

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 3



Директор департамента
образования Администрации
г. Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



Директор МАОУ лицей № 3
М.В. Полтавец
Приказ № 65 -о от 30.04.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения лицей № 3
на период 2025 – 2029 г.г.

Екатеринбург, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	5
1.1 Нормативно-правовое основание для разработки Программы развития.....	5
1.2 Ответственные за разработку и реализацию Программы развития.....	7
1.3 Социальные партнеры	7
1.4 Источники финансирования реализации Программы развития.....	8
1.5 Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблем.....	8
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
2.1 Проблема.....	21
2.2 Цель программы.....	23
2.3 Задачи Программы развития.....	23
2.4 Планируемые результаты Программы развития.....	27
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	29
РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	41
4.1 Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития	41
4.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	42
4.3 Управление и контроль реализации Программы развития.....	43
4.4. Риски и мероприятия по их минимизации.....	44
5. Дорожная карта реализации Программы развития.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 3 (Далее Лицей) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы развития Лицея, главные цели и задачи развития, механизмы их решения, пути развития и ожидаемые результаты.

Актуальность Программы развития Лицея обусловлена тенденциями изменений в социально-экономической жизни Свердловской области, окончанием срока реализации предыдущей Программы, вступлением в силу новых нормативно-правовых документов в сфере образования.

Программа развития является продолжением предыдущей и отражает приоритеты федеральной, региональной и муниципальной систем образования. Она основана на анализе существующих условий и ресурсов, с учетом прогнозов их изменения.

Программа ориентируется на проект «Школа Минпросвещения России», реализующий принцип доступности качественного образования для каждого ребенка, сформулированный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

Основная цель Программы - Обеспечить к 2029 году формирование целостной мотивирующей образовательной среды посредством:

- внедрения трехуровневой системы профилизации (раннее предпрофильное обучение (1–4 классы), предпрофильное обучение (5–9 классы) и профильное обучение (10–11 классы));
- создания и укрепления сетевого взаимодействия по каждому профильному направлению в формате – ДОО-ООО-СПО-ВУЗ-Предприятие.

Задачи:

- Обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их способностей, материального положения или социального статуса.
- Создание условий для вариативного образования, чтобы каждый обучающийся мог выбрать направление обучения, соответствующее его интересам и способностям.
- Повышение качества образования в лицее, чтобы выпускники были конкурентоспособными на рынке труда и готовы к дальнейшему обучению в вузах.
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для

успешной жизни в современном мире: критическое мышление, творчество, коммуникация, командная работа, инициативность, ответственность и др.

- увеличение доли учащихся, выбравших профильное направление, рост числа договоров сотрудничества с образовательными учреждениями и предприятиями до 100% от общего количества профильных направлений.

- Реализация трехуровневой системы профилизации (раннее предпрофильное обучение (1–4 классы), предпрофильное обучение (5–9 классы) и профильное обучение (10–11 классы) посредством сетевого взаимодействия с ведущими профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга.

Реализация программы развития позволит Лицею стать центром образования и развития, где каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал, определить траекторию своего профессионального самоопределения и добиться успеха.

Реализация Программы развития Лицея направлена на создание такой образовательной среды, которая будет удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей, администрации Лицея. Программа также направлена на повышение уровня удовлетворенности общественности от работы Лицея, что будет способствовать укреплению доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1 Нормативно-правовое основание для разработки Программы развития

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2 Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3 Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 4 Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- 5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- 6 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 7 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 8 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 9 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 10 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 11 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- 12 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

13 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

14 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

15 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

16 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

17 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

18 Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

19 Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

20 Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

21 Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

22 Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

23 Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

24 Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

25 Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О

разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

26 Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

27 Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;

28 Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2659/46/36 от 28.11.2022 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.2 Ответственные за разработку и реализацию Программы развития МАОУ лицей № 3

Директор, заместители директора, коллектив педагогов, лицейский парламент, общешкольный родительский комитет Лицея.

1.3 Социальные партнеры

Для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников, наилучшего соответствия запросам обучающегося и требованиям к обеспечению реализации образовательной программы Лицея организовано сетевое взаимодействие.

Колледжи:

АНПОО «Цифровой Колледж» (технологический профиль);

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (естественно-научный профиль).

ВУЗЫ:

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (естественно-научный, технологический, социально-экономический профили);

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» (естественно-научный, технологический, социально-экономический профили);

ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет» (естественно-научный, технологический профили);

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» » (естественно-научный профиль);

ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова», г. Москва (естественно-научный профиль).

Предприятия:

АО ПО «Уральский оптико-механический завод» (технологический профиль)

Детская городская клиническая больница № 11 (естественно-научный профиль).

1.4 Источники финансирования реализации Программы развития

Источниками финансирования реализации Программы развития Лицея являются бюджетные и внебюджетные средства.

Объём и источники финансирования мероприятий Программы развития Лицея подлежат ежегодному планированию и уточнению, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств.

1.5 Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблем

Программа развития Лицея отражает приоритеты современной образовательной политики как на федеральном, так и на региональном и городском уровнях.

Программа развития Лицея ориентируется на концепцию «Школа Минпросвещения России», направленную на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на достижение целей национального проекта «Образование». Ключевые приоритеты этих документов - обеспечение качества и доступности образования для всех обучающихся, формирование единой воспитательной среды, направленной на патриотизм и российскую гражданскую идентичность, а также повышение глобальной конкурентоспособности российского образования.

В период 2019-2024 гг. Лицей успешно реализовал свою программу развития, ориентируясь на задачи государственной образовательной политики, отраженные в национальном проекте «Образование». Лицей сосредоточился на создании современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и способствующей успешной социализации и профессиональному самоопределению всех обучающихся.

Программа развития Лицея включала в себя следующие ключевые направления:

- Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС (использование цифровой образовательной среды, расширение сферы использования информационных технологий в образовательном процессе).

- Повышение качества образования и успешности личностного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся (дифференциация обучения средствами ранней профилизации в рамках внеурочной деятельности).

- Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей (определение сильных и слабых сторон обучающегося через диагностику на регулярной основе, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг прогресса, вариативность форматов подачи информации, использование современных технологий, включение родителей в образовательный процесс).

- Обеспечение информационной открытости образовательного процесса в целях привлечения социальных партнеров для обновления содержания образовательного процесса (официальный сайт Лицея, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (далее - платформа «Сферум»), Федеральная государственная информационная система «Моя школа»).

- Развитие компетентности педагогов с учетом современных требований и профессиональных стандартов (курсы повышения квалификации и наставничество в форме «учитель-учитель», «учитель-ученик»).

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников (построение индивидуальных и командных маршрутов профессионального развития кадров).

- Развитие системы социального партнерства и профориентационной работы, сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями города Екатеринбурга (договоры/соглашения сетевого взаимодействия, участие в Федеральных и региональных профориентационных программах «Всероссийская профдиагностика», «Билет в будущее», «Код в будущее», «Большая перемена», «Кванториум», «Инженерная школа»).

Лицей является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. В нем созданы все необходимые условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, санитарно-гигиенические) для успешной реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования. Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Лицей стремится подготовить обучающихся к выбору профильного обучения еще с уровня начального общего образования. В Лицее со 2 класса введены специальные курсы,

которые помогают обучающимся ознакомиться с разными областями знаний и развивать необходимые компетенции («Смысловое чтение», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность». С 8 класса обучающиеся могут выбрать предпрофильные курсы, а в старших классах - специализироваться на естественно-научном направлении (с углубленным изучением химии и биологии), технологическом направлении (с углубленным изучением математики и информатики), социально-экономическом направлении (с углубленным изучением математики, истории и обществознания).

Обучающиеся общего и среднего основного образования могут посещать практикоориентированные учебные курсы по информатике, математике, биологии, химии, предпринимательские классы, школу инженерного мышления в рамках сетевого взаимодействия на базе лицея или на площадках социальных партнеров.

В основе реализации Программы развития Лицея на 2019 – 2024 годы лежал программно-проектный метод. Это предполагало выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляла собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Содержание Программы развития Лицея на 2019 – 2024 годы реализовывалось через четыре направления.

1. Направление «Успешный лицеист»;
2. Направление «Открытое образование»;
3. Направление «Образовательная среда лицея»;
4. Направление «Эффективный лицей».

Анализ реализации программы развития лицея за 2019–2024 годы

Направление	Цель	Достижения	Итог/выводы
Направление «Успешный лицеист»	Повышение уровня успеваемости и развитие индивидуальных способностей обучающихся.	Средний балл ЕГЭ по профильным предметам в среднем увеличился на 15%. Количество победителей и призеров олимпиад различного уровня выросло на 20% ежегодно. Внедрение системы наставничества позволило увеличить количество успешных выпускников, поступивших в ведущие вузы страны, на 10% к 2024 году. Разработана умная теплица, которая используется и в образовательном процессе (окружающий мир, биология, химия) и в хозяйственной деятельности Лицея (выращивание рассады растений для приусадебного участка Лицея). В рамках проекта «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии» обучающиеся посещают профпробы социальных партнеров и ведущих предприятий города Екатеринбурга. В рамках проекта «Естественнонаучное и технологическое образование в рамках основного общего и среднего общего образования» в Лицее осуществляется ранняя профилизация (с 2024 года с 5 класса через внеурочную деятельность).	Программа успешно способствует развитию академических успехов и мотивации обучающихся, однако необходимо усилить работу по поддержке детей с индивидуальными образовательными потребностями.
Направление «Открытое образование»	Расширение доступа к качественному образованию через внедрение современных технологий и сотрудничество с внешними партнерами.	Число онлайн-курсов для учащихся увеличилось на 30%, охватывая новые предметы и направления. Заключено 9 договоров сетевого взаимодействия в рамках профилизации образовательного процесса основного общего и среднего общего образования. Разработаны и успешно реализуются 3 программы дополнительного образования с участием внешних экспертов и социальных партнеров («Основы инженерного мышления», «Предпринимательские классы», «Медицинский класс»).	Лицей активно интегрирует современные образовательные технологии и сотрудничает с ведущими организациями, что повышает качество обучения и расширяет возможности для развития обучающихся.
Направление «Образовательная среда лицея»	Создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности.	Модернизировано 70% учебных помещений с учетом современных требований к учебному процессу. Ежегодно обновляется оборудование для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно разрабатываются и реализуются кружки и	Образовательная среда значительно улучшилась, но требуется дальнейшего совершенствования инфраструктуры и расширение

Направление	Цель	Достижения	Итог/выводы
		секции для внеклассной деятельности в соответствии с запросами родителей и обучающихся (с привлечением социальных партнеров). В 2024 году Лицей выиграл гранты на реализацию двух проектов: создание военно-патриотического клуба и интерактивного музея «Искра» и театральной студии «Театральная мастерская»	возможностей для творческой самореализации обучающихся.
Направление «Эффективный лицей»	Оптимизация управления и повышение эффективности работы образовательного учреждения.	- Сокращение административных расходов благодаря внедрению автоматизированных систем учета. Увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за весь анализируемый период в среднем на 25% за счет повышения квалификации сотрудников. Разработка и реализация стратегических инициатив по улучшению качества учебного процесса: 1) внедрение современных образовательных технологий (введение интерактивных платформ для дистанционного обучения, таких как Moodle, Google Classroom или Canvas); применение цифровых учебников и электронных ресурсов вместо традиционных печатных материалов. 2) повышение квалификации преподавателей, создание системы наставничества среди опытных и молодых преподавателей. 3) Развитие индивидуальной траектории обучения (индивидуализация учебных планов с учетом потребностей и интересов каждого обучающегося; предоставление возможности выбора элективных курсов и факультативов). 4) Оценка результатов обучения (переход критериальное оценивание знаний, умений и навыков обучающихся). 5) Поддержка инклюзивного образования (адаптация учебных программ и методик для студентов с особыми потребностями).	Эффективность управления лицеем возросла, что положительно сказалось на качестве предоставляемых услуг. Однако остается необходимость в дальнейшем совершенствовании механизмов обратной связи с родителями и учащимися.

Программа развития Лицея на 2019 – 2024 годы продемонстрировала положительные результаты по всем направлениям. Основные достижения включают улучшение академической успеваемости, расширение доступа к современным образовательным ресурсам, создание благоприятной образовательной среды и оптимизацию управленческих процессов. Для дальнейшего роста рекомендуется уделить внимание индивидуализированному подходу к обучению, развитию творческих способностей учащихся и укреплению взаимодействия с родителями.

Анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в 2024 году, который был осуществлен на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» также показывает, что Программа развития Лицей за период с 2019 по 2024 год была достаточно успешной и способствовала развитию лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов и описание)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 (Высокий уровень)	53 (Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий)
2	Воспитание	20 (Высокий уровень)	22 (Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий)
3	Здоровье	20 (Высокий уровень)	24 (Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий)
4	Творчество	20 (Средний уровень)	29 (Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития)
№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов и описание)	Планируемый результат, описание
5	Профориентация	14 (Высокий уровень)	14 (Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий)
6	Учитель. Школьная команда	21 (Средний уровень)	31 (Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития)
7	Школьный климат	19 (Высокий уровень)	19 (Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий)
8	Образовательная среда	20 (Высокий уровень)	21 (Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий)
	ИТОГО	175	213



Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
1. Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие учебных пособий в полном объеме для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), недостаточное обеспечение образовательной организации техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся с ОВЗ, разработка перспективного плана закупки учебников. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение техническими средствами обучения, автоматизированных рабочих мест и классов/индивидуальных мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	инвалидностью на семинарах, • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую раннее выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2. Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД), развитие платных образовательных услуг.

ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
3. Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Предоставление необходимого привлечение материально-технического оснащения, помещений, в рамках сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
	• Разработка Индивидуального учебного плана (далее ИУП) для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
4. Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
5. Магистральное направление «Профориентация»	
Не достаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций и их законных представителей о компетенциях, целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионал».	Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, являющимися площадками проведения Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионал» в рамках реализации профильного обучения основного и среднего общего образования (технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей). Заключение договоров о сетевом взаимодействии с базовыми площадками по подготовке обучающихся к участию в Всероссийском Чемпионате профессионального мастерства «Профессионал»: - естественно-научный профиль (АНПОО «Цифровой Колледж», компетенции «3D моделирование», «разработка сайтов», «разработка компьютерных игр»); - социально экономический профиль (ГБПОУ торгово-экономический колледж, компетенция «Предпринимательство»); - естественно-научный профиль (ГБПОУ Колледж им. Ползунова, компетенции «Биотехнологии», «Химическая промышленность и производство»).
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты .	• Разработка и проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов . • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим

ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
	сопровождением. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается по повышению квалификации по программам дополнительного профессионального образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
Снижение активности педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Разработка положения о кадровом резерве.
Низкая активность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7. Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	
Педагогические работники не обладают достаточным уровнем цифровых компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение регулярной курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не в полном объеме ознакомлены с функциональными возможностями федеральная государственная информационная система (далее ФГИС) «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Слабая активность включения педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» помогли определить исходное состояние Лицея при вхождении в федеральный проект, соотнести с проектом основные ориентиры развития Лицея, а также получить информацию, необходимую для принятия управленческих решений. На основе данных самодиагностики с учетом основных тенденций развития системы образования муниципального образования «город Екатеринбург» разработаны подпрограммы настоящей Программы развития.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Проблемы

Повышение качества образования как фактор развития Лицея	Качество образования: Необходимо повысить качество образования в лицее, улучшить результаты обучающихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ). Сетевое взаимодействие: Необходимо активнее использовать сетевую форму реализации образовательных программ для расширения возможностей обучения. Индивидуальные потребности: Особое внимание нужно уделить работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в том числе с детьми-инофонами. Необходимо разработать специальные программы и методы работы с этими категориями обучающихся. Педагогический кадровый потенциал: Необходимо усилить работу с педагогами, повышать уровень мотивации молодых специалистов к педагогической деятельности. Необходимо решать проблему дефицита педагогических кадров в условиях увеличения численности обучающихся в Лицее, в том числе уделяя внимание поддержке опытных педагогов, сохранение молодых и привлечения новых специалистов посредством организации наставнических пар (учитель-учитель, учитель-ученик), предметных и межпредметных курсов повышения квалификации. Индивидуализация образовательного процесса: Необходимо активнее внедрять индивидуальный подход к обучению каждого обучающегося, обеспечивая вариативность образования и разнообразие форм организации образовательной деятельности.
Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, административная команда.
Последствия нерешения проблемы	Для педагогов и администрации: - Потеря авторитета в социальном окружении, снижение престижа Лицея. - Снижение рейтинга образовательной организации и ее конкурентоспособности. - недостаточное использование новых технологий в образовательном процессе (не в полном объеме). - Отрицательная динамика образовательных результатов и как следствие ухудшение качества образования и снижению

	успеваемости обучающихся. - Отсутствие профессионального развития педагогов и как следствие профессиональное выгорание и потеря интереса к работе. Для обучающихся и их законных представителей: - Снижение удовлетворенности образовательными услугами, что может привести к негативным отзывам и потере доверия к Лицею. - Отсутствие возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, что может привести к снижению мотивации обучающихся и ухудшению их успеваемости.
Последствия решения проблемы (социальные эффекты)	Для Лицея: - Повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общего образования 100%. - Улучшение результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур в динамике (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Для педагогов и администрации: - Овладение современными профессиональными компетенциями позволит педагогам полнее реализовать свой личностный потенциал и стать эффективными в своей работе за счет профессионального роста (курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах). - Повышение уровня профессионального мастерства и мотивации педагогов (деление опытом с коллегами на уровне образовательного учреждения, района, города, региона; участие в семинарах, профессиональных форумах). - Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся на педагогов. Для обучающихся и их родителей (законных представителей): - Получение доступного и качественного образования, учитывающего образовательные запросы и индивидуальные возможности каждого обучающегося. - Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами (Разработка независимой оценки качества образования (НОКО)). - Создание благоприятной и мотивирующей образовательной среды в Лицее (выявление потребностей родительского сообщества и обучающихся через работу совместно с Лицейским парламентом и общелицейским родительским комитетом). - Укрепление доверия к лицее и его авторитета в социальном окружении (Работа «Семейного кафе»).

2.2 Цель программы

К 2029 году реализовать раннее предпрофильное обучение посредством сетевого взаимодействия.

2.3 Задачи Программы развития

1. Повышение конкурентных преимуществ Лицея как образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. (Модуль «ЗНАНИЕ»).

Индикаторы:

- Увеличение числа победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций.
- Рост количества обучающихся, поступивших в престижные учебные заведения после окончания Лицея.
- Положительные отзывы родителей и обучающихся о качестве преподавания.
- Результаты внешней независимой оценки качества знаний (например, ЕГЭ, ОГЭ).

Методы: Анализ результатов экзаменов, анкетирование родителей и обучающихся, мониторинг участия в конкурсах и олимпиадах.

2. Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»).

Индикаторы:

- Уменьшение уровня заболеваемости среди обучающихся.
- Улучшение показателей физической подготовки обучающихся (результаты тестов ГТО, спортивных соревнований).
- Внедрение программ здорового питания и регулярных медицинских осмотров.

Методы: Медицинские обследования, спортивные тесты, анализ посещаемости занятий физкультурой, опросы об уровне удовлетворённости здоровьем.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»).

Индикаторы:

- Количество и разнообразие кружков и секций, предлагаемых обучающимся.
- Процент охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Уровень вовлеченности обучающихся в творческие мероприятия (выставки, концерты, конкурсы).

Методы: Мониторинг посещаемости кружков, проведение опросов среди обучающихся и их родителей (законных представителей), анализ данных о проведении творческих мероприятий.

4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»).

Индикаторы:

- Участие учащихся в социальных проектах и волонтерской деятельности.
- Развитие у обучающихся гражданской позиции и патриотизма (участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам).
- Наличие и реализация программы воспитания, соответствующей современным требованиям.

Методы: Анкетирование обучающихся и педагогов, анализ участия в социально значимых акциях, оценка эффективности воспитательных мероприятий.

5. Реализация раннего предпрофильного обучения с 5 классов посредством сетевого взаимодействия с ведущими профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга. (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»).

Индикаторы:

- Уровень мотивации и интереса учащихся (процент учащихся, проявляющих интерес к выбранному профилю; количество инициативных проектов и исследовательских работ, выполненных учениками в рамках выбранного профиля; уровень удовлетворенности учащихся процессом обучения и результатами);
- Качество приобретенных знаний и умений (результаты контрольных срезов и тестов по профильным предметам; участие и достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях по профильным направлениям; оценки по итогам выполнения проектных заданий и лабораторных работ);
- Эффективность сетевых взаимодействий (частота и продолжительность контактов с партнерами по сети (например, вузами, предприятиями, научными центрами); степень интеграции образовательных ресурсов партнеров в учебный процесс; использование онлайн-платформ и дистанционных форматов обучения);
- Развитие профессиональных и социальных навыков (умение работать в команде, вести переговоры и решать конфликты; навыки самопрезентации и публичного выступления; способность к самоорганизации и планированию своего времени);
- Результативность профориентационной работы (процент учащихся, определившихся с выбором будущей профессии после прохождения предпрофильной подготовки; число учащихся, поступивших в профильные классы или учреждения среднего профессионального образования; обратная связь от работодателей и образовательных учреждений о готовности выпускников к дальнейшему обучению и работе);
- Участие родителей и общественности (уровень вовлеченности родителей в

образовательный процесс; наличие и активность родительских комитетов и общественных организаций, поддерживающих предпрофильное обучение; проведение совместных мероприятий с участием родителей и представителей местного сообщества).

Методы: Опросы выпускников, анализ проведённых профориентационных событий, обратная связь от работодателей и вузов.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с действующими профессиональными стандартами (Модуль «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»).

Индикаторы:

- Повышение квалификации учителей (количество курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, форумах).
- Использование современных методик и технологий в образовательном процессе.
- Результаты аттестации педагогических работников.

Методы: Аттестация педагогов, наблюдение за проведением уроков, сбор отзывов от обучающихся и родителей (законных представителей), мониторинг использования новых методов обучения.

7. Поддержание в школе благоприятного морально-психологического климата (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»).

Индикаторы:

- Низкий уровень конфликтности среди учащихся.
- Высокий уровень удовлетворённости работой школы со стороны сотрудников и родителей.
- Отсутствие жалоб на психологический дискомфорт.

Методы: Социометрические исследования, анкетирование сотрудников и учащихся, регулярные беседы с психологом.

8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»).

Индикаторы:

- Процент использования цифровых учебных материалов: Доля уроков, где используются электронные учебники, интерактивные доски, онлайн-платформы и другие цифровые ресурсы.
- Доступность цифровых ресурсов: Наличие и использование школьниками и педагогами электронных библиотек, баз данных, образовательных платформ (например, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник и др.).
- Использование систем электронного документооборота: Степень внедрения и

использования электронных журналов, дневников, а также других административных документов в электронном виде.

- Наличие инфраструктуры: Обеспеченность школы компьютерами, планшетами, доступом к интернету, мультимедийной техникой.

- Компетентность педагогического состава: Уровень владения учителями навыками работы с цифровыми инструментами и технологиями.

- Участие в дистанционном обучении: Частота проведения и качество дистанционного обучения, включая доступность учебных материалов и возможность обратной связи.

- Взаимодействие с родителями через цифровые каналы: Использование мессенджеров, электронной почты, специализированных приложений для общения с родителями (платформа «Сферум»).

- Результаты мониторинга: Оценка эффективности использования цифровых технологий на основе анализа успеваемости, мотивации учащихся и уровня удовлетворенности педагогов.

- Количество проведенных тренингов и курсов по цифровой грамотности: Для педагогов и учащихся.

Методы:

- Анкетирование: Регулярное проведение опросов среди учащихся, педагогов и родителей для оценки удовлетворенности использованием цифровых ресурсов и технологий.

- Анализ статистики использования: Сбор данных о количестве обращений к электронным ресурсам, времени, затраченном на выполнение заданий в цифровой среде, и активности пользователей на платформах.

- Наблюдение за уроками: Методическое сопровождение и анализ уроков с целью выявления частоты и качества применения цифровых технологий.

- Тестирование компетенций: Проведение тестирования среди педагогов и учеников для определения уровня цифровой грамотности.

- Оценка инфраструктуры: Инвентаризация имеющегося оборудования и программного обеспечения, а также анализ их соответствия современным стандартам.

- Мониторинг успеваемости: Сравнение результатов учащихся до и после внедрения цифровых технологий для оценки влияния на учебный процесс.

- Экспертиза проектов: Оценивание проектов, выполненных с применением цифровых технологий, на предмет оригинальности, креативности и глубины проработки темы.

- Сбор обратной связи: Получение мнений и предложений от всех участников образовательного процесса относительно удобства и полезности используемых цифровых решений.

2.4 Планируемые результаты Программы развития

Повышение качества образования:

1. Обеспечение высокого качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу и потребностям обучающихся (достижение 100% соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП по итогам внутренней экспертизы).

2. Положительная динамика качества образования и объективности оценивания по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

3. Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Индивидуализация и вариативность образования:

1. Обеспечение личностного и профессионального самоопределения учеников, формирование их социальной компетентности (увеличение числа учащихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, достижение 100% охвата старшеклассников программами профориентации).

2. Удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса (наличие и постоянное увеличение положительных отзывов от родителей и обучающихся о предоставлении образовательных услуг согласно их запросам).

3. Индивидуализация профильного образования на уровне среднего общего образования (введение индивидуальных учебных планов для обучающихся основного среднего образования).

4. Увеличение перечня общеобразовательных программ учебных курсов, реализуемых в сетевой форме.

Развитие инклюзивной среды и психолого-педагогического сопровождения:

1. Совершенствование инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ (обучение 100% педагогов основам инклюзивного образования и внедрение специальных программ для учащихся с ОВЗ).

2. Реализация психолого-педагогической программы сопровождения и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (возможность 100% обучающихся получать возможность индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в рамках разработанных программ).

3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (внедрение обновлённой системы сопровождения в течение одного учебного года, охватывающей все уровни образования).

Развитие кадрового потенциала и образовательной среды:

1. Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий и участия в профессиональных конкурсах (ежегодное прохождение курсов повышения квалификации - не менее 75% педагогов, участие в профессиональных конкурсах – не менее 30% педагогов).

2. Развитие системы наставничества на трех уровнях: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик» (ведение программы наставничества, охватывающая 100% обучающихся и 100% педагогов).

3. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней (освоение базовые навыков цифрового самообразования 80% обучающихся, ежегодное увеличение использований цифровых ресурсов в учебной деятельности увеличится не менее чем на 20%).

4. Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни.

5. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (введение обязательных воспитательных мероприятий, направленных на развитие патриотизма и духовно-нравственных качеств, с участием 100% учащихся).

Увеличение участия в образовательных и творческих мероприятиях:

1. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (увеличение числа победителей и призёров школьных, региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад на 15% ежегодно).

2. Увеличение числа социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволяет реализовывать основные образовательные программы.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Лицея на 2025-2029 гг. строится с учетом общих тенденций развития системы образования. Кроме того, Программа ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Национальном проекте «Образование», а также эталонную модель общенациональной школы будущего «Школа Минпросвещения России», соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Программа развития состоит из восьми магистральных направлений, ориентированных на эффективное функционирование, устойчивое развитие образовательной организации, в соответствии с ориентирами, описанными в проекте «Школа Минпросвещения России»:

1. «ЗНАНИЕ» - Фокус на повышении качества образования, внедрении современных технологий, разработке новых учебных программ, развитии индивидуальных образовательных траекторий.

2. «ЗДОРОВЬЕ» - Создание условий для здорового образа жизни в школе, пропаганда здорового питания, физкультуры и спорта, профилактика болезней.

3. «ТВОРЧЕСТВО» - Развитие творческих способностей учащихся, создание условий для творческой самореализации, внедрение творческих методов обучения.

4. «ВОСПИТАНИЕ» - Формирование у учеников ценностей гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом, развитие моральных и этических качеств.

5. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - Помощь ученикам в выборе профессии, организация профориентационных мероприятий, сотрудничество с вузами и предприятиями.

6. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - Повышение престижа педагогической профессии, поддержка молодых специалистов, профессиональное развитие педагогов, работа в команде.

7. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - Создание благоприятной и безопасной атмосферы в школе, развитие межличностных отношений, предупреждение конфликтов.

8. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - Создание современной образовательной среды, оснащенной необходимым оборудованием и технологиями, доступной для всех учеников.

1. Магистральное направление, ключевое условие: «Знание»	
Название подпроекта	«Путь к успеху»
Задачи	- Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. - Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. - Развить сетевую форму реализации образовательных программ. - Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Планируемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» Совершенствование пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	– Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. – Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг.

результатов и контроля реализации	
---	--

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
- Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Магистральное направление, ключевое условие: «Воспитание»	
Название подпроекта	«Успех каждого ребенка»
Задачи	– Создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности для успешной самореализации и профессионального самоопределения. – Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. – Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. – Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, СПО, ВО, предприятиями способствующие развитию системы дополнительного образования. – Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания. – Создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда – Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) – увеличение численности не менее 10 % ежегодно обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) в добровольческую (волонтерскую) деятельность. – Совершенствование деятельности ученического самоуправления.

	– Реализация программы Российского движения детей и молодежи «Движение первых», включение всех педагогов и обучающихся 100% – Формирование и развитие творческих способностей учащихся – Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; – Обеспечение духовно- нравственного, гражданско- патриотического, военно- патриотического, трудов ого воспитания учащихся. – Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания (создание системы помощи родителям по всестороннему развитию ребенка, в том числе детей с ОВЗ; обучение родителей основам педагогики и психологии).
Планируемые результаты	– создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию; – увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием. – повышение социальной активности обучающихся; – совершенствование деятельности ученического самоуправления.
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Разработка программы для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности для успешной самореализации и профессионального самоопределения; – Разработка дорожной карты реализации дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; – Организация (заключение договоров) сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, СПО, ВО, предприятиями способствующие развитию системы дополнительного образования; – Корректировка положения и ежегодная разработка программы добровольчества (волонтерства); —Совершенствование деятельности ученического самоуправления (корректировка положения работы Лицейского парламента, корректировка ежегодного плана работы). – Реализация программы Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России». – Корректировка положения и программы развития творческих способностей учащихся; – Корректировка положения и программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; – Ежегодная корректировка программы по обеспечению духовно- нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся в рамках плана воспитательной работы. – Разработка системы мониторинга родительских дефицитов в вопросах образования и воспитания. – Разработка программы поддержки родителей в вопросах образования и воспитания. – Разработка методических рекомендаций для родителей различных категорий семей.
Ресурсное обеспечение	– Мультимедийное и компьютерное оборудование; – Рабочие программы, положения, соответствующее материально-техническое оснащение дополнительного образования за счет собственных средств, средств социальных партнеров, грантовой поддержки

Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе и Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	– Вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования (не менее 80%) – Увеличение процента участия в конкурсных мероприятиях различного уровня (достижение 30% участников от общего числа обучающихся) – Увеличение числа победителей конкурсного движения (достижение 50% от общего числа участников конкурсного движения) – Открытие и активизация работы театральной студии, патриотического клуба, инженерной школы, волонтерского отряда
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста показателей вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования. Процент снижения родительских дефицитов в вопросах образования и воспитания.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием.
- повышение социальной активности обучающихся;
- совершенствование деятельности ученического самоуправления.

3. Магистральное направление, ключевое условие: «Здоровье»	
Название подпроекта	«Школа - территория здоровья»
Задачи	- Организовать получение (более 20%) обучающимися подтвержденный знак ГТО - Расширить спектр спортивных секций до 10 и более в рамках дополнительного образования
Планируемые результаты	- Общее оздоровление учащихся - Получение знаков ГТО более 20% учащимися - Популяризация спорта
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	- Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей и учителей физической культуры; - Запуск программы подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. - Диагностика и ежегодный мониторинг запроса обучающихся и их родителей в потребности спортивных секций в рамках внеурочной деятельности. - Популяризация спорта за счет: Организации обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы (включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу); организации детско-взрослой событийной общности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организации работы востребованных спортивных среди обучающихся секций. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.
Ресурсное обеспечение	-Мультимедийное и компьютерное оборудование - Спортивный инвентарь для подготовки к сдаче норм ГТО - Устранение дефицитов кадрового потенциала для подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО (КПК) - Программа подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности - Необходимая материально-техническая база для организации работы востребованных секций за счет собственных ресурсов или за счет организаций сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	– Получение нагрудных знаков ГТО более 20% учащихся – Получение сертификата/удостоверения (знака отличия) по окончании курса секции
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Общее оздоровление учащихся
- Получение знаков ГТО более 20% учащимися
- Популяризация спорта

4. Магистральное направление, ключевое условие: «Творчество»	
Название подпроекта	«Творческая мастерская»
Задачи	– Обеспечить функционирование школьных творческих объединений 5 и более направлений (театральная студия, хор, танцевальная студия, изо-студия, студия дизайна, литературного чтения и др.). – Организовать сетевую форму реализации дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» Министерства Просвещения России.
Планируемые результаты	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов различной творческой направленности – Активное участие в творческих мероприятиях различного уровня
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование, сценическое оборудование, костюмы, материально-техническое, канцелярское оснащение

Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста участников, призеров и победителей.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.

5. Магистральное направление, ключевое условие: «Профориентация»	
Название подпроекта	«Школа возможностей»
Задачи	– Провести профориентационные уроки в рамках Федеральных проектов: «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Проектория». – Организовать профессиональные пробы в рамках проектов «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров (профессиональных образовательных учреждений СПО и ВО и предприятий профильной направленности). – Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее» и «Проектория», а также организовать внутришкольный Фестиваль профессий для обучающихся с 2 по 11 класс. – Организовать участие обучающихся 8-10 классов в Чемпионате профессионального мастерства в номинациях профильной направленности – Разработать план профориентационных мероприятий на каждый учебный год. – Разработать систему ранней профориентации (с 5 класса) через внеурочную деятельность: инженерный класс (3D-моделирование, леги-конструирование, инженерные технологии); социально-экономический класс (финансовая грамотность, экономика, основы современной экономики); естественно-научный класс (медицинское направление и направление биотехнологий).
Планируемые результаты	– Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу – Вовлечение 100% обучающихся в профессиональные пробы – Участие всех обучающихся 2-11 классов в фестивале профессий – Вовлечение не менее 20% обучающихся 8-10 классов, участие и победа в Чемпионате профессионального мастерства в номинациях профильной направленности - Вовлечение родительской общественности в реализацию мероприятий профильной направленности.
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Проведение классными руководителями онлайн-диагностики профессиональной ориентации обучающихся на платформе bvbinfo.ru – Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. – Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в

	будущее» и «Проектория», а также организовать внутришкольный Фестиваль профессий для обучающихся с 2 по 11 класс. – Вовлечение и участие и/или победа обучающихся 8-10 классов в Чемпионате профессионального мастерства в номинациях профильной направленности – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по принципам, методам самоопределения подростка в профессиональной деятельности – Консультации с родителями и обучающимися по самоопределению подростков – Разработка методических рекомендаций для родителей и детей по профессиональной ориентации подростков и их самоопределению
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по научно-методической работе
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение 100% обучающихся и их родителей (законных представителей) в профориентационную работу
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста вовлеченных обучающихся и их победы в мероприятиях.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу
- Вовлечение 100% обучающихся в профессиональные пробы
- Участие всех обучающихся 2-11 классов в фестивале профессий
- Вовлечение не менее 20% обучающихся 8-10 классов, участие и победа в Чемпионате профессионального мастерства в номинациях профильной направленности
- Вовлечение родительской общественности в реализацию мероприятий профильной направленности.

6. Магистральное направление, ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	«Траектория педагогического роста»
Задачи	– Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. – Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. – Совершенствовать механизмы наставничества.

Планируемые результаты	– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Аттестация педагогов и повышение квалификации. – Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. – Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. – Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Неизмеримо – Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. – Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.) – Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне – Совершенствование модели наставничества в образовательной организации – Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	– Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. – Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. – Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. – Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Магистральное направление, ключевое условие: «Школьный климат»	
Название подпроекта	«Территория комфорта»
Задачи	– Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников – Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса
Планируемые результаты	– Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы – Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом, родительском и педагогическом коллективах – Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений – Оборудование в лицее комнаты психологической разгрузки для педагогов – Оборудование в классах уголков двигательной активности
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Проведение мероприятий, применяемых социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося – Проведение мероприятий, применяемых социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников
Ресурсное обеспечение	– Мультимедийное и компьютерное оборудование. – Кабинет.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по правовому воспитанию
Целевые индикаторы результативности	– Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы – Доля специалистов, прошедших повышение квалификации – Доля обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. – Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом, родительском и педагогическом коллективах
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
- Оборудование в лицее комнаты психологической разгрузки для педагогов
- Оборудование в классах уголков двигательной активности

8. Магистральное направление, ключевое условие: «Образовательная среда»	
Название подпроекта	«Цифровая школа»
Задачи	– Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий. – Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей. – Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. – Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. – Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования. – Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Планируемые результаты	– Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. – Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. – Обеспечение функционирования «Цифровая школа». – Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей прогнозирования развития школьной системы образования. – Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. – Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей инвалидов, обучающихся с ОВЗ. – Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Совершенствование материально-технической базы – Активное пользование сервисами ЦОС «Моя школа»

	– Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей – Мероприятия, направленные на обучение педагогических кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	– Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения – Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет) – Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.
- Обеспечение функционирования «Цифровая школа».
- Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей прогнозирования развития школьной системы образования.
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень.

РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы развития определяются ежегодно в пределах бюджетных и внебюджетных средств, формируемых из различных финансовых источников.

Направление деятельности	Необходимая сумма	Срок реализации					Источник финансиро вания
		2025	2026	2027	2028	2029	
Обеспечение безопасности и здоровьесбережения							
Установка АПС	1 200 000	1 200 000					Субвенции
Установка светильников на крыше здания	300 000	300 000					Субвенции, доход от оказания платных услуг
Установка/ замена видеонаблюдения в рекреациях	1 500 000	500 000	500 000	500 000			Субвенции, доход от оказания платных услуг
	3 000 000	2 000 000	500 000	500 000			
Материально-техническое оснащение для реализации проектов							
Покупка учебников, учебно- методической литературы	10 750 000	2000000	2250000	2500000	2000000	2000000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Обновление, пополнение компьютерного, мультимедийного оборудования	4 500 000	2 000 000	1 000 000	500 000	500 000	500 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Обновление мебели	2 500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Приобретение программного обеспечения	1 750 000	350 000	350 000	350 000	350 000	350 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
	19 500 000	4 850 000	4 100 000	3 850 000	3 350 000	3 350 000	
Кадровое обеспечение Программы развития							
Курсы повышения квалификации	1 250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
	1 250 000,00	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	
ИТОГО	20 750 000,00	7 100 000	4 850 000	4 600 000	3 600 000	3 600 000	

4.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций.
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ лицей № 3)
- Самодиагностика согласно проекту «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива лицея, педагогических советов, заседаний общелицейского родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей в динамике.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Лицеем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

4.3 Управление и контроль реализации Программы развития

Управление в Лицее осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, коллегиальности, объективности и информационной открытости.

Общее руководство управлением реализацией Программы развития осуществляет директор, его основная функция - координация деятельности участников образовательного процесса. Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение образовательных процессов.

В соответствии с действующей моделью управляющей системы:

- директор вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает Программу развития после ее обсуждения;
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- методические объединения вносят предложения по вопросам - организации реализации Программы развития и ее отдельных проектов/подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных мероприятий по проектам.

Администрация Лицея:

- осуществляет координацию деятельности кафедр, рабочих групп и педагогических работников по эффективной реализации мероприятий Программы участниками;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и представляет педагогическому совету;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
- готовит в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной год реализации, уточняет механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется Педагогическим советом на основании анализа полученных результатов по целевым индикаторам.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на Педагогическом совете, представляются в отчете по самообследованию на официальном сайте Лицея. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Лицея органам коллегиального управления (в том числе Совету родителей) в форме письменного отчета, принимаются на Педагогическом совете.

4.5. Риски и мероприятия по их минимизации

Что может помешать в достижении целей		Как можно предупредить (решение по минимизации рисков)
Виды рисков	Характеристика рисков	
Нормативно-правовые риски	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний, развитие внебюджетной и грантовой сферы финансирования
Социально-психологические риски	1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 2. Неготовность молодых специалистов работать в школе. 3. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	1. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. 2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические	Недостаточность ресурсной базы для реализации мероприятий	Систематический анализ ресурсной базы для реализации всех рисков. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

5. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление, ключевое условие: «Знание»						
Подпроект «Путь к успеху»						
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Ежегодно, август	Ежегодно, август	- рабочие программы по учебным предметам на всех уровнях образования. - внутришкольной оценки качества образования.	Приказы, Рабочие программы	Учителя предметники	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу
			- увеличение реализуемых программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей	Приказы, Рабочие программы	Учителя предметники	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу
			– увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Приказ, положение	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу
Совершенствование пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:	Ежегодно, август	Ежегодно, август				
1. плана по развитию инклюзивного образования	Ежегодно, август	Ежегодно, август	Достижение 100% условий для развития инклюзивного образования	Приказы, Положения, программы, отчет	Заместители директоров	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
2. плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодно, август	Ежегодно, август	100% повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с планом	Приказ, отчет	Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу	Директор
3. Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.	Ежегодно	В течение учебного года	80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализацию инклюзивной образовательной деятельности.	Приказ, программа, Протоколы родительски х собраний, протоколы педагогического совета, отчет	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместите ль директора, курирующий учебно-воспитательную работу
4. обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно, август	Ежегодно, август	Своевременное размещение информации на сайте лица	Приказ, отчет	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу	Директор
			Ознакомление с изменениями обучающихся и их родителей	Протоколы	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу
Магистральное направление, ключевое условие: «Воспитание» Подпроект «Успех каждого ребенка»						
Программа для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности для успешной самореализации и	Январь 2025 г.	Корректировка ежегодно, август	Программа	Приказ, программа, отчет	Заместители директоров, классные руководители	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
профессионального самоопределения						
Дорожная карта реализации дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье	Ежегодно, Август	Ежегодно, Август	80% удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	Приказ, Дорожная карта, отчет	Заместители директоров	Директор
Организация (заключение договоров) сетевого взаимодействие с организациями ополнительного образования, СПО, ВО, предприятиями способствующие развитию системы дополнительного образования	Ежегодно	По необходимости	100% обеспечение необходимыми ресурсами дополнительного образования	Приказы, договоры, программы взаимодействия	Заместитель директора, курирующий научно- методическую работу	Директор
Корректировка положения добровольчества (волонтерства)	Январь 2025 г.	Ежегодно, по необходимости	Вовлечение обучающихся и их родителей в волонтерскую деятельность	Приказ, протоколы классных часов, родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Программы добровольчества (волонтерства)	Ежегодно, Август	Ежегодно, Август	Вовлечение обучающихся и их родителей в волонтерскую деятельность	Приказ, программа, отчет	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Совершенствование деятельности ученического самоуправления:						
1. Корректировка положения работы Лицейского парламента	Январь 2025 г.	Ежегодно, по необходимости	Выборы в Лицейский парламент	Положение, приказ	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Директор
2. Выборы в лицейский парламент	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Выборы в Лицейский парламент	Приказ	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Директор
3. План работы Лицейского парламента	Ежегодно, Август	Ежегодно, Август	Отчет	Приказ, План работы Лицейского парламента	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Директор
Реализация программы Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»	Ежегодно	Ежегодно	100% вовлечение обучающихся в Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»	Приказ, внутришкольная программа участия обучающихся лицея в «Движение первых», «Орлята России», отчет	Советник директора по воспитанию	Директор
Корректировка положения творческих способностей учащихся	Январь 2025 г.	Ежегодно, по необходимости	Ежегодное увеличение количество участников в творческих мероприятиях различного уровня и различных направлений, занимаемых призовых мест	Приказ, положение	Заместители директоров, курирующий воспитательную и научно-методическую работу	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Программа развития творческих способностей учащихся	Ежегодно, Август	Ежегодно, Август		Приказ, программа, отчет	Заместители директоров, курирующий воспитательную и научно-методическую работу	Директор
Корректировка положения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся	Январь 2025 г.	Ежегодно, по необходимости	100% вовлечение обучающихся и их родителей в реализацию программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся	Приказ, положение	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Директор
Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся	Ежегодно, Август	Ежегодно, Август		Приказ, программа, отчет	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители	Директор
Программа по обеспечению духовно- нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся в рамках плана воспитательной работы	Ежегодно, Август	Ежегодно, Август	100% вовлечение обучающихся и их родителей в реализацию программы по обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся	Приказ, программа, отчет	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители	Директор
Разработка системы мониторинга родительских дефицитов в вопросах образования и воспитания	Ежегодно, октябрь и март	Ежегодно, октябрь и март	100% охват родителей в мониторинге	Приказ, программа мониторинга, отчет	Заместитель директора, курирующий воспитательную	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					работу, классные руководители	
Разработка программы поддержки родителей в вопросах образования и воспитания	Ежегодно, октябрь	Ежегодно, октябрь	100% открытость системы образования	Приказ, программа, отчет, протоколы родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями	Заместители директора	Директор
Разработка методических рекомендаций для родителей различных категорий семей	Ежегодно, октябрь	Ежегодно, октябрь	100% открытость системы образования	Приказ, Методические рекомендации, протоколы родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями	Заместители директора	Директор
Магистральное направление, ключевое условие: «Здоровье»						
Подпроект «Школа - территория здоровья»						
Программа подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Ежегодно, Август	Ежегодно, Август	- Получение знаков ГТО более 20% учащимися - Общее оздоровление учащихся	Приказ, программа, отчет	Учителя физической культуры	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Запуск программы подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Ежегодно, Сентябрь	Ежегодно, Сентябрь	- Получение знаков ГТО более 20% учащимися - Общее оздоровление учащихся	Приказ	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Директор
Диагностика и ежегодный мониторинг запроса обучающихся и их родителей в	Ежегодно, Сентябрь	Ежегодно, Сентябрь	80% удовлетворение потребностей обучающихся и их	Приказ, отчет по диагностике и мониторингу	Заместитель директора, курирующий	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
потребности спортивных секций в рамках внеурочной деятельности			родителей в дополнительном образовании		воспитательную работу, классные руководители	
Популяризация спорта в рамках программы воспитания	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение доли участия обучающихся не менее чем на 10 %, увлеченных спортом	План и отчет по воспитательной работе классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	В течение учебного года	В течение учебного года	Увеличение доли участия обучающихся, увлеченных спортом	Размещение соответствующей информации на сайте лица. Протоколы родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организации работы востребованных спортивных среди обучающихся секций	Ежегодно, Сентябрь	Ежегодно, Сентябрь	80% удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	Приказы, договоры, программы взаимодействия	Заместители директоров, курирующий воспитательную и научно-методическую работу	Директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Январь 2025 г.	Корректировка по необходимости	Увеличение доли участия обучающихся, увлеченных спортом	Приказ, положение, отчет	Заместитель директора, курирующий воспитательную	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
спортивных мероприятиях					работу	
Магистральное направление, ключевое условие: «Творчество»						
Подпроект «Творческая мастерская»						
Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов различной творческой направленности	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Увеличение доли участия обучающихся, увлекающихся творчеством	Приказ, программа, отчет	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Директор
Активное участие в творческих мероприятиях различного уровн	В течение учебного года	В течение учебного года		Приказ, программа, отчет	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025 г.	Корректировка по необходимости	Увеличение доли участия обучающихся, увлекающихся творчеством	Приказ, положение	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Директор
Магистральное направление, ключевое условие: «Профориентация»						
Подпроект «Школа возможностей»						
Проведение классными руководителями онлайн-диагностики профессиональной ориентации обучающихся на платформе bvbinfo.ru	Октябрь-ноябрь ежегодно	Октябрь-ноябрь ежегодно	Выявление у обучающихся направлений /путей профессионального самоопределения	Приказ, Инструкция, отчет	Классные руководители8-11 классов	Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу
Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Ознакомление обучающихся 8-10 классов и их родителей с условиями и возможностями участия в Чемпионате профессионального		Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			мастерства в номинациях профильной направленности			
Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее» и «Проектория», а также организовать внутришкольный Фестиваль профессий для обучающихся с 2 по 11 класс.	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Участие 80% обучающихся 8-10 классов классов в в фестивале профессий «Билет в будущее» и «Проектория» и 100% обучающихся 2-11 классов в внутришкольном Фестиваль профессий	Приказы, Положение внутришкольного Фестиваля профессий	Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу	Директор
Вовлечение и участие и/или победа обучающихся 8-10 классов в Чемпионате профессионального мастерства в номинациях профильной направленности	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Участие 15% обучающихся 8-10 классов классов в Чемпионате профессионального мастерства в номинациях профильной направленности	Приказы, отчеты	Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу	Директор
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по принципам, методам самоопределения подростка в профессиональной деятельности	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Открытость образовательного пространства	Протоколы родительских собраний и индивидуальных консультаций	Классные руководители, Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу	Директор
Консультации с родителями и обучающимися по самоопределению подростков	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Открытость образовательного пространства	Протоколы консультаций	Классные руководители, Заместитель директора по	Заместитель директора, курирующий научно-

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					НМР	методическую работу
Разработка методических рекомендаций для родителей и детей по профессиональной ориентации подростков и их самоопределению	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Открытость образовательного пространства	Приказ, методические рекомендации для родителей и детей по профессиональной ориентации подростков	Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу	Директор
Магистральное направление, ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Траектория педагогического роста»						
Корректировка положения о работе внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Ежегодная программа работы методических объединений	Положение, ежегодные программа работы и отчеты МО	Заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу	Директор
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Пополнение банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне ежегодно на 10%	Приказ, протокол представления лучших практик педагогов лица	Заместители директора, курирующие учебно-воспитательную и научно-методическую работу	Директор
Совершенствование модели наставничества в образовательной организации	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Положение и ежегодная программа наставничества	Приказ, положение о наставничестве	Заместители директора, курирующие учебно-воспитательную и научно-методическую	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					работу	
Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов	В течение учебного года	В течение учебного года	Профессиональный рост педагога	Приказ, Индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов	Заместители директора, курирующие учебно-воспитательную и научно-методическую работу	Директор
Разработка и реализация комплекса мероприятий по активизации участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Ежегодно, август	Ежегодно, август	Профессиональный рост педагога	Приказ, программа (комплекс мероприятий)	Заместители директора, курирующие учебно-воспитательную и научно-методическую работу	Директор
Магистральное направление, ключевое условие: «Школьный климат»						
Подпроект «Территория комфорта»						
Проведение мероприятий, применяемых социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	В течение учебного года	В течение учебного года	Комфортная образовательная среда	План-график консультаций с классами, протоколы классных часов, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	Классные руководители, психолог, Заместители директора (по запросу)	Директор
Проведение мероприятий, применяемых социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости	В течение учебного года	В течение учебного года	Комфортная образовательная среда	План мероприятий, протоколы, отчет	Психолог, Заместители директора	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
педагогических работников						
Магистральное направление, ключевое условие: «Образовательная среда»						
Подпроект «Цифровая школа»						
Мониторинг необходимого совершенствования материально-технической базы	Ежегодно, Май-июнь	Ежегодно, Май-июнь	Совершенствование материально-технической базы	Отчет	Заместители директора, курирующие учебно-воспитательную и административно-хозяйственную деятельность	Директор
Совершенствование материально-технической базы	В течение учебного года	В течение учебного года	Совершенствование материально	Отчет	Заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную деятельность	Директор
Активное пользование сервисами ЦОС «Моя школа»	В течение учебного года	В течение учебного года	100% пользование сервисами ЦОС «Моя школа» всеми педагогами	Отчет	Заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу	Директор
Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	В течение учебного года	В течение учебного года	100% пользование сервисом «Сферум» всеми педагогами	Отчет	Заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу	Директор
Мероприятия, направленные на обучение педагогических кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности	Ежегодно, Август	В течение учебного года	100% пользование ЭОР всеми педагогами	Ежегодный план Мероприятия, направленные на обучение	Заместители директора, курирующие учебно-	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				педагогических кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности	воспитательную и научно-методическую работу	