублѐнного уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленнаяподготовкавыпускниковсред-нейшколыкпродолжениюобразования в высших учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия; информационная безопасность; информационные системы и технологии; мобильные системы и сети; большиеданныеимашинноеобучение;промышленныйинтернет вещей;искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; робототехника; квантовые технологии; системы распределѐнного реестра; технологии виртуальной идополненной реальностей

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы Согласно рабочей программе среднего общего образования на изучение информатики на углублѐнном уровне в 10–11 классах отводится 280 часов учебного времени (4 часа в неделю)

Углублѐнный уровень изучения информатики рекомендуется для технологическогопрофиля,ориентированногонаинженернуюиинформационнуюсферы деятельности Углублѐнный уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку учащихся, ориентированныхнаспециальности вобластиинформационных технологий и инженерные специальности; участие в проектной и исследовательскойдеятельности, связанной с современными направлениями отрасли ИКТ; подготовку к участию в олимпиадах и сдаче ЕГЭ по информатике

Для каждого года обучения предусмотрено резервное учебное время, которое можетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимое на еѐ изучение, должны быть сохранены полностью Последовательностьизучениятемвпределаходногогодаобученияможет бытьизменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочногопланирования.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализацииобучающихся средствами предмета.

##### Патриотическоевоспитание:

* + ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научномунаследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достиженияхвобластиинформатикииинформационныхтехнологий;заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

##### Духовно-нравственноевоспитание:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки другихлюдейспозициинравственныхи правовыхнормсучѐтомосознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

##### Гражданскоевоспитание:

* + представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернетсреде;готовностькразнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебнойдеятельности;готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков.

##### Ценностинаучногопознания:

* + сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющихоснову для понимания сущности научной картины мира;
  + интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному вы- бору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия;
  + сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразными средствами ин- формационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачивучѐбеи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоей познавательной деятельности;

##### Формированиекультурыздоровья:

* + осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

##### Трудовоевоспитание:

* + интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияи жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

##### Экологическоевоспитание:

* + осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,втомчисле с учѐтомвозможностей ИКТ.

##### Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,втомчислесуществующих в виртуальном пространстве.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

##### Универсальныепознавательныедействия Базовыелогические действия:

* + умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  + умение создавать, применятьи преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовыеисследовательскиедействия:

* + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхили сходных ситуациях,а также выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работасинформацией:

* + выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрироватьрешаемыезадачине-сложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой и их комбинациями;
  + оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;
  + эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

##### Универсальныекоммуникативныедействия Общение:

* + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  + самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

##### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационного продукта;
  + принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению икоординируя своидействия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовность к предоставлению отчѐта перед группой.

##### Универсальныерегулятивныедействия Самоорганизация:

* + выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
  + ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучѐтомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм сучѐтом получения новыхзнаний об изучаемом объекте;
  + делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль(рефлексия):

* + владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
  + даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланеѐизменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые мо- гут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснятьпричиныдостижения(недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС**

**ЦИФРОВАЯГРАМОТНОСТЬ**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем Архитектура фон НейманаГарвардскаяархитектураАвтоматическоевыполнениепрограммы процессором Оперативная, постоянная и долговременная память Обмен данными с помощью шин Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти

Основные тенденции развития компьютерных технологий Параллельные вычисленияМногопроцессорныесистемыСуперкомпьютеры Распределѐнные вычислительныесистемыиобработкабольшихданныхМобильныецифровыеустройства и их роль в коммуникациях Встроенные компьютеры Микроконтроллеры Роботизированные производства

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем Виды программного обеспечения и их назначение Особенности программного обеспечения мобильных устройств Параллельное программирование Системное программное обеспечение Операционные системы Утилиты Драйверы устройств Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения

Файловые системы Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти Шаблоны дляописания групп файлов

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использованиепрограммногообеспечения и цифровых ресурсов

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей Сетевые протоколыСетьИнтернетАдресациявсетиИнтернетПротоколыстекаTCP/IPСистема доменных имѐн

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей Сетевое администрирование Получение данных о сетевых на- стройках компьютера Проверка наличия связи с узлом сети Определение маршрута движения пакетов

Виды деятельности в сети Интернет Сервисы Интернета Геоинформационные системы Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение за- груженности автомагистралей и т п ); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т п

ГосударственныеэлектронныесервисыиуслугиСоциальныесети—организация коллективного взаимодействия и обмена данными Сетевой этикет: правила

поведения в киберпространстве Проблема подлинности полученной информации Открытые образовательные ресурсы

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах Правовое обеспечение информационной безопасности Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним Антивирусные про- граммы Организация личного архива информации Резервное копирование Парольная защита архива

ШифрованиеданныхСимметричныеинесимметричныешифрыШифрыпростой замены Шифр Цезаря Шифр Виженера Алгоритм шифрования RГA Стеганография.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕОСНОВЫИНФОРМАТИКИ

Информация, данные изнанияИнформационные процессы в природе, технике и обществе

Непрерывные и дискретные величины и сигналы Необходимость дискретизации информации,предназначеннойдляхранения,передачииобработкивцифровыхсистемах ДвоичноекодированиеРавномерныеинеравномерныекодыДекодированиесообщений, записанных с помощью неравно- мерных кодов Условие Фано ПостроениеоднозначнодекодируемыхкодовспомощьюдереваГрафАл.А.Маркова.Единицы измеренияколичестваинформацииАлфавитныйподходкоценкеколичестваинформации СистемысчисленияРазвѐрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционной системесчисленияСвойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисленияАлгоритмпереводацелого числаизP-ичнойсистемысчислениявдесятичнуюАлгоритмпереводаконечнойP-ичной дробивдесятичнуюАлгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемы счисленияв P-ичнуюПереводконечнойдесятичнойдробивP-ичнуюДвоичная,восьмеричнаяи шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними Арифметические операции в позиционныхсистемахсчисленияТроичнаяуравновешенная системасчисления.

Двоично-десятичнаясистемасчисления.

Кодирование текстов Кодировка AГCII Однобайтные кодировки Стандарт ИЛICODE Кодировка ИTF-8 Определение ин- формационного объѐма текстовых сообщений

Кодирование изображений Оценка информационного объѐма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета Цветовые модели Векторное кодирование

Форматы графических файлов Трѐхмерная графика Фрактальная графика Кодирование звука Оценка информационного объѐма звуковых данных при

заданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования

Алгебра логики Понятие высказывания Высказывательные формы (предикаты) Кванторы существования и всеобщности. Логические операции Таблицы истинности Логические выражения Логические тождества Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности Логические операции и операции над множествами

Законы алгебры логики Эквивалентные преобразования логических выражений Логические уравнения и системы уравнений

ЛогическиефункцииЗависимостьколичествавозможныхлогическихфункцийот количества аргументов Полные системы логических функций

Канонические формы логических выражений Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности

Логические элементы в составе компьютера Триггер Многоразрядный сумматор ПостроениесхемналогическихэлементахпозаданномулогическомувыражениюЗапись логическоговыраженияпологическойсхемеМикросхемыитехнологияихпроизводства.

Представление целых чисел в памяти компьютера Ограниченность диапазона чисел приограниченииколичества разрядов Переполнениеразрядной сеткиБеззнаковые и знаковые данные Знаковый бит Двоичный дополнительный код отрицательных чисел

Побитовые логические операции Логический, арифметический и циклический сдвиги Шифрование с помощью побито- вой операции «исключающее ИЛИ»

Представление вещественных чисел в памяти компьютера Значащая часть и порядок числа Диапазон значений вещественных чисел Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях

#### АЛГОРИТМЫИПРОГРАММИРОВАНИЕ

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителями и вычислительных алгоритмов Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат

ЭтапырешениязадачнакомпьютереИнструментальныесредства:транслятор, отладчик,профилировщикКомпиляцияиинтерпретацияпрограммВиртуальныемашины Интегрированная среда разработки Методы отладки про- грамм Использование трассировочныхтаблицОтладочныйвыводПошаговоевыполнениепрограммыТочки

остановаПросмотрзначенийпеременных

Язык программирования (Pythoл, Java, C++, C#) Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические Ветвления Сложные условия Циклы с условием Циклы по переменной Взаимозаменяемость различных видов циклов Инвариант цикла Составление цикла с использованием заранее определѐнного инварианта цикла

ДокументированиепрограммИспользованиекомментариевПодготовкаописания программы и инструкции для пользователя

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры; нахождение суммы и произведения цифр; нахождение максимальной (минимальной) цифры

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Представление числа в виде набора простых сомножителей Алгоритм быстрого возведения в степень

Обработкаданных,хранящихсявфайлахТекстовыеидвоичныефайлыФайловые переменные (файловые указатели) Чтение из файла Запись в файл

РазбиениезадачинаподзадачиПодпрограммы(процедурыифункции)Рекурсия Рекурсивные объекты (фракталы) Ре- курсивные процедуры и функции Использование стека для организации рекурсивных вызовов

Использование стандартной библиотеки языка программирования Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей Модульный принцип построения программ

Численные методы Точное и приближѐнное решения задачи Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления Приближѐнное вычисление длин кривых Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (методпрямоугольников, методтрапеций)Поискмаксимума(минимума)функцииодной переменной методом поло- винного деления

Обработка символьных данных Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк Алгоритмы обработки символьных строк: подсчѐт количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другуюстрокуГенерациявсехсловвнекоторомалфавите,удовлетворяющихзаданным ограничениям Преобразование числа в символьную строку и обратно

Массивы и последовательности чисел Вычисление обобщѐнных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию) Линейный поиск заданного значения в массиве

Сортировкаодномерного массива Простыеметоды сортировки(методпузырька, методвыбора,сортировка вставками)Сортировка слияниемБыстраясортировкамассива (алгоритм QиickГort) Двоичный поиск в отсортированном массиве

Двумерные массивы (матрицы) Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерноммассиве;вычислениемаксимума(минимума)исуммыэлементовдвумерно-го массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива

Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений)

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ

Текстовый процессор Редактирование и форматирование Проверка орфографиии грамматики Средства поиска и авто- замены в текстовом процессоре Использование стилей Структурированные текстовые документы Сноски, оглавление Коллективная работа с документами Инструменты рецензирования в текстовых процессорах Облачные сервисы Деловая переписка Реферат Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок Оформление списка литературы Стандарты библиографическихописаний.ЗнакомствоскомпьютернойвѐрсткойтекстаТехнические средства ввода текста Специализированные средства редактирования математических текстов

Анализ данных Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений Последовательность решения задач анализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данныхБольшиеданныеМашинноеобучениеИнтеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных Построение столбчатых, линейчатых и круговыхдиаграмм Построениеграфиков функций Подбор линиитренда, решение задач прогнозирования

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях Целевая функция, ограничения Локальные и глобальный минимумы целевой функции Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц

#### 11 КЛАСС

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕОСНОВЫИНФОРМАТИКИ**

Теоретические подходы к оценке количества информации Закон аддитивности информации Формула Хартли Информа- ция и вероятность Формула Шеннона

Алгоритмы сжатия данных Алгоритм RLE Алгоритм Хаффмана Алгоритм LZW Алгоритмы сжатия данных с потерями Уменьшение глубины кодирования цвета Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, ТP3

Скоростьпередачиданных Зависимость времени передачи от информационногообъѐмаданныхихарактеристикканаласвязи.Причинывозникновения ошибок при передаче данных Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных Расстояние Хэмминга Кодирование с повторением битов Коды Хэмминга

Системы Компоненты системы и их взаимодействие Системный эффект Управление как информационный процесс Обратная связь

Модели и моделирование Цель моделирования Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования Формализация прикладных задач

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)

Графы Основные понятия Виды графов Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершина- ми ориентированного ациклического графа)

ДеревьяБинарноедерево ДеревьяпоискаСпособыобходадереваПредставление арифметических выражений в виде де- рева Дискретные игры двух игроков с полной информацией Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме Выигрышные и проигрышные позиции Выигрышные стратегии

Средства искусственного интеллекта Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи Когнитивные сервисы Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц Самообучающиеся системы Искусственный интеллект в компьютерных играх Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике Интернет вещей Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем Нейронные сети

Алгоритмыипрограммирование

Формализация понятия алгоритма Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений Тезис Чѐрча—Тьюринга Машина Поста. Нормальные алгоритмы Маркова.

Алгоритмическинеразрешимыезадачи.Задачаостанова.Невозможностьавтоматической отладки программ.

Оценка сложности вычислений Время работы и объѐм используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных Оценка асимптотической сложности алгоритмов Алгоритмы полиномиальной сложности Переборные алгоритмы Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики Словари (ассоциативные массивы, отображения). Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста

Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ.

Стеки Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфикс- ной форме очереди. Использование очереди для временного хранения данных

Связныесписки.Реализациястекаиочередиспомощьюсвязныхсписков.

Алгоритмы на графах Построение минимального основного дерева взвешенного связного неориентированного графа Обход графа в глубину. Обход графа в ширину. Количество различныхпутей междувершинами ориентированного ациклического графа Алгоритм Дейкстры Алгоритм Флойда—Уоршалла.

Деревья Реализация дерева с помощью ссылочных структур Двоичные (бинарные)деревьяПостроениедеревадляза-данногоарифметическоговыражения РекурсивныеалгоритмыобходадереваИспользованиестекаиочередидляобходадерева Динамическоепрограммированиекакметодрешениязадачссохранением промежуточных результатов Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление ре- курсивных функций, подсчѐт количества вариантов,

задачиоптимизации

Понятие об объектно-ориентированном программировании Объекты и классы Свойства и методы объектов Объектно-ориентированный анализ Разработка программна основе объектно-ориентированного подхода Инкапсуляция, наследование, полиморфизм

Среды быстрой разработки программ Проектирование интерфейса пользователя Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса

Обзор языков программирования Понятие о парадигмах программирования Изучениевторогоязыкапрограммирования.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов Моделирование движения Моделирование биологических систем Математические модели в экономике Вычислительные эксперименты с моделями Компьютерное моделирование систем управления.

Обработка результатов эксперимента Метод наименьших квадратов Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов Восстановление зависимостей по результатам эксперимента

Вероятностные модели Методы Монте-Карло Имитационное моделирование Системы массового обслуживания

Табличные (реляционные) базы данных Таблица — представление сведений об однотипных объектах Поле, запись Ключ таблицы Работа с готовой базой данных Заполнение базы данных Поиск, сортировка и фильтрация данных Запросы на выборку данных Запросы с параметрами Вычисляемые поля в запросах

Многотабличные базы данных Типы связей между таблицами Внешний ключ ЦелостностьбазыданныхЗапросыкмноготабличнымбазамданныхОсновныепринципы нормализациибазданных.ЯзыкуправленияданнымиГQL.Созданиепростыхзапросовна языке ГQL на выборку данных из одной таблицы.

Нереляционныебазыданных.Экспертныесистемы.

Интернет-приложения Понятие о серверной и клиентской частях сайта Технология «клиент — сервер», еѐ достоинства и недостатки Основы языка HTТL и каскадных таблиц стилей (CГГ) Сценарии на языке JavaГcript Формы на веб-странице Размещение веб-сайтов Услуга хостинга Загрузка файлов на сайт

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т д ) Графический редактор Разрешение Кадрирование Исправление перспективы Гистограмма Коррекция уровней, коррекция цвета Обесцвечивание цветных изображений Ретушь Работа с областями Фильтры

Многослойные изображения Текстовые слои Маска слоя Каналы Сохранение выделенной области Подготовка иллюстраций для веб-сайтов Анимированные изображения

Векторная графика Примитивы Изменение порядка элементов Выравнивание, распределение Группировка Кривые Форматы векторных рисунков Использование контуров Векторизация растровых изображений

Принципыпостроенияиредактированиятрѐхмерныхмоде-лейСеточныемодели МатериалыМоделированиеисточниковосвещенияКамерыАддитивныетехнологии(3D- принтеры) Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

## ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметом обучения физической культуре в старшей школе продолжает оставаться двигательная (физкультурная) деятельность, которая ориентирована на совершенствование целостной личности в единстве еѐ психофизических, нравственных, волевых и социальных качеств.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,

умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования,внедрениюновыхметодикитехнологийв учебно-воспитательныйпроцесс. Всвоейсоциально-ценностнойориентациирабочаяпрограммасохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем

организма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний»и

«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляется

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочейпрограмме для 10класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надѐжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических спосбностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализациишкольников наосновеосмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данногонаправлениявходитформированиеположительныхнавыковиуменийвобщении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной

природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которого представляется двигательной деятельностью с еѐ базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющейучебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лѐгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание.

Данные модули в своѐм предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Внастоящейрабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчѐркивают еѐ значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В10-11классенаизучениепредметаотводится2часавнеделю,суммарно68

часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочнойдеятельности,втомчислевформесетевоговзаимодействиясорганизациями системы дополнительного образования детей.

Приподготовкерабочейпрограммыучитывалисьличностныеиметапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

#### ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
* формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовностькслужениюОтечеству,его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; #

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнѐмвзаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

* принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;

-осознанный выборбудущей профессии ивозможности реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

-сформированнность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого- направленной деятельности;

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностносмысловые установки, правосознание и экологическая культура.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;использоватьвсевозможные ресурсы для достиженияпоставленныхцелей иреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешные стратегиивразличныхситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
* владениеязыковымисредствами—умениеясно,логичноиточноизлагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике.

К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности

##### Универсальныепознавательныедействия:

Наоснованииполученныхзнанийучащиесядолжныуметьобъяснять:

* роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире,влияниенаразвитиемассовойфизической культуры испортавысшихдостижений;

-рольизначениезанятийфизическойкультуройвукрепленииздоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

-индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

* особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями,особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
* особенности организации и проведения индивидуальныхзанятий физическими упражнениями общей, профессиональноприкладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
* особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
* особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность

##### Универсальныекоммуникативныедействия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определѐнных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения

посредством сравнения с эталонным образцом;наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать еѐ с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

##### Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

Соблюдатьправила:

-личнойгигиеныизакаливанияорганизма;

* организациии проведения самостоятельных и самодеятельных формзанятий физическими упражнениями и спортом;
* культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

-профилактикитравматизмаиоказанияпервойпомощипритравмахиушибах;

-экипировкиииспользованияспортивногоинвентаряназанятияхфизической культурой.

Осуществлять:

* самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общейпрофессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;
* контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
* приѐмы по страховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приѐмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
* приѐмымассажаисамомассажа;

-занятияфизическойкультуройиспортивныесоревнованиясучащимися младших классов; # судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

* индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

-планы-конспектыиндивидуальныхзанятийисистемзанятий. Определять:

-уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

-эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

-дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв11классеобучающийсянаучится:

-умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности дляорганизацииздоровогообразажизни, активногоотдыхаи досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

-овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;

-овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельностис целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-овладениетехническимиприѐмамиидвигательнымидействиямибазовыхвидов спортаспомощьюихактивногоприменениявигровойисоревновательнойдеятельности. Изучениепредметадолжносоздатьпредпосылкидляосвоенияучащимися различныхфизическихупражненийсцельюиспользованияихврежимеучебнойипроизводственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности.Наконец,одноизсамыхсерьѐзныхтребований—научениевладению технико-тактическимиприѐмами(умениями)базовыхвидовспортаиихприменениев

игровойисоревновательнойдеятельности

#### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

##### Знанияофизическойкультуре.

Раздел «Знания о физической культуре»содержит учебный материал,впроцессе освоения которого учащиеся 10—11 классов приобретают знания о роли и значении регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения умственной и физической работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функциичеловека,атакжедляподготовкикпредстоящейжизнедеятельности,втомчисле ислужбевармии(юноши). Осваиваяэтотраздел,учащиеся узнаюттакжео современных спортивно-оздоровительных системах физических упражнений, приобретают необходимыезнанияо современномолимпийском ифизкультурно-массовомдвижениив Россииивмире,усваиваютсведенияопорядкеосуществленияконтроляирегулирования физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями, способах регулирования массы человека, формах и средствах контроля индивидуальной физкультурнойдеятельности.Припланированииучебногопроцессапоразделу«Знанияо физической культуре» следует учесть его связь с осваиваемыми конкретными двигательными умениями и навыками, вопросами развития соответствующих кондиционныхикоординационныхспособностей,основамисамостоятельныхтренировок и занятий выбранными видами спорта.

##### Способысамостоятельнойдеятельности

В раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» входят соответствующие учебные задания, выполняя которые учащиеся осваивают основные способы организации, планирования, контроля и регулирования занятий физкультурной и спортивной направленности, проводимых с учѐтом индивидуальных предпочтений и интересов. В результате добровольного включения учащихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом у них вырабатываются такие важные качества, как целеустремлѐнность,дисциплинированность,активность,самостоятельность,

стремлениекфизическомуидуховномусовершенству.Содержаниеэтогоразделадолжно быть особенно тесно связано с разделом «Знания о физической культуре».

##### Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Раздел «Физическое совершенствование» включает в себя учебный материал, направленный на овладение базовыми видами спорта школьной программы и основами физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладно- ориентированной деятельности. В процессе освоения этого материала задачи формирования необходимых знаний и умений наиболее тесно переплетаются с задачами повышения физической (кондиционной и координационной) подготовленности. Содержание данного раздела ориентировано на гармоничное физическое развитие, разностороннюю физическую подготовку, обогащение и расширение двигательного опыта (посредством овладения новыми, более сложными, чем в основной школе, двигательнымидействиями), формирование уменийприменять этот опыт в различных посложностиусловиях.Разумеется,входеизученияданногоматериалаучащиесядолжны повысить свои функциональные возможности и укрепить здоровье. Занятияфизической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши).

Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперѐд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперѐд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Чирлидинг: композицияупражнений спостроениемпирамид, элементамистеп-аэробики,акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лѐгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях:бегнакороткие идлинные дистанции; прыжкивдлину способами

«прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приѐмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приѐмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приѐмы и передачи, остановки и удары по мячус места и в движении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражнений лѐгкойатлетикиизимнихвидов спорта;техническихдействий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

В разделе«Тематическое планирование» отражены планируемые учебные темы и виды деятельности учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС уровни знаний, способы осуществления физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной физической подготовленности могут выступать как объективные критерии оценки результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

#### ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования,представленныхвФГОССОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

СодержаниепрограммыОБЖвыстроеновлогике последовательногонарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования уних умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖобеспечивает реализациюпрактико-ориентированного подходав преподаванииОБЖ,системностьинепрерывностьприобретенияобучающимисязнанийи формирования уних навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учѐтом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивацииведениябезопасного,здорового и экологически целесообразного образажизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
* подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности». Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль№4.«Защита населения РоссийскойФедерацииотопасныхи чрезвычайных ситуаций».

Модуль№5. «Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность». Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизмуи терроризму».

Модуль №7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль№8. «Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи». Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать, при необходимости безопасно действовать».

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжѐнности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаѐтся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией дляобеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованнымизучениемдругихучебныхпредметов. Научнойбазойучебного предмета ОБЖ являетсяобщая теориябезопасности,котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, техническихиестественныхнауках.Этопозволяетформироватьцелостноевидениевсего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвитияобществаи государства.

#### ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаи государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций,готовности кприменениюнеобходимых средстви действиямпри возникновении чрезвычайных ситуаций;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадач обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, законуи правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения,вготовностикосмысленномуприменениюпринциповиправил

безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защитеОтечества, бережномотношении кокружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

##### гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готовогои способногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсейжизни; уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииот чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью

жизнедеятельности;

сформированностьбазовогоуровня культурыбезопасности жизнедеятельности какосновыдляблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаи государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

##### патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружѐнные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружѐнных Сил РоссийскойФедерации, достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасностижизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждѐнность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногои

ответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действоватьвразличныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайныеситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтѐрства и добровольчества;

##### эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

##### ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

##### физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приѐмовоказания первой помощии готовностьприменятьих вслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных формпричинения вреда физическому и психическому здоровью;

##### трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно- профессиональную деятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни;

##### экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях; устанавливать существенный признак илиоснования для обобщения, сравнения и классификациисобытийиявленийвобластибезопасности жизнедеятельности,выявлять

ихзакономерностии противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учѐтом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретѐнные знания в повседневную жизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновыеидеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учѐтом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретѐнные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретѐнные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учѐтом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы еѐ организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приѐмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логично иясно излагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоорганизации**

какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставить и формулировать собственныезадачи вобразовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлять план их решения в конкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;брать ответственность за своѐ решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счѐт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоконтроля**, принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогут возникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролировать

соответствиерезультатовцелям;

использовать приѐмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументыдругих при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учѐтом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды вобщий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖнауровнесреднегообщего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигрупповогобезопасногоповедения в интересах благополучия и устойчивого развития личности,общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способностипостроениямоделииндивидуальногоигруппового безопасногоповеденияв повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, вцифровойсреде);владение основными способамипредупреждения опасныхи экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знаниеопорядкедействий вопасных, экстремальныхичрезвычайных ситуацияхнатранспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности, ценности бережного отношения к природе, разумногоприродопользования;
5. владение основами медицинскихзнаний: владение приѐмамиоказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применятьихнапрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчисле криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приѐмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружѐнных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

##### Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населенияв стране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодѐжи. Зацепинг. Административнаяответственность зазанятиязацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности.Ответственностьзадиггерство.Паркур. Селфи. Основныемерыбезопасности

для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Какнестатьжертвойинформационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвижениядля пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожныезнаки(основныегруппы).Порядокдвижения.Дорожнаяразметкаиеѐ виды(горизонтальнаяивертикальная).Правиладорожногодвижения,установленныедля водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, навоздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожностидляисключенияпораженияэлектрическимтоком. Права,обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственностьзамошенничество.Защитаправпотребителя,втомчислеприсовершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

##### Модуль№2. «Основыобороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружѐнных Сил РоссийскойФедерации.Войска,воинскиеформирования,службы,которыепривлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учѐта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учѐтным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружѐнные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружѐнные Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружѐнные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основныезадачи Российской Федерациипо сдерживаниюи предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. Структура Вооружѐнных Сил Российской Федерации.Видыиродавойск Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Воинские званиявоеннослужащих.

Военнаяформаодеждыизнакиразличиявоеннослужащих.

Современное состояние Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

##### Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружѐнных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почѐтные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружбаивойсковоетоварищество.ПорядокврученияБоевого знаменивоинскойчастии приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

РитуалподъѐмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призыв граждан навоенную службу. ВоинскаяобязанностьгражданРоссийской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождениеот призыва навоенную службу. Отсрочкаот призываграждан навоенную службу.Срокипризывагражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупо контракту. Альтернативная гражданская служба.

##### Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и еѐ основные задачи на современном этапе. Подготовка населения вобластигражданскойобороны. Подготовкаобучаемыхгражданскойобороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно- химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и еѐ виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания исредства индивидуальной защиты кожи.Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения.Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приѐмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

##### Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоѐмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPГ). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7- ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDГ-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологическойчистотетоваров,атакжеобезопасностиихдляокружающейсреды.Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

##### Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодѐжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм–крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.Правилабезопасности,которыеследуетсоблюдать,чтобынепопастьвсферу

влияниянеформальнойгруппировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановленииуровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, которыйопирается на религиозные мотивы.

Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойи террористическойопасности.Способы противодействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не статьучастником или жертвоймолодѐжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальныйислам– опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкивэкстремистскуюорганизацию. Меры личной безопасности при вооружѐнном нападении на образовательную организацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.

Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепризахватевзаложники.

##### Модуль№7.«Основы здоровогообразажизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформирования унего культурыбезопасности,составляющейкоторойявляетсяведение здоровогообраза жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивнуюфункцию. Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждогочеловека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

##### Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно- эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщенияобэпидемии.ПандемияновойкоронавируснойинфекцииСOVID-19.Правила профилактики коронавируса.

Перваяпомощьиправилаеѐоказания.Признакиугрожающихжизнииздоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговрукиспециалистамиз бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность(ОСН).НеотложныемероприятияприОСН.Перваяпомощьпритравмах итравматическомшоке.Перваяпомощьприранениях.Видыран.Кровотечениянаружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь припищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивнымивеществами.Общиепризнакиотравленияпсихоактивнымивеществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

##### Модуль№9.«Элементы начальнойвоеннойподготовки».

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строииуправлениеими.

Строеваяподготовка.Выполнениевоинского приветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способыпередвижениявбоюпридействияхвпешемпорядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.

Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличного состава.

#### 2.1.17ХИМИЯ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Paбoчaяпpoгpaммacpeднeгooбщeгooбpaзoвaнияпo xимииcocтaвлeнaнaocнoвe Фeдepaльнoгo гocyдapcтвeннoгo oбpaзoвaтeльнoгo cтaндapтa oбщeгo oбpaзoвaния. В нeй тaкжe yчитывaютcя ocнoвныe идeи и пoлoжeния Пpoгpaммы paзвития и фopмиpoвaния yнивepcaльныx yчeбныx дeйcтвий для cpeднeгo (пoлнoгo) oбщeгo oбpaзoвaния.

Вpaбoчeйпpoгpaммeпpeдycмoтpeнopaзвитиeвcexocнoвныxвидoвдeятeльнocти oбyчaeмыx, пpeдcтaвлeнныx в пpoгpaммax для нaчaльнoгo oбщeгo и ocнoвнoгo oбщeгo oбpaзoвaния. Coдepжaниe нacтoящeй paбoчeй пpoгpaммы имeeт ocoбeннocти, oбycлoвлeнныe, вo-пepвыx, пpeдмeтным coдepжaниeм и, вo-втopыx, пcиxoлoгичecкими вoзpacтными ocoбeннocтями oбyчaeмыx.

Пpи изyчeнии xимии вeдyщyю poль игpaeт пoзнaвaтeльнaя дeятeльнocть. Ocнoвныe виды yчeбнoй дeятeльнocти oбyчaющиxcя нa ypoвнe yчeбныx дeйcтвий включaют yмeниe xapaктepизoвaть, oбъяcнять, клaccифициpoвaть, влaдeть мeтoдaми нayчнoгo пoзнaния, пoлнo и тoчнo выpaжaть cвoи мыcли, apгyмeнтиpoвaть cвoю тoчкy зpeния, paбoтaтьвгpyппe, пpeдcтaвлятьи cooбщaть xимичecкyюинфopмaциювycтнoйи пиcьмeннoй фopмax и дp.

Oднa из зaдaч oбyчeния в cpeднeй шкoлe — пoдгoтoвкa oбyчaющиxcя к ocoзнaннoмy и oтвeтcтвeннoмy выбopy жизнeннoгo и пpoфeccиoнaльнoгo пyти. Oбyчaющиecя дoлжны нayчитьcя caмocтoятeльнo cтaвить цeли и oпpeдeлять пyти иx дocтижeния, иcпoльзoвaтьпpиoбpeтѐнныйв шкoлeoпытдeятeльнocти в peaльнoйжизни, зa paмкaми yчeбнoгo пpoцecca.

Coглacнo oбpaзoвaтeльнoмy cтaндapтy, глaвныe цeли cpeднeгo oбщeгo oбpaзoвaния cocтoят в:

1. фopмиpoвaнии цeлocтнoгo пpeдcтaвлeния o миpe, ocнoвaннoгo нa пpиoбpѐтeнныx знaнияx, yмeнияx и cпocoбax дeятeльнocти;
2. пpиoбpeтeнииoпытapaзнooбpaзнoйдeятeльнocти,oпытaпoзнaнияи caмoпoзнaния;
3. пoдгoтoвкe к ocyщecтвлeнию ocoзнaннoгo выбopa индивидyaльнoй oбpaзoвaтeльнoй или пpoфeccиoнaльнoй тpaeктopии.

Бoльшoй вклaдвдocтижeниe этиx цeлeйcpeднeгo oбщeгo oбpaзoвaниявнocит изyчeниe xилии, кoтopoe пpизвaнo oбecлeчитв:

1. фopмиpoвaниe cиcтeмы xимичecкиx знaний кaк кoмпoнeнтa ecтecтвeннo- нayчнoй кapтины миpa;
2. paзвитиe личнocти oбyчaющиxcя, иx интeллeктyaльнoe и нpaвcтвeннoe coвepшeнcтвoвaниe, фopмиpoвaниe y ниx экoлoгичecки цeлecooбpaзнoгo пoвeдeния в бытy и тpyдoвoй дeятeльнocти;
3. выpaбoткy y oбyчaющиxcя пoнимaния oбщecтвeннoй пoтpeбнocти в paзвитии xимии, a тaкжe фopмиpoвaниe y ниx oтнoшeния к xимии кaк к вoзмoжнoй oблacти бyдyщeй пpaктичecкoй дeятeльнocти;
4. фopмиpoвaниe yмeния бeзoпacнoгo oбpaщeния c вeщecтвaми, иcпoльзyeмыми в пoвceднeвнoй жизни.

Цeлямиизyчeнияxимиивcpeднeŭшкoлeявляютcя:

1. фopмиpoвaниeyyчaщиxcяyмeниявидeтьипoнимaтьцeннocтьoбpaзoвaния, знaчимocть xимичecкoгo знaния для кaждoгo чeлoвeкa, нeзaвиcимo oт eгo пpoфeccиoнaльнoй дeятeльнocти; yмeния paзличaть фaкты и oцeнки, cpaвнивaть oцeнoчныeвывoды,видeтьиxcвязьcкpитepиямиoцeнoкиcвязькpитepиeвc

oпpeдeлѐннoй cиcтeмoй цeннocтeй, фopмyлиpoвaть и oбocнoвывaть coбcтвeннyю пoзицию;

1. фopмиpoвaниe y yчaщиxcя цeлocтнoгo пpeдcтaвлeния o миpe и poли xимии в coздaнии coвpeмeннoй ecтecтвeннo-нayчнoй кapтины миpa; yмeния oбъяcнять oбъeкты и пpoцeccы oкpyжaющeй дeйcтвитeльнocти — пpиpoднoй, coциaльнoй, кyльтypнoй, тexничecкoй cpeды, иcпoльзyя для этoгo xимичecкиe знaния;
2. пpиoбpeтeниe oбyчaющимиcя oпытa paзнooбpaзнoй дeятeльнocти, oпытa пoзнaния и caмoпoзнaния; ключeвыx нaвыкoв (ключeвыx кoмпeтeнтнocтeй), имeющиx yнивepcaльнoe знaчeниe для paзличныx видoв дeятeльнocти, — нaвыкoв peшeния пpoблeм,пpинятияpeшeний,пoиcкa,aнaлизaиoбpaбoткиинфopмaции,кoммyникaтивныx нaвыкoв, нaвыкoв измepeний, нaвыкoв coтpyдничecтвa, нaвыкoв бeзoпacнoгo oбpaщeния c вeщecтвaми в пoвceднeвнoй жизни.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### Личностныерезультаты::

* в цeннocтнo-opиeнтaциoннoй cфepe — ocoзнaниe poccийcкoй гpaждaнcкoй идeнтичнocти, пaтpиoтизмa, чyвcтвa гopдocти зa poccийcкyю xимичecкyю нayкy;
* в тpyдoвoй cфepe — гoтoвнocть к ocoзнaннoмy выбopy дaльнeйшeй oбpaзoвaтeльнoй тpaeктopии или тpyдoвoй дeятeльнocти;
* в пoзнaвaтeльнoй (кoгнитивнoй, интeллeктyaльнoй) cфepe — yмeниe yпpaвлять cвoeй пoзнaвaтeльнoй дeятeльнocтью, гoтoвнocти и cпocoбнocти кoбpaзoвaнию, в тoм чиcлe caмooбpaзoвaнию, нa пpoтяжeнии вceй жизни;coзнaтeльнoeoтнoшeниe к нeпpepывнoмy oбpaзoвaнию кaк ycлoвию ycпeшнoй пpoфeccиoнaльнoй и oбщecтвeннoй дeятeльнocти;
* в cфepe cбepeжeния здopoвья — лpинятиe и peaлизaция цeннocтeй здopoвoгo и бeзoпacнoгo oбpaзa жизни, нeлpиятиe вpeдныx пpивычeк (кypeния, yпoтpeблeния aлкoгoляинapкoтикoв)нaocнoвeзнaнийoтoкcичecкoминapкoтичecкoмдeйcтвии вeщecтв;

Метапредметныерезультаты:

* иcлoльзoвaниe yмeний и нaвыкoв paзличныx видoв пoзнaвaтeльнoй дeятeльнocти, лpимeнeниe ocнoвныx мeтoдoв пoзнaния (cиcтeмнo- инфopмaциoнный aнaлиз, нaблюдeниe, измepeниe, пpoвeдeниe экcпepимeнтa, мoдeлиpoвaниe, иccлeдoвaтeльcкaя дeятeльнocть) для изyчeния paзличныx cтopoн oкpyжaющeй дeйcтвитeльнocти;
* влaдeниe ocнoвными интeллeктyaльными oпepaциями (фopмyлиpoвкa гипoтeз, aнaлиз и cинтeз, cpaвнeниe и cиcтeмaтизaция, oбoбщeниe и кoнкpeтизaция, выявлeниe пpичиннo-cлeдcтвeнныx cвязeй и пoиcк aнaлoгoв);
* лoзнaниeoбъeктoвoкpyжaющeгoмиpaoтoбщeгoчepeзocoбeннoeкeдиничнoмy;
* yмeниeвыдвигaтьидeииoпpeдeлятьcpeдcтвa,нeoбxoдимыeдляиxpeaлизaции;
* yмeниe oпpeдeлять цeли и зaдaчи дeятeльнocти, выбиpaть cpeдcтвa peaлизaции цeли и пpимeнять иx нa пpaктикe;
* иcпoльзoвaниe paзличныx иcтoчникoв для пoлyчeния xимичecкoй инфopмaции, пoнимaниeзaвиcимocтиcoдepжaнияифopмыпpeдcтaвлeнияинфopмaцииoтцeлeй кoммyникaции и aдpecaтa;
* yмeниe пpoдyктивнo oбщaтьcя и взaимoдeйcтвoвaть в пpoцecce coвмecтнoй дeятeльнocти, yчитывaть пoзиции дpyгиx yчacтникoв дeятeльнocти, эффeктивнo paзpeшaть кoнфликты;
* гoтoвнocтв и cпocoбнocть к caмocтoятeльнoй инфopмaциoннo- пoзнaвaтeльнoй дeятeльнocти, включaя yмeниe opиeнтиpoвaтьcя в paзличныx иcтoчникax инфopмaции,кpитичecкиoцeнивaтьиинтepпpeтиpoвaтьинфopмaцию,пoлyчaeмyю из paзличныx иcтoчникoв;
* yмeниeиcпoльзoвaтьcpeдcтвaинфopмaциoнныxикoммyникaциoнныxтexнoлoгий (дaлee — ИKТ) в peшeнии кoгнитивныx, кoммyникaтивныx и opгaнизaциoнныx зaдaч c coблюдeниeм тpeбoвaний эpгoнoмики, тexники бeзoпacнocти, гигиeны, pecypcocбepeжeния, пpaвoвыx и этичecкиx нopм, нopм инфopмaциoннoй бeзoпacнocти;
* влaдeниe языкoвыми cpeдcтвaми, в тoм чиcлe и языкoм xимии — yмeниe яcнo, лoгичнo и тoчнo излaгaть cвoю тoчкy зpeния, иcпoльзoвaть aдeквaтныe языкoвыe cpeдcтвa, в тoм чиcлe и cимвoльныe (xимичecкиe знaки, фopмyлы и ypaвнeния).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*впoзнaвaтeльнoй cфepe:*

* + знaниe(лoнимaниe)изyчeнныxпoнятий, зaкoнoв итeopий;
  + yмeниe oпиcывaть дeмoнcтpaциoнныe и caмocтoятeльнo пpoвeдѐнныe экcпepимeнты, иcпoльзyя для этoгo ecтecтвeнный (pyccкий, poднoй) язык и язык xимии;
  + yмeниeклaccифициpoвaтьxимичecкиeэлeмeнты,пpocтыeиcлoжныeвeщecтвa, в тoм чиcлe и opгaничecкиe coeдинeния, xимичecкиe peaкции пo paзным ocнoвaниям;
  + yмeниe xapaктepизoвaть изyчeнныe клaccы нeopгaничecкиx и opгaничecкиx coeдинeний, xимичecкиe peaкции;
  + гoтoвнocтьпpoвoдитьxимичecкийэкcпepимeнт,нaблюдaтьзaeгoпpoтeкaниeм, фикcиpoвaть peзyльтaты caмocтoятeльнoгo и дeмoнcтpиpyeмoгo экcпepимeнтa и дeлaть вывoды;
  + yмeниe фopмyлиpoвaть xимичecкиe зaкoнoмepнocти, пpoгнoзиpoвaть cвoйcтвa нeизyчeнныx вeщecтв пo aнaлoгии co cвoйcтвaми изyчeнныx;
  + лoиcк иcтoчникoв xимичecкoй инфopмaции, пoлyчeниe нeoбxoдимoй инфopмaции,eѐaнaлиз,изгoтoвлeниexимичecкoгoинфopмaциoннoгoпpoдyктa и eгo пpeзeнтaция;
  + влaдeниeoбязaтeльнымиcпpaвoчнымимaтepиaлaми:Пepиoдичecкoйcиcтeмoй xимичecкиx элeмeнтoв Д. И. Тeндeлeeвa, тaблицeй pacтвopимocти, элeктpoxимичecким pядoм нaпpяжeний мeтaллoв, pядoм элeктpooтpицaтeльнocти — для xapaктepиcтики cтpoeния, cocтaвa и cвoйcтв aтoмoв xимичecкиx элeмeнтoв I—IV пepиoдoв и oбpaзoвaнныx ими пpocтыx и cлoжныx вeщecтв;
  + ycтaнoвлeниe зaвиcимocти cвoйcтв и пpимeнeния вaжнeйшиx opгaничecкиx coeдинeний oт иx xимичecкoгo cтpoeния, в тoм чиcлe и oбycлoвлeнныx xapaктepoм этoгo cтpoeния (пpeдeльным или нeпpeдeльным) и нaличиeм фyнкциoнaльныx гpyпп;
  + мoдeлиpoвaниeмoлeкyлнeopгaничecкиxиopгaничecкиxвeщecтв;
  + лoнимaниe xимичecкoй кapтины миpa кaк нeoтъeмлeмoй чacти цeлocтнoй нayчнoй кapтины миpa;

*вцeннocтнo-opиeнтaциoннoйcфepe:*

* + aнaлиз и oцeнкa пocлeдcтвий для oкpyжaющeй cpeды бытoвoй и пpoизвoдcтвeннoй дeятeльнocти чeлoвeкa, cвязaннoй c пpoизвoдcтвoм и пepepaбoткoй xимичecкиx пpoдyктoв;
  + в тpyдoвoйcфepe — лpoвeдeниe xимичecкoгo экcпepимeнтa;paзвитиe нaвыкoв yчeбнoй, пpoeктнo-иccлeдoвaтeльcкoй и твopчecкoй дeятeльнocти пpи выпoлнeнии индивидyaльнoгo пpoeктa пo xимии;

*вcфepeздopoвoгooбpaзaжизни:*

* + coблюдeниeпpaвилбeзoпacнoгooбpaщeнияcвeщecтвaми,мaтepиaлaми;
  + oкaзaниe пepвoй пoмoщи пpи oтpaвлeнияx, oжoгax и тpaвмax, пoлyчeнныx в peзyльтaтe нapyшeния пpaвил тexники бeзoпacнocти пpи paбoтe c вeщecтвaми и лaбopaтopным oбopyдoвaниeм.

#### COДEPЖAНИEКYPCA

Coдepжaниe кypca xapaктepизyeтcя цeлocтнocтью и cиcтeмнocтью yчeбнoгo пpeдмeтa, нa ocвoeниe кoтopoгo oтвeдeнo жѐcткo лимитиpoвaннoe yчeбнoe вpeмя.

Kypc дeлитcя нa двe paвныe пo oтвeдѐннoмy нa иx изyчeниe вpeмeни чacти: opгaничecкyю xимию и oбщyю xимию.

Cтpyктypиpoвaниe кypca opгaничecкoй xимии oпpeдeляeтcя идeeй paзвития yчaщиxcянeпpoфильныxклaccoв cpeдcтвaми yчeбнoгo пpeдмeтa. Cцeльюycилeнияpoли дeдyкции в oбyчeнии xимии внaчaлe дaютcя кpaткиe тeopeтичecкиe cвeдeнияo cтpoeнии, клaccификaции, нoмeнклaтype opгaничecкиx вeщecтв, oб ocoбeннocтяx peaкций c иx yчacтиeм.

Cфopмиpoвaнныe тaким oбpaзoм тeopeтичecкиe знaния зaтeм paзвивaютcя нa фaктoлoгичecкoммaтepиaлeпpиpaccмoтpeнииклaccoвopгaничecкиxcoeдинeний.Вcвoю oчepeдь, тaкoй пoдxoд пoзвoляeт и глyбжe изyчить ocoбeннocти cтpoeния и cвoйcтв opгaничecкиx вeщecтв paзныx клaccoв. Тaк, ocнoвныe пoлoжeния тeopии xимичecкoгo cтpoeния opгaничecкиx coeдинeний A. Т. Бyтлepoвa зaкpeпляютcя пpи изyчeнии yглeвoдopoдoв (aлкaнoв, aлкeнoв, диeнoв, aлкинoв, apeнoв) и иx пpиpoдныx иcтoчникoв (пpиpoднoгo гaзa, нeфти и кaмeннoгo yгля), киcлopoдcoдepжaщиx opгaничecкиx coeдинeний(cпиpтoв, фeнoлa, aльдeгидoв, кapбoнoвыxкиcлoт, cлoжныxэфиpoв, жиpoв и yглeвoдoв) и aзoтcoдepжaщиxopгaничecкиx coeдинeний (aминoв, aминoкиcлoт, бeлкoв и нyклeинoвыxкиcлoт). Зaвepшaeт кypc opгaничecкoй xимииглaвa «Opгaничecкaя xимия и oбщecтвo», гдe oбyчaющиecя знaкoмятcя c тaкими вaжными в пpaктичecкoм и биoлoгичecкoм oтнoшeнии вeщecтвaми и мaтepиaлaми, кaк плacтмaccы и вoлoкнa, фepмeнты, витaмины, гopмoны и лeкapcтвa, a тaкжe c дocтижeниями биoтexнoлoгии.

Cлeдoвaтeльнo, ocнoвным кpитepиeм oтбopa фaктичecкoгo мaтepиaлa кypca opгaничecкoй xимии являeтcя идeя peaлизaции пpaктикo- opиeнтиpoвaннoгo знaчeния oбъeктoв opгaничecкoй xимии (coeдинeний и peaкций).

Идeя o вeдyщeй poли тeopeтичecкиxзнaний в пpoцecce пoзнaниямиpaвeщecтв и peaкций cтaлa ocнoвoй и для кoнcтpyиpoвaния кypca oбщeй xимии. Нa ocнoвe eдиныx пoнятий, зaкoнoв и тeopий xимии y cтapшeклaccникoв фopмиpyeтcя цeлocтнoe пpeдcтaвлeниe o xимичecкoй нayкe, o xимичecкoй кapтинe миpa кaк cocтaвнoй чacти eдинoй ecтecтвeннo-нayчнoй кapтины миpa.

Вкypceoбщeй xимиивнaчaлeyчaщиecязнaкoмятcяпocлeднимидocтижeниямив oблacти изyчeния aтoмa, yзнaют o coвpeмeнныx мeтoдax пoзнaния cтpoeния aтoмa, yглyбляют и pacшиpяют знaния, пoлyчeнныe в кypce ocнoвнoй шкoлы, o cтpoeнии aтoмa ивeщecтвaнaocнoвeПepиoдичecкoгoзaкoнaиПepиoдичecкoйcиcтeмы Д.И.Тeндeлeeвa, oб oбщиx cвoйcтвax клaccoв opгaничecкиx и нeopгaничecкиx coeдинeний (киcлoт, ocнoвaний, aмфoтepныx coeдинeний) в cвeтe тeopии элeктpoлитичecкoй диccoциaции и пpoтoннoй тeopии. Дaлee paccмaтpивaeтcя клaccификaция xимичecкиx peaкций в opгaничecкoй и нeopгaничecкoй xимии. Зaвepшaeт кypc знaкoмcтвo cтapшeклaccникoв c пepcпeктивaми paзвития xимичecкoй нayки и xимичecкoгo пpoизвoдcтвa, c пpoблeмaми oxpaны oкpyжaющeй cpeды oт xимичecкoгo зaгpязнeния и пyтями иx peшeния.

#### СОДЕРЖАНИЕПРЕДМЕТА

##### 10 клacc

Тeopия cтpoeния opгaничecкиx coeдинeниŭ A. Т. Бyтлepoвa. Пpeдмeт opгaничecкoŭ xимии. Opгaнииecкиe вeщecтвa: пpиpoдныe, иcкyccтвeнныe и cинтeтииecкиe. Ocoбeннocти cocтaвa и cтpoeния opгaнииecкиx вeщecтв. Витaлизм и eгo кpax. Пoнятиe oб yглeвoдopoдax.

Ocнoвныe пoлoжeния тeopии xимииecкoгo cтpoeния Бyтлepoвa. Вaлeнтнocть. Cтpyктypныe фopмyлы — пoлныe и coкpaщѐнныe. Пpocтыe (oдинapныe) и кpaтныe (двoйныe и тpoйныe) cвязи. Изoмepы и изoмepия. Взaимнoe влияниe aтoмoв в мoлeкyлe. ***Дeлoнcтpaции***. Плaвлeниe, oбyгливaниe и гopeниe opгaничecкиx вeщecтв. Мoдeли (шapocтepжнeвыeиoбъѐмныe)мoлeкyлopгaничecкиxcoeдинeнийpaзныxклaccoв.

Oпpeдeлeниeэлeмeнтнoгococтaвaopгaничecкиxcoeдинeний.

***Лaбopaтopныeoпыты****.*Изгoтoвлeниeмoдeлeйopгaничecкиxcoeдинeний.

##### Углeвoдopoды ииxпpиpoдныeиcтoиники

**Пpeдeльныe yглeвoдopoды**. **Aлкaны**. Oпpeдeлeниe. Гoмoлoгичecкий pяд aлкaнoв и eгo oбщaя фopмyлa. Cтpyктypнaя изoмepия yглepoднoй цeпи. Paдикaлы. Нoмeнклaтypa aлкaнoв. Xимичecкиe cвoйcтвa aлкaнoв: гopeниe, peaкции зaмeщeния (гaлoгeниpoвaниe), peaкция paзлoжeния мeтaнa, peaкция дeгидpиpoвaния этaнa.

**Нeпpeдeльныe yглeвoдopoды**. **Aлкeны**. Этилeн. Oпpeдeлeниe. Гoмoлoгичecкий pядaлкeнoв.Нoмeнклaтypa.Cтpyктypнaяипpocтpaнcтвeннaя(гeoмeтpичecкaя)изoмepия. Пpoмышлeннoe пoлyчeниe aлкeнoв: кpeкинг и дeгидpиpoвaниe aлкaнoв. Лaбopaтopнoe пoлyчeниe этилeнa — peaкция дeгидpaтaции этaнoлa. Peaкции пpиcoeдинeния: гидpaтaция, гидpoгaлoгeниpoвaниe, гaлoгeниpoвaниe, пoлимepизaции. Пpaвилo Тapкoвникoвa. Oкиcлeниe aлкeнoв. Kaчecтвeнныe peaкции нa нeпpeдeльныe yглeвoдopoды.

**Aлкaдиeны**. **Kayиyки**. Oпpeдeлeниe. Нoмeнклaтypa. Coпpяжѐнныe диeны. Бyтaдиeн-1,3, изoпpeн. Peaкция Лeбeдeвa. Peaкции пpиcoeдинeния aлкaдиeнoв. Kayчyки: нaтypaльный, cинтeтичecкиe (бyтaдиeнoвый, изoпpeнoвый). Вyлкaнизaция кayчyкa. Peзинa. Эбoнит.

**Aлкины**. Oпpeдeлeниe. Нoмeнклaтypa. Пoлyчeниe и пpимeнeниe aцeтилeнa. Xимичecкиe cвoйcтвa aцeтилeнa: гopeниe, peaкции пpиcoeдинeния: гидpoгaлoгeниpoвaниe, гaлoгeниpoвaниe, гидpaтaция (peaкция Kyчepoвa). Винилxлopид, пoливинилxлopид.

**Apeны**.Oпpeдeлeниe.Бeнзoл:eгocтpoeниe,нeкoтopыeфизичecкиeиxимичecкиe cвoйcтвa (гopeниe, peaкции зaмeщeния — гaлoгeниpoвaниe, нитpoвaниe),пoлyчeниe и пpимeнeниe. Экcтpaкция.

**Пpиpoдный гaз**. Cocтaв пpиpoднoгo гaзa. Eгo нaxoждeниe в пpиpoдe. Пpeимyщecтвa пpиpoднoгo гaзa кaк тoпливa. Xимичecкaя пepepaбoткa пpиpoднoгo гaзa: кoнвepcия, пиpoлиз. Cинтeз-гaз и eгo иcпoльзoвaниe.

**Нeфтьиcпocoбыeѐпepepaбoтки**.Пoпyтныйнeфтянoйгaз,eгococтaвифpaкции

* гaзoвыйбeнзин,пpoпaн-бyтaнoвaя,cyxoйгaз. Нeфть,eѐcocтaвипepepaбoткa
* пepeгoнкa,кpeкинг,pифopминг.Нeфтeпpoдyкты.Oктaнoвoeчиcлo;бeнзин.

**Kaмeнный yгoль и eгo пepepaбoткa**. Иcкoпaeмый yгoль: aнтpaцит, кaмeнный, бypый. Koкcoвaниe кaмeннoгo yгля. Koкcoвый гaз, aммиaчнaя вoдa, кaмeннoyгoльнaя cмoлa, кoкc. Гaзификaция и кaтaлитичecкoe гидpиpoвaниe кaмeннoгo yгля.

***Дeмoнcтpaции***. Гopeниe мeтaнa, этaнa, aцeтилeнa. Oтнoшeниe мeтaнa, этилeнa, aцeтилeнaибeнзoлaкpacтвopaмпepмaнгaнaтaкaлияибpoмнoйвoдe.Пoлyчeниeэтилeнa peaкциeй дeгидpaтaции этaнoлa и aцeтилeнa гидpoлизoм кapбидa кaльция. Paзлoжeниe кayчyкaпpинaгpeвaнии,иcпытaниeпpoдyктoвpaзлoжeниянaнeпpeдeльнocть,кoллeкции

«Нeфть и нeфтeпpoдyкты», «Kaмeнный yгoль и пpoдyкты eгoпepepaбoтки», «Kayчyки». ***Лaбopaтopныe oпыты****.* Oбнapyжeниe пpoдyктoв гopeния cвeчи. Иccлeдoвaниe cвoйcтв кayчyкoв.

##### Kиcлopoд-иaзoтcoдepжaщиeopгaнииecкиecoeдинeния

**Oднoaтoмныe cпиpты**. Oпpeдeлeниe. Фyнкциoнaльнaя гидpoкcильнaя гpyппa. Гoмoлoгичecкий pяд пpeдeльныx oднoaтoмныx cпиpтoв. Изoмepия пoлoжeния фyнкциoнaльнoй гpyппы. Вoдopoднaя cвязь. Xимичecкиe cвoйcтвa cпиpтoв. Aльдeгиднaя гpyппa. Peaкция этepификaции, cлoжныe эфиpы. Пpимeнeниe cпиpтoв. Дeйcтвиe мeтилoвoгo и этилoвoгo cпиpтoв нa opгaнизм чeлoвeкa.

**Тнoгoaтoмныe cпиpты**. Oпpeдeлeниe. Этилeнгликoль. Глицepин. Пoлyчeниe и xимичecкиe cвoйcтвa мнoгoaтoмныx cпиpтoв. Kaчecтвeннaя peaкция нa мнoгoaтoмныe cпиpты. Aнтифpиз.

**Фeнoл**. Cтpoeниe, пoлyчeниe, cвoйcтвa и пpимeнeниe фeнoлa. Kaчecтвeнныe peaкции нa фeнoл. Взaимнoe влияниe aтoмoв в мoлeкyлe фeнoлa.

**Aльдeгиды**. Oпpeдeлeниe. Фopмaльдeгид и aцeтaльдeгид. Xимичecкиe cвoйcтвa aльдeгидoв. Kaчecтвeнныe peaкции нa aльдeгиды. Peaкции пoликoндeнcaции. Kapбoнильнaя гpyппa. Keтoны нa пpимepe aцeтoнa.

**Kapбoнoвыeкиcлoты**.oвыeкиcлoты,

иx гoмoлoгичecкий pяд. Пoлyчeниe и пpимeнeниe. Xимичecкиe cвoйcтвa кapбoнoвыx киcлoт. Peaкция этepификaции.

**Cлoжныe эøиpы**. **Жиpы**. Peaкция этepификaции. Cлoжныe эфиpы. Жиpы, иx cocтaв и гидpoлиз (киcлoтный и щeлoчнoй). Тылa. Гидpиpoвaниe жиpoв.

**Углeвoды**. Углeвoды. Мoнocaxapиды. Глюкoзa кaк aльдeгидocпиpт. Copбит. Мoлoчнoкиcлoe и cпиpтoвoe бpoжeниe. Фoтocинтeз. Диcaxapиды. Caxapoзa. Пoлиcaxapиды: кpaxмaл, цeллюлoзa.

**Aмины**.Aминoгpyппa.Aминыпpeдeльныeиapoмaтичecкиe.Aнилин.

Пoлyчeниeaминoв.PeaкцияЗининa.Xимичecкиecвoйcтвaипpимeнeниeaминoв.

**Aминoкиcлoты**. **Бeлки**. Aминoкиcлoты кaк aмфoтepныe opгaничecкиe coeдинeния.Глицин. Peaкцияпoликoндeнcaции. Пeптиднaя cвязь.Пepвичнaя,втopичнaя,

тpeтичнaя cтpyктypы бeлкoв. Kaчecтвeнныe peaкции нa бeлки. Гидpoлиз. Дeнaтypaция. Биoлoгичecкиe фyнкции бeлкoв в opгaнизмe.

***Дeмoнcтpaции***. Oкиcлeниe cпиpтa в aльдeгид. Kaчecтвeннaя peaкция нa мнoгoaтoмныe cпиpты. Pacтвopимocть фeнoлa в вoдe пpи oбычнoй тeмпepaтype и пpи нaгpeвaнии. Kaчecтвeнныe peaкции нa фeнoл. Kaчecтвeнныe peaкции нa aльдeгиды. Взaимoдeйcтвиe глюкoзы c гидpoкcидoм мeди(II) кaк aльдeгидocпиpтa. Kaчecтвeннaя peaкция нa кpaxмaл. Цвeтныe peaкции бeлкoв.

***Лaбopaтopныe oлыты****.* Cpaвнeниe cкopocти иcпapeния вoды и этaнoлa. Pacтвopимocть глицepинa в вoдe. Xимичecкиe cвoйcтвa yкcycнoй киcлoты. Oпpeдeлeниe нeпpeдeльнocти pacтитeльнoгo мacлa.

***Пpaктичecкaяpaбoтa****.*Идeнтификaцияopгaничecкиxcoeдинeний.

##### Opгaнииecкaяxимияиoбщecтвo

**Биoтexнoлoгия**. Пepиoды eѐ paзвития. Тpи нaпpaвлeния биoтexнoлoгии: гeннaя (или гeнeтичecкaя) инжeнepия; клeтoчнaя инжeнepия; биoлoгичecкaя инжeнepия. Гeнeтичecки мoдифициpoвaнныe opгaнизмы (ГТO) и тpaнcгeннaя пpoдyкция. Kлoниpoвaниe. Иммoбилизoвaнныe фepмeнты и иx пpимeнeниe.

**Пoлимepы**. Kлaccификaция пoлимepoв. Иcкyccтвeнныe пoлимepы: цeллyлoид, aцeтaтный шѐлк, виcкoзa, цeллoфaн.

**Cинтeтииecкиe пoлимepы**. Cпocoбы пoлyчeния пoлимepoв: пoлимepизaция и пoликoндeнcaция. Cинтeтичecкиe кayчyки. Плacтмaccы: пoлиcтиpoл, тeфлoн, пoливинилxлopид. Cинтeтичecкиe вoлoкнa: кaпpoн, нaйлoн, кeвлap, лaвcaн.

***Дeмoнcтpaции***.Koллeкцииплacтмacc,cинтeтичecкиxвoлoкoнииздeлийизниx. Paзлoжeниe пepoкcидa вoдopoдa c пoмoщью кaтaлaзы пpиpoдныx oбъeктoв. Koллeкция cинтeтичecкиx мoющиx cpeдcтв (CТC), coдepжaщиx энзимы. Иcпытaниe cpeды pacтвopa CТC индикaтopaми.

***Лaбopaтopныeoпыты****.*Знaкoмcтвocoбpaзцaмиплacтмacc,вoлoкoникayчyкoв.

***Пpaктичecкaяpaбoтa***.Pacпoзнaвaниeплacтмaccивoлoкoн.

##### 11 клacc

**Ocнoвныe cвeдeния o cтpoeнии aтoмa**. Cтpoeниe aтoмa: ядpo и элeктpoннaя oбoлoчкa. Изoтoпы. Xимичecкий элeмeнт. Бoльшoй aдpoнный кoллaйдep. Ypoвни cтpoeния вeщecтвa.

**ПepиoдииecкaяcиcтeмaxимииecкиxэлeмeнтoвД**.**И**.М**eндeлeeвaвcвeтe yчeнияocтpoeнии aтoмa**.Физичecкий cмыcлнoмepoв:элeмeнтa,пepиoдa,гpyппы. Вaлeнтныeэлeктpoны.Элeктpoннaякoнфигypaцияaтoмoв.Зaкoнoмepнocтиизмeнeния cвoйcтвэлeмeнтoввпepиoдaxигpyппax. Элeктpoнныeceмeйcтвaxимичecкиxэлeмeнтoв. **Филocoфcкиe ocнoвы oбщнocти Пepиoдииecкoгo зaкoнa и тeopии xимииecкoгocтpoeния**.ПpeдпocылкиoткpытияПepиoдичecкoгoзaкoнaитeopии xимичecкoгocтpoeния.Poльличнocтивиcтopииxимии.Poльпpaктикивcтaнoвлeниии

paзвитииxимичecкoйтeopии.

**Иoннaя xимииecкaя cвязь и иoнныe кpиcтaллииecкиe peнѐтки**. Kaтиoны кaк пpoдyкт вoccтaнoвлeния aтoмoв мeтaллoв. Aниoны кaк пpoдyкт oкиcлeния aтoмoв нeмeтaллoв. Иoннaя xимичecкaя cвязь и иoннaякpиcтaлличecкaя peшѐткa. Иoны пpocтыe и cлoжныe.

**Koвaлeнтнaяxимииecкaяcвязь**.**Aтoмныeимoлeкyляpныeкpиcтaллииecкиe peнѐтки**. Koвaлeнтнaя нeпoляpнaя и пoляpнaя cвязи.

Элeктpooтpицaтeльнocть. Kpaтнocть кoвaлeнтнoй cвязи. Oбмeнный и дoнopнo- aкцeптopный мexaнизмы oбpaзoвaния кoвaлeнтныx cвязeй. Пoляpнocть cвязи и пoляpнocть мoлeкyлы. Тoлeкyляpныe и aтoмныe кpиcтaлличecкиe peшѐтки.

**Мeтaллиичecкaя cвязь**. Мeтaлличecкиe кpиcтaлличecкиe peшѐтки. Мeтaлличecкaя xимичecкaя cвязь: иoн-aтoмы и элeктpoнный гaз. Физичecкиe cвoйcтвa мeтaллoв и иx пpимeнeниe нa ocнoвe этиx cвoйcтв. Cплaвы чѐpныe и цвeтныe.

**Вoдopoднaя xимиичecкaя cвязь**. Вoдopoднaя xимичecкaя cвязь: мeжмoлeкyляpнaя и внyтpимoлeкyляpнaя. Знaчeниe вoдopoднoй cвязи в пpиpoдe ижизни чeлoвeкa.

**Пoлимepы**.Пoлимepы,ипoлyчeниe:peaкциипoлимepизaцииипoликoндeнcaции. Плacтмaccы. Вoлoкнa. Нeopгaничecкиe пoлимepы **Диcпepcныe cиcтeмы**. Диcпepcныe cиcтeмы: диcпepcнaя фaзa и диcпepcиoннaя cpeдa. Kлaccификaциядиcпepcныx cиcтeм пo aгpeгaтнoмy cocтoянию и пo paзмepy чacтиц фaзы.Гpyбoдиcпepcныe cиcтeмы: эмyльcии, cycпeнзии, aэpoзoли. Тoнкoдиcпepcныe cиcтeмы: зoли и гeли. Cинepeзиc и кoaгyляция.

***Дeмoнcтpaции****.* Paзличныe фopмы Пepиoдичecкoй cиcтeмы xимичecкиx элeмeнтoв Д. И. Тeндeлeeвa. Тoдeль кpиcтaлличecкoй peшѐтки xлopидa нaтpия. Oбpaзцы минepaлoв c иoннoй кpиcтaлличecкoй peшѐткoй: кaльцитa, гaлитa, мoдeли кpиcтaлличecкиxpeшѐтoк«cyxoгoльдa»(илииoдa),aлмaзa,гpaфитa(иликвapцa).Тoдeль мoляpнoгo oбъѐмa гaзa. Oбpaзцы paзличныx диcпepcныx cиcтeм: эмyльcий, cycпeнзий, aэpoзoлeй, гeлeй и зoлeй. Koaгyляция. Cинepeзиc.

***Лaбopaтopныe oпыты****.* Тoдeлиpoвaниe мeтaлличecкoй кpиcтaлличecкoй peшѐтки. Дeнaтypaция бeлкa. Пoлyчeниe эмyльcии pacтитeльнoгo мacлa. Пoлyчeниe cycпeнзии «извecткoвoгo мoлoкa». Пoлyчeниe кoллoиднoгo pacтвopa кypинoгo бeлкa и иccлeдoвaниe eгo cвoйcтв c пoмoщью лaзepнoй yкaзки.

##### Xимииecкиepeaкции

**Kлaccиøикaция xимииecкиxpeaкций**. Peaкции бeз измeнeнияcocтaвaвeщecтв: aллoтpoпизaциииизoмepизaции.Пpичиныaллoтpoпии.Kлaccификaцияpeaкцийпoчиcлy и cocтaвy peaгeнтoв и пpoдyктoв и пo тeплoвoмy эффeктy. Тepмoxимичecкиe ypaвнeния peaкций.

**Cкopocть xимииecкиx peaкций**. Cкopocть xимичecкoй peaкции и фaктopы eѐ зaвиcимocти:пpиpoдapeaгиpyющиxвeщecтв,плoщaдьиxcoпpикocнoвeния,тeмпepaтypa, кoнцeнтpaция и нaличиe кaтaлизaтopa. Kaтaлиз. Фepмeнты. Ингибитopы.

**Xимииecкoe paвнoвecиe и cпocoбыeгo cмeщeния**. Oбpaтимыepeaкции. Oбщaя xapaктepиcтикa peaкции cинтeзa aммиaкa и ycлoвия cмeщeния paвнoвecия пpoизвoдcтвeннoгo пpoцecca впpaвo.

**Гидpoлиз**.Гидpoлизнeoбpaтимыйиoбpaтимый.Тpиcлyчaягидpoлизacoлeй.

Poльгидpoлизaвoбмeнeвeщecтв.Poльгидpoлизaвэнepгeтичecкoмoбмeнe.

**Oкиcлитeльнo-вoccтaнoвитeльныe peaкции**. Cтeпeньoкиcлeния. Oкиcлитeль и вoccтaнoвитeль. Oкиcлeниe и вoccтaнoвлeниe. Элeктpoнный бaлaнc.

##### Элeктpoлизpacплaвoвиpacтвopoв.Пpaктииecкoeпpимeнeниeэлeктpoлизa.

Гaльвaнoплacтикa.Гaльвaнocтeгия.Paфиниpoвaниe.

***Дeмoнcтpaции****.* Экзo- и эндoтepмичecкиe peaкции. Тeплoвыe явлeния пpи pacтвopeнии cepнoй киcлoты и aммиaчнoй ceлитpы. Зaвиcимocть cкopocти peaкции oт пpиpoды вeщecтв нa пpимepe взaимoдeйcтвия pacтвopoв paзличныx киcлoт oдинaкoвoй кoнцeнтpaции c oдинaкoвыми кycoчкaми (гpaнyлaми) цинкa и oдинaкoвыx кycoчкoв

paзныx мeтaллoв (мaгния, цинкa, жeлeзa) c pacтвopoм coлянoй киcлoты. Взaимoдeйcтвиe pacтвopoв cepнoй киcлoты c pacтвopaми тиocyльфaтa нaтpия paзличнoй кoнцeнтpaции и тeмпepaтypы. Тoдeль кипящeгo cлoя. Paзлoжeниe пepoкcидa вoдopoдa c пoмoщью нeopгaничecкиx кaтaлизaтopoв (coлeй жeлeзa, иoдидa кaлия) и пpиpoдныx oбъeктoв, coдepжaщиx кaтaлaзy (cыpoe мяco, кapтoфeль). Пpocтeйшиe oкиcлитeльнo- вoccтaнoвитeльныe peaкции: взaимoдeйcтвиe цинкa c coлянoй киcлoтoй и жeлeзa c cyльфaтoм мeди(II). Тoдeль элeктpoлизѐpa. Тoдeль элeктpoлизнoй вaнны для пoлyчeния aлюминия.

***Лaбopaтopныe oпыты****.* Пpoвeдeниe peaкций, идyщиx дo кoнцa, пo пpaвилy Бepтoллe. Paзлoжeниe пepoкcидa вoдopoдa c пoмoщью диoкcидa мapгaнцa. Cмeщeниe paвнoвecия в cиcтeмe Fe3+ + 3CЛГ− ↔ Fe(CЛГ)3. Иcпытaниe индикaтopaми cpeды pacтвopoв coлeй paзличныxтипoв. Взaимoдeйcтвиepacтвopacyльфaтa мeди(II) cжeлeзoм и гидpoкcидoм нaтpия.

***Пpaктичecкaяpaбoтa****.*Peшeниeэкcпepимeнтaльныxзaдaчпoтeмe

«Xимичecкaяpeaкция».

##### Вeщecтвa ииxcвoйcтвa

**Мeтaллы**. Oбщиe физичecкиe cвoйcтвa мeтaллoв. Kлaccификaция мeтaллoв в тexникe и xимии. Oбщиe xимичecкиe cвoйcтвa мeтaллoв. Ycлoвия взaимoдeйcтвия мeтaллoв c pacтвopaми киcлoт и coлeй. Мeтaллoтepмия.

**Нeмeтaллы**. **Блaгopoдныe гaзы**. Нeмeтaллы кaк oкиcлитeли. Нeмeтaллы кaк вoccтaнoвитeли. Pяд элeктpooтpицaтeльнocти. Инepтныe или блaгopoдныe гaзы.

**Kиcлoты нeopгaнииecкиe и opгaнииecкиe**. Kиcлoты c тoчки зpeния aтoмнo- мoлeкyляpнoгo yчeния. Kиcлoты c тoчкизpeния тeopии элeктpoлитичecкoйдиccoциaции. Kиcлoты c тoчки зpeния пpoтoннoй тeopии. Oбщиe xимичecкиe cвoйcтвa киcлoт. Kлaccификaция киcлoт.

**Ocнoвaниянeopгaнииecкиeиopгaнииecкиe**.Ocнoвaнияcтoчкизpeнияaтoмнo- мoлeкyляpнoгo yчeния. Ocнoвaния c тoчки зpeния тeopии элeктpoлитичecкoй диccoциaции. Ocнoвaния c тoчки зpeния пpoтoннoй тeopии. Oбщиe xимичecкиe cвoйcтвa ocнoвaний. Kлaccификaция ocнoвaний. **Aмøoтepныe coeдинeния нeopгaнииecкиe и opгaнииecкиe**. Aмфoтepныe oкcиды и гидpoкcиды. Пoлyчeниe и cвoйcтвa aмфoтepныx нeopгaничecкиx coeдинeний. Aминoкиcлoты —aмфoтepныe opгaничecкиe coeдинeния. Пeптиды и пeптиднaя cвязь.

**Coли**. Kлaccификaция coлeй.Жѐcткocть вoдыи cпocoбы eѐ ycтpaнeния. Пepexoд кapбoнaтa в гидpoкapбoнaт и oбpaтнo. Oбщиe xимичecкиe cвoйcтвa coлeй.

***Дeлoнcтpaции****.*Koллeкциямeтaллoв.Koллeкциянeмeтaллoв.Взaимoдeйcтвиe кoнцeнтpиpoвaннoй aзoтнoй киcлoты cмeдью. Вcпышкaтepмитнoй cмecи. Вcпышкa чѐpнoгo пopoxa. Вытecнeниe гaлoгeнoв из иx pacтвopoв дpyгими гaлoгeнaми. Взaимoдeйcтвиeпapoв кoнцeнтpиpoвaнныx pacтвopoв coлянoй киcлoты и aммиaкa(«дым бeзoгня»).Пoлyчeниeaммиaкaиизyчeниeeгocвoйcтв.Пoлyчeниeaмфoтepнoгo гидpoкcидa иизyчeниe eгo cвoйcтв. Пoлyчeниe жѐcткoй вoдыи ycтpaнeниe eѐ жѐcткocти. ***Лaбopaтopныe oпыты****.* Пoлyчeниe нepacтвopимoгo гидpoкcидa и eгo взaимoдeйcтвиe c киcлoтoй. Иccлeдoвaниe кoнцeнтpиpoвaнныx pacтвopoв coлянoй и yкcycнoй киcлoт кaпeльным мeтoдoм пpи иx paзбaвлeнии вoдoй. Paзличныe cлyчaи

взaимoдeйcтвияpacтвopoвcoлeйaлюминияcoщѐлoчью.Уcтpaнeниeжѐcткocтивoды.

***Пpaктичecкaя paбoтa****.* Peшeниe экcпepимeнтaльныx зaдaч пo тeмe

«Вeщecтвaииxcвoйcтвa».

##### Xимияиcoвpeмeннoeoбщecтвo

**Xимииecкaя тexнoлoгия**. **Пpoизвoдcтвo aммиaкa и мeтaнoлa**. Xимичecкaя тexнoлoгия. Xимичecкиe пpoцeccы, лeжaщиe вocнoвeпpoизвoдcтвa aммиaкa и мeтaнoлa. Xapaктepиcтикa этиx пpoцeccoв. Oбщиe нayчныe пpинципы xимичecкoгo пpoизвoдcтвa.

**Xимииecкaя гpaмoтнocть кaк кoмпoнeнт oбщeй кyльтypы иeлoвeкa**. Тapкиpoвкa yпaкoвoчныx мaтepиaлoв, элeктpoники и бытoвoй тexники, экoлoгичнoгo тoвapa, пpoдyктoв питaния, этикeтoк пo yxoдy зa oдeждoй.

***Дeлoнcтpaции****.* Тoдeль пpoмышлeннoй ycтaнoвки пoлyчeния cepнoй киcлoты. Тoдeль кoлoнны cинтeзa aммиaкa. Видeoфpaгмeнты и cлaйды o cтeпeни экoлoгичecкoй чиcтoты тoвapa.

***Лaбopaтopныe oлыты****.* Изyчeниe мapкиpoвoк paзличныx видoв пpoмышлeнныx и пpoдoвoльcтвeнныx тoвapoв.

#### ПРОГРАММАРАЗВИТИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

##### Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровнеСООвМАОУлицей№3составленавсоответствииснормативнымидокументами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МАОУ лицей

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областяхиявляющиесярезультатамиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программы среднего общего образования.

ВсоответствиисФГОССООпрограммаформированияУУДсодержит:

* цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
* описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
* типовыезадачипоформированиюуниверсальныхучебныхдействий;
* описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* описание условий, обеспечивающихразвитие универсальных учебныхдействий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральнойобразовательной программой среднегообщегообразованияи включает три раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

##### Целевойраздел

На уровне среднего общего образования в МАОУ лицей № 3 продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

**Формирование** системы УУД осуществляется с **учетом возрастных особенностей** развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенныйэтапвстановленииУУД.УУДвпроцессевзросленияизсредствауспешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийперенос сформированныхУУДна внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжныприрасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечномсчете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональныхзадач,дляэффективногоразрешенияконфликтов.Старшийшкольный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когдаобучающийся оказывается в ситуации выборауровняизучения предметов,профиляи подготовки к выборубудущей профессии.

##### ПрограммаразвитияУУД направлена:

* на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
* обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

##### ПрограммаразвитияУУДобеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
* формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивого развития общества;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанномувыбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

##### Содержательныйраздел

ПрограммаразвитияУУДуобучающихсяМАОУ лицей№3содержит:

1. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.
2. Описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно- исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемыерезультаты учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. ТиповыезадачипоформированиюУУД.
5. Методикуи инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

##### ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МАОУ лицей № 3 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
* всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемам учебного содержания;
* вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МАОУ лицей № 3

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

##### Русскийязыкилитература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской изарубежной литературы, интерпретациямив различныхвидах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;

толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
* разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
* оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
* развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и др.);
* выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русскогоязыка,стилистическихизмененийидр.),обосновывать,аргументировать суждения;
* анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи, критически оценивать их достоверность;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
* уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переноситьзнания,втомчисле полученныев результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности наоснове литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
* владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методамисовременного литературоведения;определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключает

умения:

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;
* аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать форматпубличного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
* уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,быть инициативным;
* участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

умения:

* самостоятельно составлять план действий прианализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
* оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.;
* осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опытуи корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
* осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев ипроблем, поставленных в художественных произведениях.

##### Иностранный язык

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические и исследовательские действия:

* анализировать,устанавливатьаналогиимежду способамивыражениямысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийна иностранном языке;
* различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-факт имнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверкугипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщенияивыводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* фиксироватьинформацию доступными средствами (ввиде ключевыхслов,плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключает

умения:

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания наиностранномязыке, участвовать вобсуждениях, выступленияхв соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем(текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманиемосновного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
* публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
* осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

умения:

* планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнятьработу вусловиях реального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
* оказыватьвлияниена речевоеповедениепартнера(например,поощряяего продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетом возникшихтрудностей,новых данных или информации;
* осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

##### Математикаиинформатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

* выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа;
* выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
* самостоятельно формулировать обобщенияивыводы по результатам проведенного наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных

результатов,выводов иобобщений, прогнозировать возможноеихразвитиев новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
* оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;
* анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
* формулироватьпрямыеиобратные утверждения,отрицание,выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
* проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
* создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
* использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключает

умения:

* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи,нацеленные напоиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
* представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы"идругие),используяпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результатработы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

умения:

* составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

##### Естественно-научныепредметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

* + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно- кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
  + определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
  + выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
  + применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерныхпризнаковизучаемыхвеществ и химических реакций;
  + выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например,

анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

* + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,объяснятьосновныепринципыдействиятехническихустройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* + проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
  + проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
  + проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела;о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
  + формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета, энергия и импульс фотона;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьногокурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметов естественно-научного цикла;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,решатькачественныезадачисопоройнаизученные

физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

* + проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
  + использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

умения:

умения:

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключает

* аргументированно вести диалог, развернуто илогично излагатьсвоюточку зрения;
* при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследованийи проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно- научной картине мира;
* работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительныхисточниковинформациипоизучаемойтеме;прианализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или

исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

* + делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектовили исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
  + принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебныхисследований или решенияфизических задач.

##### Общественно-научныепредметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

* + характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
  + самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний обобществе какцелостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
  + устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
  + выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемыми климатическими изменениями;
  + оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальныеявленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанныес попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* + владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностидля формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
  + анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
  + формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
  + актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
  + проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно- исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* + владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
  + извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий дляанализа социальнойинформации осоциальноми политическом

развитии российского общества, направлениях государственнойполитики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* + оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

умения:

умения:

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключает

* владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
* выбирать тематикуи методы совместных действий с учетом возможностей каждогочленаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
* ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

##### Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой,иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебныйпланСОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрен в 10 классе.

Результатывыполненияиндивидуального проектавМАОУлицей№3 отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух летврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом,идолженбыть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематикаиметодологияиндивидуального проектаориентированына интеграциюзнанийи использованиеметодов двухи болееучебныхпредметоводнойили нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МАОУ лицей № 3 определяют параметры и критерииуспешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в МАОУ лицей № 3 проводится в школе или втом социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Еслиэто социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МАОУ лицей № 3 являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

Результатами учебного исследованиями являются научный доклад, реферат, макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакжеобразовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности,обоснованностирешенияпоставленныхзадач.Дляучебногопроекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритмпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта:

* вычленениепроблемы;
* формулированиетемыпроекта;
* постановкацелейизадач;
* сборинформации/исследование/разработкаобразца;
* подготовкаизащитапроекта;
* анализрезультатоввыполненияпроекта;
* оценкакачествавыполнения.

ПроцедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектавМАОУлицей№3 предметов проводится на школьном этапе научно- практическойконференции (НПК).

Нашкольномэтапенаучно-практическойконференции(НПК)обучающиеся:

* представляютрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
* участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами,организациями-партнерами;
* получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, возможно включение в состав комиссии представителей местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МАОУ лицей № 3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Врезультатеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающиеся МАОУ лицей № 3 получат представление:

* о философских и методологическихоснованиях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* отакихпонятиях, какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; ฀
* обисториинауки;
* оновейшихразработкахвобластинауки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиесянаучатся:

* решатьзадачи,находящиесянастыкенесколькихучебныхдисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий,входеосвоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиесянаучатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оцениватьресурсы,втомчислеинематериальные(такие,каквремя),необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектовв различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; ฀
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватнооцениватьпоследствияреализациисвоегопроекта(изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

##### ТиповыезадачипоформированиюУУД

Формированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий

ДляформированияпознавательныхучебныхдействийпедагогиМАОУлицей№

3применяютзадачи,входекоторыхуобучающихся формируютсяумения:

* объяснятьявленияснаучной точкизрения;
* разрабатыватьдизайннаучногоисследования;
* интерпретироватьполученныеданныеидоказательствасразныхпозицийи формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Дляформированияпознавательныхучебныхдействийнаурокахпедагоги МАОУ лицей № 3 используют задания:

* наобъяснениеявленийснаучной точкизрения;
* разработкудизайнанаучного исследования;
* интерпретациюполученныхданныхидоказательствосразныхпозиций;
* сравнение,оценивание;
* смысловоечтение;
* формулированиевыводов;
* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

ДляобеспеченияформированияпознавательныхУУДнауровнесреднегообщего образования в МАОУ лицей № 3 проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

* полидисциплинарныеиметапредметныепогруженияиинтенсивы;
* методологическиеифилософскиесеминары;
* образовательныеэкспедициииэкскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениямив области науки и технологий;выбортематикиисследований,связанныхсучебнымипредметами,не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований,направленныхнаизучениепроблемместногосообщества,региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий ПринципиальноеотличиеобразовательнойсредывМАОУ лицей № 3 на уровне среднего общего образования

* открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:
  + с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
  + представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
  + представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такоеразнообразиевыстраиваемыхсвязейпозволяетобучающимся МАОУ лицей №3 с углубленным изучением отдельных предметов самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МАОУ лицей № 3 используют задания:

* + научетпозициипартнера;
  + организациюиосуществлениесотрудничества;
  + передачуинформациииотображениепредметногосодержания.

ВМАОУлицей№3проводятсяобразовательныесобытия,позволяющие использовать различные формы коммуникации:

* + межшкольные (межрегиональные) фестивали, конкурсы и т.п. обучающихся – материал, используемый для постановки задачи на данных мероприятиях, носит полидисциплинарный характер и затрагивает вопросы ближайшего будущего;
  + комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
  + комплексныезадачи,направленныенарешениепроблемместного сообщества;
  + комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
  + социальныепроекты,направленныенаулучшениежизниместногосообщества.

ВМАОУлицей№3реализуютсяследующиесоциальныепроекты,направленные на улучшение жизни местного сообщества:

* + волонтерскиеакцииидвижения;
  + благотворительныеакцииидвижения;
  + социальныепроекты,выходящиезарамкиобразовательнойорганизации.

ТакжеразвитиюкоммуникативныхУУДспособствуетполучениепредметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

* + обучениевзаочныхидистанционныхшколахиуниверситетах,
  + участиевдистанционныхконкурсахиолимпиадах;
  + самостоятельноеосвоениеотдельныхпредметови курсов;
  + самостоятельноеосвоениедополнительныхиностранныхязыков.

3.Формированиерегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий на уроках педагоги МАОУ лицей № 3 используют задания:

* + напланирование;
  + ориентировкувситуации;
  + прогнозирование;
  + целеполагание;
  + принятиерешения;
  + самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МАОУ лицей № 3 используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

* + самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
  + самостоятельноеосвоениеглав,разделовитемучебныхпредметов;
  + самостоятельноеобучениевзаочныхидистанционныхшколахиуниверситетах;
  + самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
  + самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
  + самостоятельноеуправлениересурсами,втомчисленематериальными;
  + презентациярезультатовпроектнойработынаразличныхэтапахеереализации.

##### Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Диагностическийинструментарий** |
| Познавате  льные | Стартоваядиагностика Входная диагностика  Внешние диагностические работы Контрольныеработыпопредметам  Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД  Комплексные работы для оценкифункциональной грамотности  Индивидуальный проект Контрольдомашнихзаданий |
| Коммуни кативные | Индивидуальныйпроект  Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика«Уровеньобщительности»(В.Ф.Ряховский) Педагогическое наблюдение |
| Регулятив  ные | Тест-опросник«Определенияуровнясамооценки»(С.В. Ковалев)  Диагностикакоммуникативногоконтроля(М.Шнайдер) Опросник «Профессиональные намерения» |

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательныхрезультатов на уровне среднегообщего образования УУД оцениваются в рамках, специально организованных в МАОУ лицей № 3 с углубленным изучением отдельных предметов модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

* + образовательноесобытие;
  + защитареализованногопроекта;
  + представлениеучебно-исследовательскойработы;
  + профессиональнаяпроба.

**Образовательное событие** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии могут принимать участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги МАОУ лицей № 3.

Во времяпроведенияобразовательного событияиспользуются различные форматы работы участников:

* индивидуальнаяигрупповаяработа;
* презентациипромежуточныхиитоговыхрезультатовработы;
* стендовые доклады;
* дебаты и т.п.

Основныетребованиякинструментариюоценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогиразрабатываютсамостоятельныйинструмент оценки;
* в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочныхлистов в качествеинструмента оценки результаты однихи техже участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публичнопредставляютсядваэлементапроектнойработы:

* + защитатемыпроекта(проектнойидеи);
  + защитареализованногопроекта.

Назащитетемыпроекта(проектнойидеи)собучающимсяобсуждаются:

* + актуальностьпроекта;
  + положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  + ресурсы (как материальные, такинематериальные), необходимыедля реализации проекта, возможные источники ресурсов;
  + рискиреализациипроектаисложности,которыеожидаютобучающегосяпри реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Темаикраткоеописаниесутипроекта.
2. Актуальностьпроекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы(материальныеинематериальные),которыебылипривлеченыдля реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ходреализациипроекта.
6. Риски реализациипроектаисложности, которыеобучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работаобеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит:

* + обсуждениесобучающимся проектной идеиипомощьвподготовкекеезащитеи реализации;
  + посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
  + другаяорганизационнаяпомощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* + оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедурызащитыпроектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
  + для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, МАОУ лицей № 3, представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
  + оцениваниепроизводитсянаосновекритериальноймодели;
  + результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательскиепроектывыполняютсяпоследующимнаправлениям:

* + естественно-научныеисследования;
  + исследованиявгуманитарныхобластях(втомчислевыходящихзарамки школьной программы, например в психологии, социологии);
  + экономическиеисследования;
  + социальныеисследования;
  + научно-техническиеисследования.

Требованиякисследовательскимпроектам:

* + постановказадачи;
  + формулировкагипотезы;
  + описаниеинструментарияирегламентовисследования;
  + проведениеисследованияиинтерпретацияполученныхрезультатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

##### Профессиональнаяпроба

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональнаяпроба –это профиспытание,где учащийся получает опыттой работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работыегоспособностямиумениям.Входепрофессиональныхпробучащимсясообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяетсяуровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительныйиисполнительский. На каждом этаперешаютсяопределенныезадачи. На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи поопределению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности.Средствомполучениянеобходимойинформацииобучащихсяявляются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определитьсостояниеобщейготовностиучащегосяквыполнениюпрофессиональной

пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий–исполнительскийэтапвключаеткомплекстеоретическихипрактических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявленияпрофессиональноважных качеств специалиста.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намеренияучащихся,какиетрудностиисомненияонииспытывалипривыполнении

пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает,какие индивидуальные черты ученика, навыки иумения не позволилиему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

##### Организационныйраздел

Условия реализации программы формирования УУД в МАОУ лицей № 3 обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МАОУ лицей № 3 обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

* + реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
  + обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формыполучения образования,уровняосвоения предметного материала,учителя, учебной группы);
  + используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
  + обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
  + обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
  + обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

* + укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
  + уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
  + непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднего общего образования.

Педагогические кадры МАОУ лицей № 3 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

* + педагоги владеют представлениями о возрастных особенностяхобучающихся старшей школы;
  + педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;
  + педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
  + педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  + педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  + педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
  + педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МАОУ лицей № 3 имеют необходимый уровень квалификациидляреализациипрограммыразвитияУУДуобучающихсяирешениязадач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МАОУ лицей № 3 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом- графиком. Втечение последних трехлет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, втом числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарахимастер-классахпоотдельнымнаправлениямреализациипрограммыразвития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условиемуспешного формирования УУД является созданиев МАОУ лицей № 3 методическиединого пространства как во время уроков, так и вне их.

# Рабочаяпрограммавоспитания

## Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ лицей № 3 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основываетсяна единстве и преемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования.

Программавоспитания МАОУ лицей № 3:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурной игражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Целевойраздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организацииопределяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цельизадачивоспитанияобучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционныхроссийских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служенияОтечествуиответственностизаегосудьбу,высокихнравственныхидеалов,крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России1), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
* сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;
* готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;
* наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности образовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе вчасти:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российскойгражданской идентичности,принадлежности к общности граждан Российской Федерации,кнародуРоссии как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурына основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей сучётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов впрофессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознанию себяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний, качественногообразованияс учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования. Гражданское воспитание:

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьза его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическоевоспитание:

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственноевоспитание:

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людейспозицийтрадиционных российских духовно-нравственныхценностейи норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическоевоспитание:

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российскогои мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыраженияв современномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традиций в искусстве;
* ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,

употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповеденияв обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического ипсихическогоздоровья;

* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание:

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому трудувдоступных повозрастусоциально-трудовых ролях,втомчислепредпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования, кнепрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоей семьи, общества.

Экологическоевоспитание:

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;
* применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаук для разумного,бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценностинаучногопознания:

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержательныйраздел

* + - 1. *Укладобразовательнойорганизации.*

Уклад МАОУ лицей № 3 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ лицей № 3 расположен в оживленном динамично развивающемся районе Южного Автовокзала, это центр Екатеринбурга, Ленинский район.

Лицейактивновзаимодействуетссоциальнымипартнерами,средикоторыхУрГЭУ, УГГУ, УрФУ, мультимедийный парк «Россия – моя история», Детская филармония, Государственная филармония, театр «Щелкунчик», Клуб по месту жительства: «Салют», с которым осуществляются совместные проекты и программы.

Родители МАОУ лицей № 3 — это представители разных классов: предприниматели, юристы, государственные служащие и пр. Они воспринимают образование как ресурс для конструктивного самоопределения личности ребенка.

Дляпедагоговнашейгимназииочевидно,чтоподготовитьдетейкполноценнойжизни в обществе можно, лишь предоставляя им возможность получения опыта самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. В этом отношении, цели гимназии соответствуют социальному заказу микросоциума.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законностии прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности,целесообразностиинешаблонностивоспитаниякакусловийего

эффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявнашейгимназииявляются:

* ключевые общешкольные дела - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами(каждый классобязательнопоощряетсявопределеннойноминации)имаксимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (участие в «Танцевальных переменках», проект «Вожатство»);
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секцийииных детских объединений,на установлениев них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
  + - 1. *Виды,формыисодержаниевоспитательной деятельности.*

## Модуль"Урочнаядеятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственныхи социокультурных ценностей,российского исторического сознаниянаоснове исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания,целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы; организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихсянад неуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,

дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль"Внеурочнаядеятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

* 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»(понедельник, первый урок);
* часвнеделю-назанятияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся (в том числе финансовой грамотности);
* час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Крометого,ввариативнуючастьпланавнеурочнойдеятельностивключено:

* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметовнауглубленномуровне,проектно-исследовательскойдеятельности,исторического просвещения);
* занятия,направленныена удовлетворениеинтересов ипотребностейобучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников).

Внеурочнаядеятельностьреализуетсяичерезкурсывнеурочнойдеятельностившколе по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

## Модуль"Классноеруководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогическойдеятельности,направленной,впервуюочередь,нарешениезадачвоспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями, способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения; сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование, внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрождения

обучающихся,классныевечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержкуобучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и

(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямии обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположениивклассе,жизниклассав целом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхсучителями,администрацией; созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующегов

решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсяк

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Формированиюисплочениюколлективаклассаспособствуютследующиедела,акции,

события,проекты, занятия:

* Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»
* Классные часы: ***тематические*** (согласно плану классного руководителя, посвященныеюбилейнымдатами,Днямвоинскойславы,событиювклассе,вгороде,стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; ***игровые***, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; ***проблемные****,* направленныена устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решатьспорныевопросы;***организационные****,*связанныекподготовкойклассакобщемуделу; ***здоровьесберегающие****,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек) - викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
* Проект «Каникулы в Гимназии». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованныхкласснымруководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в гимназии»несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы.Это - походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

# Индивидуальнаяработасучащимися:

* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдениезаповедениемшкольниковвих повседневной жизни,вспециальносоздаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниявзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборапрофессии,ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместно стараются решить.
* Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* Коррекцияповедения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблемобученияивоспитанияшкольников;родительскийкомитет.Созданиеиорганизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Родительского всеобуча.
* Проект«МыВМЕСТЕ»реализуетсявтечениеучебногогоданавсехпараллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:
* «Сюрпризы для родителей». К праздникамродителина электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей,установлениюпартнерскихдоверительныхотношенийссемьями,сотрудничеству с родителями.
* Организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль"Основныешкольныедела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомна

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами,значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречугостейидругих),помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## Модуль"Внешкольныемероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемыепедагогамипоизучаемымвобразовательнойорганизацииучебнымпредметам, курсам, модулям;

экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,на

предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль"Организацияпредметно-пространственнойсреды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ лицей № 3, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию унего чувствавкусаи стиля, создает атмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательныхотношенийпоеесозданию,поддержанию,использованиюввоспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,гражданских,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе

"мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещенияхобразовательнойорганизацииилинаприлегающейтерриториидляобщественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформлениеиобновление"местновостей",стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Модуль"Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительскиесобрания повопросам воспитания,взаимоотношенийобучающихсяипедагогов,условийобученияи

воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),накоторых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Нагрупповомуровне:

* Совет родителей, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
* Акция межведомственного взаимодействия (приглашение преподавателей ВУЗов, родителей обучающихся и др.) в рамках Декады Науки, в период которой вместо уроков проводятся мастер-классы педагогов ДО и родителей, интеллектуальные игры, организуютсякруглыестолыидискуссионныеплощадкисприглашениеминтересных людей (и из числа родителей), веселые старты.Родители могут посещать все мероприятия.
* Спортивные соревнования, охватывающие все школьное сообщество (дети, родители, учителя): Спортивная эстафета «Олимпийцы среди нас», «Папа, мама, я – спортивная семья!» на школьном и районном уровнях, «Минута славы для мамы» ко Дню матери и к Международному женскому дню.
* «Фестиваль народов Урала», где дети и родители демонстрируют особенности национальной культуры.
* «Я имама–кулинары»ежегодноекулинарноешоукоДнюМатери.
* Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
* Городской семейный всеобуч на базе Центра психолого – педагогической поддержки «Диалог», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

## Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросу родителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
* участие родителей в профилактическом Совете, собираемых в случае возникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхи внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.

## Модуль"Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ лицей № 3 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## Модуль"Профилактикаи безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасилами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработкуи реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлеченияв

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостик негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## Модуль"Социальноепартнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль"Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ лицей № 3 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеобихспецифике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностейобучающихся,которыемогутиметьзначениеввыбореимибудущейпрофессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

образовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

Неотъемлемойсоставляющейявляетсявключениеобучающихся МАОУ лицей № 3 в федеральные проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Код будущего» и др., работающих на самоопределение школьников.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направлениявоспитанияисоциализацииобучающихся,атакжеорганизовановзаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

## Организационныйраздел

* + - 1. *Кадровоеобеспечение*

В организационнуюструктурупореализациипрограммывоспитания МАОУ лицей № 3 входят: заместитель директора по воспитательной работе,заместитель директора по правовомувоспитанию,советникповоспитанию,педагоги-организаторы,педагог-психолог, социальный педагог.

* + - 1. *Нормативно-методическоеобеспечение*

В школе имеются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Имеются локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

* + - 1. *Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями.*

Организации среды для обучающихся с ОВЗ отражается в адаптированных основных образовательныхпрограммахдляобучающихсякаждойнозологическойгруппыивпрограмме коррекционной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - * + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
        + формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;
        + построениевоспитательнойдеятельности с учётоминдивидуальныхособенностейи возможностей каждого обучающегося;
        + обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
        + При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:
        + формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
        + создание оптимальных условий совместного воспитанияи обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средствипедагогических приёмов,организацией совместныхформработы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
        + личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
      1. *Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать ихв совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - * + публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
        + соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;
        + прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

* + - * + регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
        + сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюи коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностныепротиворечия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
        + привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
        + дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальнойуспешности(формымогутбытьизменены,ихсоставрасширен):индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений вгруппе, участияв деятельности (грамоты,поощрительныеписьма, фотографии призов,фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах).Кромеиндивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний (номеров)группобучающихся,классоввпоследовательности,определяемойихуспешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различныхформ совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втом числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться спредставителями родительского сообществаво избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

* + - 1. *Анализвоспитательногопроцесса*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровне

среднегообщегообразования,установленнымиФГОССОО.

Основные направления самоанализа воспитательной работы, в котором показывается, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,совместноссемьейидругими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,представительныеорганыобучающихся (при их наличии).

КПрограммевоспитанияМАОУ лицей № 3 прилагаетсяежегодныйкалендарный план воспитательной работы на уровень начального общего образования, основного и среднего общего образования.

## ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС СОО направлена на создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Образовательной программы.

Программа коррекционной работы (ПКР) разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ).

ОбучающийсясОВЗ- физическое лицо,имеющеенедостатки в физическоми (или)психологическомразвитии,подтвержденныепсихолого-медико-педагогической комиссиейипрепятствующиеполучениюобразованиябезсозданиясоциальныхусловий.

В настоящий момент в составе учащихся школы уровня СОО отсутствуют обучающиеся с ОВЗ.

При наличии в МАОУ лицей №3 обучающихся имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания социальных условий содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ будут определяться адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для обучения лиц с ОВЗ будет разработана программа, зависящая от состава обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, потенциальных возможностей на период получения среднего общего образования.

Цельпрограммыкоррекционнойработызаключаетсявопределениикомплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичныхнарушенийипропедевтикипроизводныхотклоненийв развитии,активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Цель определяет (указывает) результат работы.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Впрограммутакжебудутвключеныиспециальныепринципы,ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

принципсистемности-единствовподходахкдиагностике,обучениюикоррекции нарушенийдетейсОВЗ,взаимодействиеучителейиспециалистовразличногопрофиляв решении проблем этих детей;

принципобходногопути - формированиеновойфункциональнойсистемывобход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

##### Направленияработы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования должна включать в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие еѐ основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

##### Характеристика содержания. Диагностическаяработаможетвключать:

* выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребѐнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

##### Коррекционно-развивающаяработаможетвключать:

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогическогоимедицинскогосопровождениявусловияхобразовательного процессаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьясучѐтомособенностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровьякоррекционныхпрограмм/методик,методовиприѐмовобучениявсоответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* формированиенавыков полученияи использованияинформации(наосновеИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативнаяработа**можетвключать**:**

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;
* консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

##### Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельностиисопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещѐ одного потенциального механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнѐрство включает:

* + сотрудничествособразовательнымиорганизациямиидругимиведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,здоровьесбережениядетейсограниченнымивозможностями здоровья;
  + сотрудничествосродительскойобщественностью.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально- педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов, классных руководителей и др.

##### Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальныхвозможностей;освоениеумственныхдействий,направленныхнаанализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должныобеспечиватьвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательнойпрограммынаразличныхуровнях(базовом,углубленном)взависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведеннойкоррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают

предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Итоговая аттестация** является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать форматвыпускных испытаний — единыйгосударственныйэкзаменилигосударственныйвыпускнойэкзамен.Кромеэтого, старшеклассники,имеющиестатус«ограниченныевозможностиздоровья»или

инвалидность,имеютправонапрохождениеитоговойаттестациивспециальносозданных условиях.

Обучающиеся,непрошедшиеитоговуюаттестациюилиполучившиенаитоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательнойорганизации,получаютсправкуобобученииилиопериодеобученияпо образцу, разработанному образовательной организацией.

##### Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога и т.п.).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется)фондметодическихрекомендацийпообучениюданныхкатегорийучащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержанияиндивидуально-ориентированнойработымогутбытьпредставленыврабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможнаеедоработка;проводитсяобсуждениеходареализациипрограммынашкольных консилиумах, методическихобъединенияхгрупп педагоговиспециалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

ДляреализацииПКРвобразовательнойорганизацииможетбытьсозданаслужба комплексногопсихолого-медико-социальногосопровождения иподдержкиобучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействуетспедагогом-психологом,учителем-дефектологом,учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу- психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог(психолог) осуществляетинформационно-просветительскую работу с

родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие какучителякласса(аттестацияучащихсявначале,серединеиконцеучебногогода),таки специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### УЧЕБНЫЙПЛАН

Учебный план МАОУ лицей № 3 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* + - фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
    - определяет(регламентирует) переченьучебныхпредметов,курсовивремя, отводимое на их освоение и организацию;
    - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МАОУ лицей № 3 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует федеральному учебному плану, определяющему состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебноевремя,отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на часть формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

* + - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
    - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
    - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебныйпланопределяетколичествоучебныхзанятийза2годанаодного обучающегося-неменее2170часовинеболее2516часов(неболее37часоввнеделю). Учебныйпланпрофиляобучениясодержитнеменее13учебныхпредметов ("Русскийязык","Литература","Иностранныйязык","Математика","Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическаякультура", "Основыбезопасностижизнедеятельности")ипредусматривает изучениенеменее2учебныхпредметовнауглубленномуровнеизсоответствующей

профилюобученияпредметнойобластии(или)смежнойснейпредметнойобласти.

Винтересахобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)вучебный план включено изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне.

Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогоорганизацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

МАОУ лицей № 3 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилейобучения:естественно-научного,гуманитарного,социально-экономического, универсального.

В учебном плане СОО МАОУ лицей № 3 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.УЧЕБНЫЙПЛАНСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количествочасов (внеделю/вгод)** | | | | | | | | | | | |
| **10 а естественно- научный** | | **10б подгруппа социально - экономический** | | **10бподгруппа-**  **технологический** | | **11 а естественно- научный** | | **11б технологический** | | **11всоциально -**  **экономический** | |
| Обязательнаячасть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русскийязыки литература | Русскийязык | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Родной язык и роднаялитература | Роднойязык (русский) |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Математикаи информатика | Математика | 5 |  | 8 | 272 | 8 | 272 | 6 | 204 | 6 | 204 | 6 | 204 |
| Информатика | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 | 1 | 34 | 4 | 136 | 1 | 34 |
| Общественно- научныепредметы | История | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Обществознание | 2 | 68 | 4 | 136 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 68 |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 68 |
| Естественно- научныепредметы | Астрономия |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Биология | 3 | 102 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |  |  |  | 0 |
| Физика | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 5 | 170 |  | 0 |
| Химия | 3 | 102 | 1 | 34 | 1 | 34 | 5 | 170 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Основы  безопасности жизнедеятельности | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
|  | Индивидуальный  проект | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Итого,обязательнаячасть | | **31** |  | **32** |  | **33** |  | **31** |  | **30** |  | **32** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | | | | | | | | | | | |
| Учебныепредметы, | Ирациональныеи трансцендетные уравнения и  неравенства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсы,модулипо |  |  |
| выборуобучающихся, родителей(законных | 1 | 2 |
| представителей) |  |  |
| несовершеннолетних | Физическаяхимия | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| обучающихсясцелью  удовлетворения различныхинтересов |
| Молекулярная биология | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательныхучебных  предметов,и | Сложныеслучаи орфографии и  пунктуации | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инженерная |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |
| обязательныхучебных предметов, изучение | графика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| которыхпроводитсяпри |  |  |  |
| наличиивозможностей |  |  |  |
| Организации:родной |  |  |  |
| язык, родная |  |  |  |
| литература,ОДНКР, |  |  |  |
| модульпоновейшей  историиРоссии, | Основы |  |  |
| углублённоеизучение учебных предметов и др. | финансовой грамотности | 2 | 1 |
| Итого,часть,формируемаяучастниками ОО | | 34 |  | 34 |  | 34 |  | 34 |  | 34 |  |

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН(социально-экономическийпрофиль)на2023-2024уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет** | **Количествочасоввнеделю** | |
| **10А** | **11В** |
| **Обязательнаячасть** | | | |
| Русский языкилитература | Русскийязык | 2 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
|  | Роднойязык(русский) |  | 1 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебра(углубленныйуровень) | 4 |  |
| Геометрия(углубленныйуровень) | 3 |  |
| Вероятностьистатистика(углубленный  уровень) | 1 |  |
| Математика(профильныйуровень) |  | 6 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | 2 | 3 |
| Право |  | 2 |
| Экономика |  | 2 |
| Обществознание(углубленныйуровень) | 4 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | 2 |  |
| Астрономия |  | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическаякультура | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 1 |
| Итого | | **32** | **32** |
| **Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений** | | | |
| **Наименованиеучебного курса** | |  |  |
| Основыфинансовойграмотности | | 2 | 1 |
| Инженернаяграфика | |  | 1 |
| Итого | | **2** | **2** |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | | 34 | 34 |
| Количествоучебныхнедель | | **34** | **34** |
| Всегочасоввгод | | 1156 | 1156 |

**УЧЕБНЫЙПЛАН(технологический(информационно-технологический)профиль)на2023-2024уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет** | **Количествочасоввнеделю** | |
| **10Б(подгруппа)** | **11Б** |
| **Обязательнаячасть** | | | |
| Русский языкилитература | Русскийязык | 2 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
|  | Роднойязык(русский) |  | 1 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебра(углубленныйуровень) | 4 |  |
| Геометрия(углубленныйуровень) | 3 |  |
| Вероятностьистатистика(углубленныйуровень) | 1 |  |
| Информатика(углубленныйуровень) | 4 | 4 |
| Математика(профильныйуровень) |  | 6 |
| Общественно-научныепредметы | История | 2 | 1 |
| Обществознание | 2 | 1 |
| География | 1 |  |
| Естественно-научныепредметы | Физика | 2 | 5 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 |  |
| Астрономия |  | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическаякультура | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | **33** | **30** |
| **Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений** | | | |
| **Наименованиеучебного курса** | |  |  |
| Ирациональныеитрансцендетныеуравненияинеравенства | | 1 | 2 |
| Инженернаяграфика | | 0 | 2 |
| Итого | | **1** | **4** |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | | 34 | 34 |
| Количествоучебныхнедель | | **34** | **34** |
| Всегочасоввгод | | 1156 | 1156 |

**УЧЕБНЫЙПЛАН(естественно–научныйпрофиль)на2023-2024уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет** | **Количествочасоввнеделю** | |
| **10Б(подгруппа)** | **11А** |
| **Обязательнаячасть** | | | |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | 2 | 1 |
| Роднойязык(русский) |  | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебра | 2 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| Вероятностьистатистика | 1 |  |
| Математика(профильныйуровень) |  | 6 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | 2 | 1 |
| Обществознание | 2 | 1 |
| География | 1 | 0 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | 2 | 1 |
| Астрономия | 0 | 1 |
| Химия(углубленныйуровень) | 3 | 5 |
| Биология(углубленныйуровень) | 3 | 4 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическаякультура | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | **31** | **31** |
| **Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений** | | | |
| **Наименованиеучебногокурса** | |  |  |
| Физическая химия | | 1 | 2 |
| Молекулярнаябиология | | 1 | 1 |
| Сложныеслучаи орфографииипунктуации | | 1 | 0 |
| Итого | | **3** | **3** |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | | 34 | 34 |
| Количествоучебныхнедель | | **34** | **34** |
| Всего часоввгод | | 1156 | 1156 |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙГРАФИК.

ОрганизацияобразовательнойдеятельностивМАОУлицей№3осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебныйгодначинается1сентября.Еслиэтотденьприходитсянавыходной день,товэтомслучаеучебныйгодначинаетсявпервый,следующийзаним,рабочийдень.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:Iчетверть-8учебныхнедель; II четверть - 8 учебныхнедель;III четверть - 10 учебныхнедель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы) -9календарныхдней; по окончании учебного года (летние каникулы) - 12 недель.

Продолжительностьурокасоставляет40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Занятияначинаются в8.00.

Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Междуначалом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ лицей № 3 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебной деятельности (урочнойи внеурочной) и плановыхперерывов при получении образования дляотдыхаииныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода.

## ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МАОУ ЛИЦЕЙ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,задвагодаобучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамкахтематическихобразовательныхпрограмм(лагерьсдневным пребываниемнабазе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективныхдел(врамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинепревышает10часоввнеделю. Одинчасвнеделюотведеннавнеурочноезанятие"Разговорыо важном".

Внеурочныезанятия"Разговорыоважном"направленынаразвитиеценностного отношенияобучающихся к своей родине - России, населяющимеелюдям, ееуникальной истории,богатойприродеивеликойкультуре. Внеурочныезанятия"Разговорыоважном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,

ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется не более 4часов,наорганизационноеобеспечение учебнойдеятельности,на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииобразовательнойпрограммы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяеся. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимойиобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях,созданныхвМАОУЛИЦЕЙ№3суглубленнымизучением отдельных предметов и за ее пределами;
* черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
* в благоустройстве школы, класса, района города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
* отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихсяплан внеурочнойдеятельностив МАОУЛИЦЕЙ№ 3 суглубленнымизучениемотдельныхпредметовмодифицируетсявсоответствииспятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованноготематическогоисвободногообщения

старшеклассников),участиеобучающихсявделахклассногоученического коллектива и в общих коллективных делах образовательнойорганизации;

* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативныйкомпонентпрописывается поотдельнымпрофилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экскурсии (например, эколого- биологической направленности).

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и кучастию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников,в томчисле выездына природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы

обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"), В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в томчисле выезды наприроду, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуютсяиндивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия10классаосуществляетсяподготовкакэкскурсиямврамкахчасов,отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникациис широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматриваетсяподготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, втомчисле выезды наприроду, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно- исследовательскиеорганизации,втехническиемузеи,технопарки.Входепознавательной деятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуютсяиндивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10класса осуществляется подготовка кпоездкам иэкскурсиям в рамкахчасов, отведенныхна воспитательныемероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных накурсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников,втомчислевыездына природу, туристическиепоходы, поездки по территории России и за рубеж, организация"зрительскогомарафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

В рамках реализации универсального профиляв первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), вноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходепознавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповыеи коллективные учебно- исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиямврамкахчасов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальнойсфере(взависимостиотпрофиля), подготавливаютсяипроводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных накурсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматриваетсяподготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников,втомчислевыездына природу, туристическиепоходы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности образовательной организации являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования(далее – образовательной программы).

Образовательнаяорганизациясамостоятельноразрабатываети утверждает:

* планвнеурочнойдеятельности;
* режимвнеурочннойдеятельности;
* рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности;
* расписаниезанятийвнеурочнойдеятельности.

Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объемвнеурочнойдеятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объемвнеурочнойдеятельностинаодногообучающегосясоставляетдо10часов внеделю. Количество часов в неделю и в год,отводимыхна внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимогодляжизнивобществе социальногоопытаиформированияпринимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачивнеурочнойдеятельности:

* изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
* выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды дляшкольников в условиях социума;
* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговымиучреждениями;
* формироватьнавыкипозитивногообщения;
* развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитывать трудолюбие, способности кпреодолениютрудностей,целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* развиватьпозитивноеотношениекбазовымобщественнымценностям.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативнымидокументами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992

Федеральной образовательной программой основного общегообразования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от16 ноября 2022 года № 993;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияи обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ- 1290/03

Внеурочная деятельностьпроводиться в формах отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии свыбором участников образовательных отношений.

Припроведениизанятийвнеурочнойдеятельностьюдопускаетсяделениекласса нагруппы (минимальное количество – 8 человек).

Количество занятий для каждого обучающего определяется его родителями (законнымипредставителями). В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью до 1750 часов на уровне основного общего образования). ФГОС СОО фиксирует, что объём внеурочной деятельности не должен превышать 700 часов за два года обучения в 10-11 классах.

Обучающимсяпредоставляетсявозможностьпосещатьзанятиявмузыкальныхи художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).

Чередованиеучебнойивнеурочнойдеятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписанияуроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время педагог, реализующий программу внеурочной деятельности.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпо направлениям:

* духовно-нравственноевоспитание–«Разговорыоважном»;
* формированиефункциональнойграмотности;
* развитиеличностиисамореализацияобучающихся;
* информационнаякультура
* Физическоеразвитиеиздоровьесберегающихтехнологии
* интеллектуальноеиобщекультурноеразвитиеобучающихся

## ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарныйпланвоспитательнойработысоставляетсянатекущийучебныйгод. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительнок данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы состоит из двух частей: части, соответствующей Федеральному плану воспитательной работы, являющейся единой для образовательныхорганизаций,ичасти,формируемойМАОУЛИЦЕЙ№3суглубленным изучением отдельных предметов.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Календарный план воспитательной работы может реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Участиешкольниковвовсехделах, событиях,мероприятияхкалендарногоплана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВ СООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОССОО

Система условий реализации программы среднегообщегообразования, созданная вобразовательнойорганизации соответствует требованиямФГОССООи направлена на:

* + - достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
    - развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и

социальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

* + - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
    - формирование социокультурных и духовно- нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
    - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективной

самостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;

* + - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
    - включениеобучающихся впроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов ипрограмм,в том числе в качестве волонтеров;
    - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческойдеятельности;
    - формированиеуобучающихся экологическойграмотности,навыковздоровогои безопасногодля человека и окружающей его среды образа жизни;
    - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличных форм наставничества;
    - обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетомнациональных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
    - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
    - эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

Приреализациинастоящейобразовательной программысреднегообщего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

##### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программысреднегообщегообразованияМАОУ лицей №3 суглубленным изучением отдельных предметов

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

* + - * укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
      * уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и созданииусловий для ее разработки и реализации;
      * непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограмму среднего

общегообразования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыи созданииусловийдляееразработкииреализациихарактеризуетсяналичиемдокументов оприсвоении квалификации, соответствующейдолжностнымобязанностямработника. Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретный переченьдолжностных обязанностей работников,с учетом особенностей организации трудаиуправления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационнымтребованиям,указаннымвквалификационныхсправочникахи(или)профессиональныхстандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и созданииусловий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

АттестацияпедагогическихработниковвсоответствиисФедеральнымзаконом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целяхподтвержденияихсоответствиязанимаемымдолжностямосуществлятьсянереже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий дляее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документамиоб образовании** | **Подтверждениеуровняквалификации результатами аттестации** | |
|  |  | **Соответствие занимаемой должности** | **Квалификационная категория** |
| Педагогические работники | 100% | 10% | 90% |
| Руководящие работники | 100% | 100% | 0% |
| Иные работники | 100% | - | - |

Кроме того, образовательная организация комплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицей №3 с углубленным изучением отдельных предметов характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не режеодного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицей №3 с углубленным изучением отдельных предметов является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие(См приложение)

##### Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразованияМАОУ лицей №3 с углубленным изучением отдельных предметов

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицей № 3,в частности:обеспечивают преемственность содержанияи форм организации образовательной

деятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования, среднего общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся;

профилактикуформирования уобучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого- педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: —педагогом-психологом (1 чел);

—учителем-логопедом(1 чел);

В процессе реализации основнойобразовательнойпрограммы среднего общего образованияМАОУлицей№3образовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихического здоровьяобучающихся;

—поддержкаи сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья ибезопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностейкогнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—созданиеусловий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;

—обучающихсясОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;

—родителей (законных представителей)несовершеннолетних

обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыиспользуютсятакие формы психолого- педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года(cм приложение);
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательной организации(См приложение);
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени(См приложение).

##### Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

* расходынаоплатутрудаработников,участвующихв разработкеи реализации образовательной программы среднего общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услугив сфере образования определяются по каждому видуи направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ,образовательныхтехнологий,специальных условийполученияобразованияобучающимисясОВЗ,обеспечениядополнительного профессиональногообразования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности(для различныхкатегорийобучающихся), заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствиис образовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положениеобоплатетруда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствиистребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательнаяорганизация самостоятельноопределяет:

* соотношениебазовойистимулирующей частифондаоплатытруда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического,инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализацииосновнойобразовательнойпрограммы с привлечением ресурсов иныхорганизацийнаусловияхсетевоговзаимодействиядействуетмеханизмфинансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочнуюдеятельностьобучающихся, и отражает его в своихлокальныхнормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательныхпрограммнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

##### Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечениепрограммы среднего общего образования

**Информационно-образовательнаясреда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательныхресурсов, современных информационно- телекоммуникационныхсредств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность иохрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижениецелей среднегообщего образования, его высокоекачество, личностное развитие обучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизацииявляются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программысреднегообщегообразованияМАОУлицей№3),израсчета неменее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература,справочно- библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
* технические средства,обеспечивающиефункционирование информационно-образовательной среды;
* программные инструменты,обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционированияинформационно- образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО, втомчислеадаптированнойдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализацииобучающихся,втомчислеодаренныхиталантливых,черезорганизацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно- полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственномокружении;
* формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

* формирования социокультурных и духовно- нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здоровогои безопасногодля человекаи окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновлениясодержанияпрограммы среднегообщегообразования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросовобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)сучетомособенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использованияпрофессиональногоитворческогопотенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации*)*;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчисле синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизациииГлобальной сети — Интернете в соответствиис учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктовпознавательной,исследовательскойи творческой деятельности всети образовательнойорганизации иИнтернете;
* выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредытребует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации1.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

##### Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Компонентыинформационно-образовательнойсреды | Наличие компоненто вИОС |
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету,курсу,модулюобязательнойчастиучебногопланаООП ООО в расчете не менееодногоэкземпляраучебникапопредметуобязательнойчастиучебногоплана наодногообучающегося | Наличие |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособияпокаждомуучебномупредмету,курсу, модулю, входящемув часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного планаООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательнойчастиучебногоплананаодногообучающегося | Наличие |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной,справочно-библиографических,периодическихизданий, в том числе специальныхизданийдляобучающихсясОВЗ | Наличие |
| 4 | Учебно-наглядныепособия(средстваобучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленныхматериалов,наборыдляэкспериментов,коллекции народных промыслов и др.); * моделиразныхвидов; * печатныесредства(демонстрационные:таблицы,репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.;   раздаточные:дидактическиекарточки,пакеты-комплекты | Наличие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | документальныхматериаловидр.);   * экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам,аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции, тренажеры, идр.) |  |
| 5 | Информационно-образовательныересурсыИнтернета(обеспечен доступдля всех участников образовательного процесса) | Наличие |
| 6 | Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура | Наличие |
| 7 | Техническиесредства,обеспечивающиефункционирование информационно-образовательной среды | Наличие |
| 8  . | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Наличие |
| 9  . | Службатехническойподдержкифункционированияинформационно- образовательной среды | Наличие |

**3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программысреднегообщегообразования** МАОУ лицей №3 **суглубленнымизучением отдельных предметов**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицей №3 суглубленнымизучениемотдельныхпредметовдолжныобеспечивать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицей №3 с углубленным изучением отдельных предметов;
* безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно- гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательногопроцесса,втомчислеобучающихсясОВЗ,кобъектаминфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы иметодические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от03.09.2019№465«Обутверждении перечня средствобученияивоспитания, необходимыхдля реализации образовательныхпрограммначального общего,среднего общегоисреднегообщегообразования,соответствующихсовременнымусловиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализациимероприятийпосодействиюсозданиювсубъектахРоссийскойФедерации (исходя из прогнозируемой потребности) новыхместв общеобразовательныхорганизациях,критериев егоформированияитребованийк функциональному оснащению,атакженормативастоимостиоснащенияодногоместа обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:

* участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
* входнаязона;
* учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
* лаборантскиепомещения;
* библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальным

залом;

* актовыйзал;
* спортивныесооружения(зал,бассейн,стадион,спортивнаяплощадка);
* пищевойблок;
* административныепомещения;
* гардеробы;
* санитарныеузлы(туалеты);
* помещения/местодляхраненияуборочногоинвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
* среднегообщегообразования согласноизбраннымнаправлениямучебного

планавсоответствиисФГОССОО;

* организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
* размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетов(мастерских, студий)входят:

* учебныйкабинетрусскогоязыкаилитературы;
* учебныйкабинетиностранногоязыка;
* лингафонныйкласс;
* учебныйкабинетисториииобществознания;
* учебныйкабинетгеографии;
* учебныйкабинетизобразительногоискусства;
* учебныйкабинетмузыки;
* учебныйкабинетфизики;
* учебныйкабинетхимии;
* учебныйкабинетбиологиииэкологии;
* учебныйкабинетматематики;
* учебныйкабинетинформатики;
* учебныйкабинет(мастерская)технологии;
* учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебные кабинеты включают следующие зоны:
* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличныхвещей;
* пространство дляразмещения ихранения учебногооборудования;
* демонстрационнуюзону.

Организация зональной структурыучебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

* школьнаямебель;
* техническиесредства;
* лабораторно-технологическоеоборудование;
* фонддополнительнойлитературы;
* учебно-наглядныепособия;
* учебно-методическиематериалы.Вбазовыйкомплектмебеливходят:
* доскаклассная;
* стол учителя;
* стул учителя(приставной);
* креслодляучителя;
* столыученические(регулируемыеповысоте);
* стульяученические(регулируемыеповысоте);
* шкафдляхраненияучебныхпособий;
* стеллаждемонстрационный.

Мебель,приспособления,оргтехникаииноеоборудованиеотвечаюттребованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

Вбазовыйкомплекттехническихсредстввходят:

* компьютер/ноутбукспериферией;
* многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
* сетевойфильтр;
* документ-камера.

Вучебныхкабинетаххимии,биологии,физики,информатики,технологии,основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно- развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебел (см. таблицу).

##### Оснащениеучебныхкабинетов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты структуры образовательной организации** | **Необходимоеоборудованиеиоснащение** | **Необходи мо/ имеются** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Учебныйкабинет русскогоязыкаи литературы | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)  Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатныепособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства:электронныеприложениякучебникам,  аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | Имеются вналичии |
| 2. | учебный кабинет иностранного языка | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатные  пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,  электронныемедиалекции,тренажеры | имеются наличии |
| 3 |  | Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядные пособия (печатные  пособия демонстрационные: таблицы,репродукциикартин,портретовписателейи лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции,  тренажеры |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | учебный кабинет  истории и  обществознания | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатные  пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...;  экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции,  тренажеры | имеются |
| 5. | учебный кабинет географии | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатные  пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | имеются наличии |
| 6. | учебный кабинет изобразительного искусства | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, МФУ.)  Фонддополнительнойлитературы(словари,справочники, энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия (печатные  пособиядемонстрационные: таблицы, репродукции картин,портретовписателейилингвистов;раздаточные: дидактическиекарточки,раздаточныйизобразительный материал,рабочиететради...;экраннозвуковыесредства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийныесредства:электронныеприложенияк учебникам,аудиозаписи,видеофильмы,электронные медиалекции, тренажеры | имеются наличии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | учебный кабинет музыки | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия (печатные  пособиядемонстрационные: таблицы, репродукции картин,портретовписателейилингвистов;раздаточные: дидактическиекарточки,раздаточныйизобразительный материал,рабочиететради...;экраннозвуковыесредства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийныесредства:электронныеприложенияк учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | имеются |
| 8. | учебный кабинет физики | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатные  пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии,  видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложенияк учебникам,  аудиозаписи,видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | имеются |
| 9. | учебный кабинет химии | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатные  пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | имеются наличии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | учебный кабинет биологии | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, МФУ.)  Фонддополнительнойлитературы(словари,справочники, энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия (печатные  пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийныесредства:электронныеприложенияк  учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | имеются наличии |
| 11. | учебный кабинет математики | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатные  пособия | имеются |
|  |  | демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры |  |
| 12. | учебный кабинет информатики | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатные  пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии,видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные  приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | имеются |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | учебный кабинет (мастерская) технологии | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядныепособия(печатные  пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | имеются наличии |
| 14. | учебный кабинет основбезопасности жизнедеятельности | Нормативныедокументы,локальныеакты  Комплектшкольноймебели(доскаклассная,столучителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)  Комплекттехническихсредств (компью- тер/ноутбук с периферией, МФУ.)  Фонддополнительнойлитературы(словари,справочники, энциклопедии.)  Учебно-методическиематериалы  Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал,рабочиететради...;экраннозвуковыесредства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийныесредства:электронныеприложенияк  учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры | имеются наличии |

Спортивныйзал,включая помещение дляхранения спортивного инвентаря,в соответствии срабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

* инвентарем и оборудованиемдля проведения занятийпо физической культуреи спортивным играм;
* стеллажамидляспортивного инвентаря;
* комплектомскамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

* столбиблиотекаря,кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
* столдлявыдачи учебныхизданий;
* шкафдля читательскихформуляров;
* картотеку;
* столы ученические (для читального зала, в том числемодульные, компьютерные);
* стульяученические,регулируемыеповысоте;
* кресладлячтения;
* технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами),лицензированными программнымипродуктами, базамиданныхи доступомкинформационно-образовательным ресурсам должноосуществляться с учетомсозданияи обеспеченияфункционированияавтоматизированныхрабочихмест для педагогическихработников, административноуправленческогои учебно- вспомогательногоперсонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования МАОУ лицей № 3

